

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Пашино
«Основная общеобразовательная школа д. Ромаши"
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с. Пашино

_____ Меркучев Н.Г.

Приказ № 39/1-Р

«01» августа 2023 г

Рабочая программа по учебному предмету
« Русский язык» для обучающихся 9 класса
на 2023 - 2024 учебный год
(базовый уровень)

Составитель программы: Габова Е.В.,
учитель русского языка и литературы

Ромаши, 2023

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Уровень изучения	Вид учебной программы	Название учебной программы	Используемые учебники	Учебно-методические пособия	Соответствие УМК учебному стандарту
2	3	4	5	6	7	8
Русский язык 9 класс	Базовый	Государственная	Программа основного общего образования по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Гростенцевой и др. М.: ВАКО, 2017	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2019.	<p>1. Г.И.Богданова. Уроки русского языка 9 классе. Книга для учителя. М., Просвещение, 2012.</p> <p>2. А.Б. Малошкин. Тестовые задания 9 класс. ТЦ «Сфера», Москва, 2002.</p> <p>3. Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 классы. «Экзамен», Москва, 2015.</p> <p>4. Г.Е. Фефилова. Русский яз. 9 кл. 1 и 2 полугодие планы- конспекты уроков. Ростов-на-Дону. « Феникс», 2017</p> <p>5. Н.В.Егорова .«Поуроч-ные разработки по русскому языку. Универсальное пособие». ВАКО, 2006</p> <p>6. Т. В.Раман. «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. к учебн. С. Г.Бархударова и др. «Русский язык 9 класс».М., Просвещение, «Экзамен», 2006</p>	

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения предмета «Русский язык» в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание

коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в урок включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место предмета «Русский язык» 9 класс в учебном плане

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год. Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Распределение учебных часов по разделам программы

Русский язык в современном мире – 1 ч.

Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 ч (из них 1 ч *К.Р.*, 3 *Р.Р.*)

Сложное предложение – 5 ч (из них 2 ч *Р.Р.*)

Сложносочиненное предложение – 8ч (из них 1 *К.Р.* 1 ч *Р. Р.*)

Сложноподчиненное предложение – 6 ч (из них 1 ч *Р.Р.*)

Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 ч (из них 2 ч. *К.Р.*, 6 ч *Р.Р.*)

Бессоюзное сложное предложение – 10 ч. (из них 1 ч. *К.Р.*, 1 ч *Р.Р.*)

Сложные предложения с различными видами связи – 7 ч (из них 1 ч. *К.Р.*, , 3 ч *Р.Р.*)

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 9 часов (из них 1ч. *Р.Р.*)

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 23 ч (из них 2 ч *К.Р.*, 1 ч *Р.Р.*).

Итого контрольных работ – 8 ч., развития речи – 19 ч.

Формы и виды контроля знаний, умений и навыков

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по русскому (родному) языку в основной школе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы «Русский язык» 9 класс

Международное значение русского языка – 1 час

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 часов

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Р.Р. Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».

Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение - 5 часов

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Р.Р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

Р.Р. Сжатое изложение

Сложносочиненные предложения – 8 часов

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

Р.Р. Рецензия.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения – 6 часов

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 часов

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

Р.Р. Сжатое изложение (2 ч.)

Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)

Р.Р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)

Р.Р. Деловые бумаги

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения – 10 часов

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения,

дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение (упр.282)

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Сложные предложения с различными видами связи – 7 часов

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

Р.Р. Сжатое изложение (упр. 360)

Р.Р. Авторские знаки препинания

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

Общие сведения о языке-5 часов

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

Р.Р. Сжатое изложение

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 23 часа

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

Р.Р. Сжатое изложение (упр.360)

К.Р. Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 9 классе на 2023-2024уч.г.**

№ п/п	Тема урока (занятия)	Содержание образовательной деятельности		оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	Корректировка КТП примечание
		Основные понятия Словарь (орфоэпия)	Основные виды УУД				
Общие сведения о языке (1 ч)							
1	Международное значение русского языка	<i>Литературный язык, Тема текста, основная мысль текста; мировые языки,</i>	Предметные: Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами. Регулятивные :самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные :объяснять	Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация.	§1		

		<i>МАПРЯЛ;</i>	языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира ,формирование сознания того ,что русский язык –важнейший показатель культуры человека				
Повторение изученного в V – VIII классах (9 ч + 7 ч Р)							
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	<i>КорЫсть, дефИс, еретИк, жалюзИ, Иксы, крАны. инициатива</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Преобразование информации из одной формы в другую. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация.	§2		
3	Лексикология и фразеология	<i>приДаное, приЗЫв, прибЫть, приБыл, приБыли, приБыло, ПрибылА.принЯ ть, прИнял, прИняли, принялА, прИнятый, отзЫв- Отзыв</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Свёртывание информации до ключевых слов. Структурирование текста. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Распознавание объектов. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Формулирование собственного мнения.	Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация.	§3		
4-5	РР Приёмы подготовки к сжатою изложению	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Предметные: Научиться применять способы сжатия текста Метапредметные: Коммуникативные :управлять своим поведением. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения	Презентация. Урок с применением средств ИКТ			

			,выявляемые в ходе написания изложения Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию				
6	Морфемика и словообразование. Орфография		Личностные УУД. Смыслообразование. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Отбор и систематизация материалов. Создание алгоритма. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Обоснование собственного мнения.	Презентация. Урок с применением средств ИКТ	§4		
7	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	<i>включённый, отключённый, низведённый, кормящий, молящий, кровотоАщи й</i>	Личностные УУД. Саморазвитие. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Синтез знаний. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ ЦОР, ЭОР,	§5		
8	Морфология и орфография. Служебные части речи		Личностные УУД. Осознание значимости учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на лингвистическую 37 тему. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Выступление перед аудиторией сверстников.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ ЦОР, ЭОР,	§5		
9-10	РР Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	совершенствовать умение создавать сочинение – описание картины; развить способности учащихся	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Самоанализ. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Систематизация наблюдений. Извлечение				

		<p>преобразовывать визуальную информацию в словесную, выражать своё отношение к изображённому на картине; совершенствовать навыки устного пересказа и ведения диалога; написать сочинение, редактировать его; развить эстетический вкус учащихся.</p>	<p>фактуальной информации из текстов. Обогащение словарного запаса. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.</p>				
11	Синтаксис словосочетания и простого предложения	<p><i>виды предложений по наличию главных членов (односоставные, двусоставные), виды односоставных предложений, способы выражения главного члена в односоставных предложениях, виды сказуемого; тире между подлежащим и сказуемым</i></p>	<p>Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД Осознание качества и уровня усвоения материала. Саморегуляция. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.</p>	Учебник, раздаточный материал, Презентация.	§6		
12	Пунктуация в простом предложении	<p><i>виды односоставных предложений, способы выражения главного члена в односоставных предложениях, виды сказуемого; тире между подлежащим и сказуемым</i></p>	<p>Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с</p>		§6		
13	РР. Текст. Изобразительно-выразительные средства языка	<p>повторить основные признаки текста, средства связи предложений в тексте;</p>	<p>Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с</p>		§6		

		<p>систематизировать сведения о средствах выразительности речи; развивать умение опознавать изобразительно-выразительные средства языка, использованные в художественных и публицистических текстах; <i>тропы</i></p>	<p>поставленной задачей. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.</p>				
14	РР. Сочинение-впечатление от картины	<p><i>Стиль речи; сфера употребления; Речевая ситуация. Основные жанры стилей речи. колорит</i></p>	<p>Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка</p>	<p>Учебник, раздаточный материал, ИКТ Презентация Таблица</p>	§		
15	РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	<p><i>Структура сочинения на лингвистическую тему;</i></p>	<p>Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.</p>	<p>Учебник, раздаточный материал, презентация.</p>	§		

16	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V – VIII классах»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Коррекция. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка.	Тетрадь для контрольных работ	§		
17	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе				§		
Синтаксис и пунктуация Сложное предложение Основные виды сложных предложений (2 ч + 2 ч Р)							
18	Понятие о сложном предложении	<i>Союзные и бессоюзные сложные предложения; неполные предложения средства связи в СП</i> <i>колОсс колоссАльный гигАнт гигАнтский</i>	Личностные УУД. Интерес к исследовательской деятельности. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Выявление существенных признаков предмета. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ			
19	Основные виды сложных предложений		Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста. Переработка информации. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование устной речи	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§7		
20	РР. Способы сжатого изложения текста. Тезисы	<i>тЕзисы</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§7		

			информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра				
21	РР. Способы сжатого изложения текста. Конспект	<i>компрЕссия, конспЕкт, конспектИриват</i> ь	Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§7		
Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения (7 ч + 3 ч Р)							
22	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	<i>Признаки ССП; типы союзов сложносочинённого предложения; роль сочинительных союзов;</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Вычитывание информации, представленной в схеме. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение вести диалог.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8		
23	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	<i>асфАльт</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Преобразование информации из одной формы в другую. Классификация. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного язык	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8		

