

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Пашино  
Афанасьевского муниципального округа Кировской области  
«Основная общеобразовательная школа д. Кувакуш»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Меркучев Н.Г.  
Приказ № 43-КУ от «18» 08  
2023 г.

Программа  
внеурочной деятельности  
духовно-нравственного направления  
«Юный исследователь»  
для обучающихся 3-4 классов  
Срок реализации 2023-2024 учебный год

Составитель: Вихляева Вера Григорьевна,  
учитель биологии и химии

д. Кувакуш 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» для обучающихся 3-4 классов школы составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
3. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 и от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года № 373»
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Пашино
5. Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова (Самара:Издательство «Учебная литература», 2008)
6. Учебного плана МБОУ СОШ с. Пашино
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
8. Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ с. Пашино

## 2. Общая характеристика курса «Юный исследователь»

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

## **Основные принципы программы**

### **Принцип системности**

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

### **Принцип гуманизации**

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

### **Принцип опоры**

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

### **Принцип совместной деятельности детей и взрослых**

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

### **Принцип обратной связи**

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

### **Принцип успешности**

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

### **Принцип стимулирования**

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- .

### **3. Описание места курса «Я – исследователь»**

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» в 3-4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа – в 3-4 классах.

### **4. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности:**

#### **Предметные**

В результате изучения курса «Юный исследователь» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| • альбом,               | • паспарту,           |
| • газета,               | • плакат,             |
| • гербарий,             | • план,               |
| • журнал,               | • серия иллюстраций,  |
| • книжка-раскладушка,   | • сказка,             |
| • коллаж,               | • справочник,         |
| • коллекция,            | • стенгазета,         |
| • костюм,               | • сувенир-поделка,    |
| • макет,                | • сценарий праздника, |
| • модель,               | • учебное пособие,    |
| • музыкальная подборка, | • фотоальбом,         |
| • наглядные пособия,    | • экскурсия           |

## **5. Содержание курса «Юный исследователь» с указанием форм организации и видов деятельности**

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная

Виды деятельности: экскурсии, конференции, соревнования, беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

### **3 класс (34 часа)**

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч..

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч..

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

### **4 класс (34 часа)**

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Тема2-3. Культура мышления.

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.

Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

- Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.  
 Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.  
 Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.  
 Тема32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч..  
 Тема33. Выступление на школьной НПК – 1ч..  
 Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

## 6. Тематическое планирование с характеристикой деятельности учащихся

### 3 класс

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>Занятие 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь</b>	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».
<b>Занятие 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования</b>	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».
<b>Занятия 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)</b>	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.
<b>Занятия 5-6. Какими могут быть проекты?</b>	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.
<b>Занятия 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез</b>	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.
<b>Занятия 9-10. Планирование работы</b>	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».
<b>Занятия 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии</b>	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.
<b>Занятия 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию</b>	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
<b>Занятия 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования</b>	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
<b>Занятия 19-21.</b>	Чтение и выбор необходимых частей текста для

<b>Анализ прочитанной литературы</b>	проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.
<b>Занятия 22-23. Исследование объектов</b>	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.
<b>Занятие 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное</b>	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.
<b>Занятие 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы</b>	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.
<b>Занятие 28. Как сделать сообщение о результатах исследования</b>	Составление плана работы. Требования к сообщению.
<b>Занятие 29-30. Оформление работы</b>	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.
<b>Занятие 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации</b>	Работа на компьютере – создание презентации.
<b>Занятие 33. Мини конференция по итогам собственных исследований</b>	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.
<b>Занятие 34. Анализ исследовательской деятельности</b>	Анализ своей проектной деятельности.

#### 4 класс

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>Занятие 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.</b>	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».
<b>Занятие 2-3. Культура мышления.</b>	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».
<b>Занятия 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.</b>	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.
<b>Занятия 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.</b>	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
<b>Занятия 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.</b>	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

<b>Занятия 10-11. Предмет и объект исследования.</b>	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.
<b>Занятия 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования</b>	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.
<b>Занятия 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала</b>	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
<b>Занятия 15-16. Наблюдение и экспериментирование</b>	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.
<b>Занятия 17-18. Техника экспериментирования</b>	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».
<b>Занятия 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования</b>	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.
<b>Занятие 21-22. Правильное мышление и логика</b>	Задания на развитие мышления и логики.
<b>Занятие 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных</b>	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.
<b>Занятие 25-27. Что такое парадоксы</b>	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.
<b>Занятие 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.</b>	Работа на компьютере – создание презентации.
<b>Занятие 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.</b>	Составление плана выступления.
<b>Занятие 32. Защита исследования перед одноклассниками</b>	Выступление с проектами перед одноклассниками.
<b>Занятие 33. Выступление на школьной НПК</b>	Презентация проекта на школьной НПК.
<b>Занятие 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности</b>	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

#### **7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение. Список литературы для учителя и обучающихся.**

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Юный исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

**Литература для учителя**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

**Для обучающихся:**

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы