

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Пашино Афанасьевского
муниципального округа Кировской области
«Основная общеобразовательная школа д.Кувакуш»

Утверждаю
Директор школы _____ Н.Г.Меркучев
Приказ № 43-КУ от 18.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК).
для 8 класса (ФГОС ООО)
на 2023-2024уч.г.

Составитель программы:
учитель немецкого языка
Вихляева Татьяна Кузьмовна

д.Кувакуш, 2023год

Введение

Рабочая программа по предмету « Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Пояснительная записка

Согласно учебному плану общеобразовательной организации в 2023-2024 учебный год всего на изучение второго иностранного языка в основной общеобразовательной школе 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год на прохождении программы за курс учебного материала 7 класса. Обучение второму иностранному языку началось с 7 класса (2022-2023уч.г.) с прохождением учебного материала за 5 и 6 классы. Всего отводилось 2 часа в неделю, 68 часов в год. и Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка линия учебника «Горизонты», М.М. Аверин и др. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 8 классе , учебный материал за 7 класс

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);*
- *писать короткие приглашения, поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительное предложение), в том числе соблюдая фразовое ударение.

Получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи, в основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -voll, -sam*;
 - глаголы при помощи префиксов *ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-*.
- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения (существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии (существительные от прилагательных; существительные от глаголов) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (с вопросительным словом, без вопросительного слова), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, was, wer, wie, warum, welche*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в роли определения к существительному; неопределенно-личное местоимение *man*, модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Futurum I*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги с *Dativ* и *Akkusativ*, а также предлогов с двойным управлением (с *Akkusativ* и *Dativ*)
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*wollen, müssen, können, dürfen, sollen, mögen*);
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль существительного;
- распознавать и употреблять в речи существительные и прилагательные с разными типами склонения.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, weil, wenn, damit, ob*;*
- *распознавать и употреблять в речи Предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nach*.*

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общеречевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
1	«Как прошло лето.» Знакомство с	Коммуникативные умения Говорение

	<p>лексикой по теме «Погода. Увлечения».</p> <p>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II. <i>Как прошло лето?</i> Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями Гора Мёнх, Швейцария.</p>	<p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p>Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные.</p>
2	<p>«Планы на будущее.» Знакомство с лексикой по теме «Профессии».</p> <p>Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum.</p>	<p><i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p>
3	<p>Дружба. Хороший друг. Какой он? Качества личности</p>	<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
4	<p>Маленькая переменна. Что мы умеем и чего мы не умеем делать</p>	<p>Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>
5	<p>Изображение и звуки Электрические приборы. Интервью с Лизой.</p>	<p><i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические.</p>

	<p>Модальный глагол dürfen Телеканалы и радиостанции. Ты должен... Служба доверия</p>	<p><i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.</p>
6	<p>Взаимоотношения Самочувствие. Я радуюсь/ сержусь, если ... Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей Ориентация и способность к передвижению. Уладить спор – найти компромисс. Взаимоотношения</p>	<p>Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: <ul style="list-style-type: none"> • написание коротких приглашений, поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного / письменного сообщения; • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. </p>
7	<p>Это мне нравится. Что кому нравится? Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. Описываем внешность человека. Покупки «По одежке встречают»</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p>
8	<p>Подробнее о себе. Какое сегодня число? Важные дни. Даты. Важные этапы в (школьной) жизни. «Карин ушла.»</p>	<p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих</p>

9	<p>Большая переменная. Мы подводим наши итоги.</p>	<p>ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p>
		<p>Основные способы словообразования: <i>аффиксация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -voll, -sam;</i> • глаголы при помощи префиксов <i>ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-</i>. <p>Словосложение. Конверсия.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное.</p> <p>Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (Präsens, Präteritum, Futurum I), модальных глаголов, предлогов.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера
--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<p>Раздел 1 «Как прошло лето.» Знакомство с лексикой по теме «Погода. Увлечения». Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II. <i>Как прошло лето?</i> Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.</p>	7
2	<p>Раздел 2 «Планы на будущее.» Знакомство с лексикой по теме «Профессии». Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка</p>	6
3	<p>Раздел 3 «Дружба.» Знакомство с лексикой по теме «Друзья». Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie. Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Комплименты</p>	4
4	<p>Раздел 4 «Маленькая переменна.» Повторение по темам 1-3 раздела.</p>	1

	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.	
5	Раздел 5 «Изображение и звук.» Знакомство с лексикой по теме «СМИ». Модальные глаголы <i>durfen</i> и <i>sollen</i> . Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> . Придаточные предложения в начале сложного предложения. Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.	5
6	Раздел 6 «Взаимоотношения.» Знакомство с лексикой по теме «Чувства». Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-</i> , <i>jed-</i> , <i>dies-</i> . Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.	4
7	Раздел 7 «Это мне нравится.» Знакомство с лексикой по теме «Мода. Одежда». Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> . Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.	3
8	Раздел 8 «Подробнее о себе.» Знакомство с лексикой по теме «Внешность». Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Описания и предположения. Школьная жизнь, время проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками	2
9	Раздел 9 «Большая перемена.» Повторение по темам разделов 5-8. Страноведение	2

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный) для 8 класса за учебный материал 7 класса

№ п/ п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Учащийся научится	Контрольно оценочная деятельност ь	
	пред пол	по факт у				Вид	Фор ма
Раздел 1. Как прошло лето?							
1			<p>Рассказываем о каникулах. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах</p>	<p>Лексика/Речевые образцы: каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i> Повторение: прошедшее разговорное время Perfekt Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.</p>	<p>Виды РД: • Произносить названия стран на немецком языке. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p>	текущий	УО (устный ответ)
2			<p>Погода. Учимся описывать погоду за окном</p>	<p>Лексика/Речевые образцы: <i>погода</i> <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i> Грамматика: Артикли в дательном падеже. Повторение: прошедшее разговорное время Perfekt</p>	<p>• Говорить о погоде на каникулах. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников_ построенные на изученном языковом материале.</p>	текущий	УО

3		Твои каникулы. Составление рассказа	Лексика/Речевые образцы: <i>каникулы, впечатления</i> <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> <i>Ich war total deprimiert.</i> <i>Da war richtig was los!</i> Погода Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.	• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях)	текущий	УО
4		Гора Мёнх, Швейцария. Чтение текста с полным пониманием	Текст «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх» Лексика: der Treffpunkt, das Berggasthaus, keine Ahnung Фонетика: - ударение в глаголах с приставками	• Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них	текущий	УО
5		Читаем о летнем отдыхе. Выполнение заданий после прочтения текста	Текст для чтения: «Das Haus in der Schlosstraße 110» Грамматика: Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II глаголов: <i>ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen</i> Фонетика: - ритмичное произношение	• Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них • Учить слова с помощью карточек и ритма. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	текущий	УО
6		«Как прошло мое лето».	Лексика/Речевые образцы: <i>каникулы, впечатления</i>	• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты	тематический	МР (мо

			Контроль монологической речи по теме.	<p><i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> <i>Ich war total deprimiert.</i> <i>Da war richtig was los!</i> погода <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter.</i> <i>Es regnet.Die Sonne scheint.</i> Грамматика: Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II</p>	<p>аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорить о погоде и каникулах. • Письменно описывать летние фотографии. 	ий	нол огич еска я речь)
7			«Каникулы». Контрольная работа по теме. №1 по теме «Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах»	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
Раздел 2. Мои планы на будущее.							
8			Мечты. Учимся выражать свои мечты и стремления в устной речи	<p>Лексика/РО: Надежды и желания <i>Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...</i> Грамматика: - модальные глаголы в <i>Präteritum</i> - придаточные предложения с союзами dass и weil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Выражать свои желания и мнение на немецком языке. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. 	текущий	УО

				Фонетика: интонация в придаточном предложении			
9			Профессии. Я хотел бы стать...Обучение монологической речи	Лексика/РО: профессиональное обучение <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> <i>Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i> Желания: <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> Грамматика: - модальные глаголы в <i>Präteritum</i> - придаточные предложения с союзами dass и weil	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Рассказывать о своих мечтах • Рассказывать о своей будущей профессии. 	текущий	УО
10			Придаточные предложения с союзами dass и weil	Фонетика: звуки r и l интонация в придаточном предложении Лексика/РО: желания <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> Грамматика: - придаточные предложения с союзами dass и weil	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. 	текущий	УО
11			Профессиональная практика Профессиональное образование	Тексты для чтения и аудирования: - тексты о производственной практике - диалоги - текст о выборе будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. • Беседовать о трудовой практике. • Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги • Соотносить аудио- и визуальную информацию. 	текущий	УО

					• Составлять и разыгрывать диалоги		
12			Стресс. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	Текст для чтения и аудирования: «Стресс»	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог о проблемах в учёбе. • Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. 	текущий	УО
13			<i>Контрольная работа по теме. №2 по теме</i> «Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> »	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
Раздел 3. Дружба.							
14			Хороший друг. Какой он? Качества личности	Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера <i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist.</i> <i>Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i> <i>Mein Freund ist ...treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemütlich...</i> Грамматика: <i>Infinitiv</i> с модальным глаголом Личные местоимения в дательном	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. • Выражать просьбу о помощи и предлагают её. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. 	текст	УО

			падеже. Тексты для чтения и аудирования: диалог упр.2.с. 22 Фонетика: звук <i>h</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. • Выразить просьбу о помощи и предлагают её. 		
15		Сравнительная степень прилагательных и наречий. Сравнения «Комплименты». Контроль монологического высказывания	Лексика и РО: <i>Mein Freund ist größer als ich</i> , als ich/genauso groß wie ich / gleich groß wie ich / nicht so groß wie ich. Союзы als/wie . внешность <i>Du siehst echt/so ...aus.</i> <i>Deine Augen/Haare sind so...</i> Сравнительная степень прилагательных и наречий	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить внешность, качества и черты характера людей. • Работать над произношением, используя жесты. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Говорить комплименты на немецком языке. 	тек ущ ий	УО
16		Чат на тему: «Дружба» Песня и проект:	Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование): - чат по теме «Дружба» Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Писать текст с опорой на образец о своём друге • Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись 	тек ущ ий	УО прое кт
17		«Дружба». Контрольная работа №3 по теме «Сравнительн	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		про меж уто чны й	Пол угод овая к/р

			ая степень прилагательных и наречий»				
Раздел 4. Маленькая перемена.							
18			Маленькая перемена. Что мы умеем и чего мы не умеем делать	Проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»; повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов; чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»; игра «Орёл или решка» текст „Eine Freundschaft" психологический тест о дружбе	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки. • Писать ответ на объявление в газете. • Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы. 	тек ущ ий	УО
Раздел 5: Изображение и звуки							
19			Электрические приборы Средства коммуникации	Лексика и РО: Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценировать мини-диалоги. • Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно давать советы. 	тек ущ ий	УО
20			Интервью с	<i>Wie lange darfst du weggehen?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи условные 	тек	СД

			<p>Лизой. Модальный глагол dürfen</p>	<p><i>Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.</i> Англицизмы в немецком языке. - придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<p>придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Вербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p>	уш ий	
21			<p>Телеканалы и радиостанции. Ты должен... Служба доверия</p>	<p><i>Wie oft bist du im Internet? — Jeden Tag. Die meisten lesen Zeitschriften.</i> Грамматика: - модальные глаголы <i>dürfen</i> - и <i>sollen</i> в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> Тексты для чтения и аудирования: ■ электронное письмо в журнал ■ телепрограмма ■ комикс и интервью ■ электронное письмо в журнал ■ телепрограмма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять программу телепередач • Писать текст по образцу • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. 	тек уш ий	УО
22			<p>Интернет-ПРОЕКТ: «Ваша телепрограмма на немецком языке»</p>	<p>Тексты для чтения и аудирования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать комиксы. • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. • Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. 	тем ати чес кий	прое кт

23			Изображение и звуки <i>Контрольная работа по теме №4 по теме «Модальные глаголы dürfen»</i>	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
Раздел 6: Взаимоотношения							
24			Самочувствие. Я радуюсь/ сержусь, если ...	Фонетика: ■ звуки р, t, к ■ распознавать эмоции по интонации Грамматика: ■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений	<ul style="list-style-type: none"> • Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. • Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы 	текст	УО
25			Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей Ориентация и способность к передвижению.	Тексты для чтения и аудирования: ■ текст о школе им. Карла Штреля Проект: поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете Грамматика: ■ возвратные глаголы	<ul style="list-style-type: none"> • Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию. • Говорить о своих чувствах и ощущениях. • Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. 	текст	УО

				■ склонение местоимений			
26			Взаимоотношения в интернате Контроль устной речи по теме.	Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht). Лексика и РО: Мода, одежда, стиль, внешность <i>Ich liebe Mode.</i> <i>Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring.</i> <i>Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.</i> Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ...	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Слушать, читать и воспроизводить диалоги. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <p>осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	тек ущ ий	УО
27			Уладить спор – найти компромисс. Взаимоотношения. <i>Контрольная работа по теме № 5 по теме «Склонение местоимений»</i>	■ диалог-спор	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагать компромиссы в споре. 	тек ущ ий тем ати чес кий	УО КР
Раздел 7: Это мне нравится							
28			Что кому нравится? Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	Фонетика: • окончания -(e)г, (e)п Лексика и РО: Чувства, эмоции, взаимоотношения <i>Wie fühlst du dich?</i> <i>Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.</i> <i>Ich habe mich gedregert, weil ich</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, что им нравится или не нравится. • Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов • Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, 	тек ущ ий	УО

			<p><i>lange warten musste.</i> <i>Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.</i></p> <p>Грамматика: окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein</p>	<p>предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. 		
29		<p>Описываем внешность человека. Покупки «По одежке встречают» Контроль монологической речи по теме.</p>	<p>Тексты для чтения и аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ текст-описание ■ диалог в магазине <p><i>Man darf andere nicht beschimpfen.</i> <i>Von mir aus, dann ...</i> <i>Na gut, dann ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением 	тек ущ ий	УО
30		<p><i>Контрольная работа по теме №6 по теме</i> «Окончания прилагательных перед существительными в</p>	<p>уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме</p>		тем ати чес кий	КР

			именительном и винительном падежах после неопределённого артикля»				
Раздел 8 : Подробнее о себе							
31			Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	<p>Фонетика и интонация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ распознавание слух количества подряд идущих согласных <p><i>Er hat lange, schwarze Haare und trägt ...</i> <i>Er sieht interessant aus.</i> Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ порядковые числительные ■ окончания прилагательных в дательном падеже <p>Heute ist der... <i>Einstein ist am 14.03.1879 geboren.</i> <i>In der ersten Klasse hatten \ wir eine nette Lehrerin.</i></p> <p>проект: знаменитые личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать предположения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Называть даты. • Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже • Рассказывать об известных людях. • Анализировать грамматическое явление и выводят правило. 	тек ущ ий	УО
32		Важные этапы в (школьной) жизни. «Карин ушла.» Читаем отрывок большого текста с полным пониманием Подробнее о себе.	<p>Лексика и РО: Предположения, даты, известные личности, школа</p> <p>Тексты для чтения и аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ рэп ■ текст „Karin ist weg“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её. • Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма. • Составлять стратегию работы с текстом большого объёма. 	тек ущ ий	УО	

		Учимся рассказывать о себе		• Придумывать и записывать своё окончание текста.		
			уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
Раздел 9: Большая переменa.						
33		Большая переменa. Мы подводим наши итоги.	Комикс „ <i>Internetgeschichten: Das rosa Kätzchen</i> “.	• Читать, понимать комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации. • Строить письменное высказывание на основе ассоциогрaммы	текстовый	УО
34		<i>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса</i>	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме			ИКР

Учебно-методический комплект:

- Учебник «Горизонты» 7 класс. Авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение.
- Рабочая тетрадь с аудиоприложением «Горизонты» 7 класс. Авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение.
- Рабочие листы (на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte).
- Контрольные задания 7-8 классы. Авторы: М.М. Аверин и др. Москва, «Просвещение», 2013 г.
- Видеофильм с рабочими листами на DVD.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.uroki.net/> - **UROKI.NET.**

<http://festival.1september.ru/subjects/10/>