24	Пунктуация в сложносочинённом предложении	<i>Гуманный, человеческий,</i>	Личностные УУД. Развитие нестандартного мышления. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Формулирование собственного мнения. Совершенствование устной речь	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8		
25	Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом	<i>общий второстепенный член, общее вводное слово, общее придаточное предложение.</i>	Личностные УУД. Формирование интереса к учебной деятельности. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Извлечение информации из сообщений учителя. Вычитывание информации, представленной в схеме. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8		
26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	<i>парламент, парламентский,</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Коррекция. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ и синтез явлений. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование устной речи.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8		
27-28	РР. Изложение	<i>маринист</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Интерпретация информации в контексте	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ			

			решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка.				
29	РР. Рецензия	<i>Рецензия, режиссёр, оператор; компьютер облегчить, повторить, углубить, углубишь,</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение устного и письменного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8		
30	Обобщение и материала по теме «Сложносочинённые предложения»	Словарный диктант	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнер	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8		
31	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»		Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю.	Тетрадь для контрольных работ			
Сложноподчинённые предложения (26 ч + 6 ч Р)							
32	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	<i>Признаки СПП; смысловые отношения между частями СПП; главное и придаточное предложения в СПП; Различие союзов от союзных слов; связь между придаточным и главным</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Учебно-познавательный интерес. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Использование алгоритма деятельности. Преобразование информации из одной формы в другую. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе. Соблюдение норм русского литературного языка	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§9		

		<i>предложениями;</i> <i>зАнял, зАняли,</i> <i>зАняло, зАнялА,</i> Образ, <i>проОбраз,</i> <i>предпринЯть,</i> <i>предпрИнят,</i> <i>предпрИняли,</i> <i>предприняА,</i> <i>Комментарий,</i> <i>комментатор,</i> <i>популярный</i>				
33	Указательные слова в сложноподчинённом предложении	<i>Союзы, союзные,</i> <i>указательные</i> <i>слова.</i> <i>Указательные</i> <i>слова наречия,</i> <i>местоимения;</i> <i>правописание</i> <i>союза потому</i> <i>и по тому,</i> <i>оттого и от</i> <i>того</i> <i>Интенсивный,</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Индуктивное умозаключение. Переработка учебного материала в форму таблицы. Построение схем. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§9 с.56	
34	Место придаточного предложения	<i>Определять</i> <i>место</i> <i>придаточного в</i> <i>СПП; правила</i> <i>постановки</i> <i>знаков</i> <i>препинания в</i> <i>СПП;</i> <i>удОбрить,</i> <i>удОбренный,</i> <i>удОбрен,</i> <i>удОбрена,</i> <i>удОбрено,</i> <i>удОбрены,</i> <i>гостИная</i> <i>пЕрспЕктива</i> <i>понЯть, пОнял,</i> <i>пОняли, поняА</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Обобщение и систематизация наблюдений. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Построение схем. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§9 с.58	
35	Основные группы	<i>Группы СПП;</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного	Учебник,	§10 с.61	

	сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	<i>Придаточные определительные; который какой, где, куда, откуда, когда, чей, что. коммуникация, аккомпанемент, аккомпанировать; аэропорты, об аэропортах, но в аэропорту</i>	запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ			
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	<i>Активный, деятельный. прожил, прожили, прожило, прожила, прожитый, прожит, прожито, прожиты, прожитА; прототип, идеология, идеологический, терроризм, обеспечение</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Познавательная инициатива. Установление аналогий. Вычитывание информации, представленной в схеме. Распознавание объектов. Создание алгоритмов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в группе.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§10 с.61		
37	РР. Изложение с элементами сочинения	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Осознанное использование речевых средств для	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ			

			выражения чувств и мыслей				
38-39	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	<i>Группы СПП; Придаточные изъяснительные ; что, как, будто, как будто, чтобы, ли, кто, что, который, где, где, куда, когда, как, сколько, зачем, почему</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§11 с.70		
40	Обобщение материала и проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	<i>мозАика, фарфОр, рЕзультат, эФФект, оптимИст, пессимИст, рЕфЕрЕндум, презентАция</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Самооценка. Познавательные УУД. Анализ и классификация объектов. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ			
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	<i>Группы СПП; Придаточные обстоятельственные, группы; союзы и союзные слова: едва, пока, когда, перед тем как, до тех пор пока, с тех пор как, как только, в то время как.</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Переработка информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщения учителя. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Умение работать в команде.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12с.78-80		
42-43	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	<i>донЕльзя, дОверху. дОнизу. зАсветло,</i>	Личностные УУД. Развитие морального сознания. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Индуктивное	Учебник, раздаточный материал Урок с применением	§12с.81		

		<i>зАтемно; традиция, чествовать, залИтый, залИт, залИты, залИта, зАнятый, занятА; Ожил, Ожило, Ожили, ожила, ожИвший, жИться, жилОсь. оранжерЕя</i>	умозаключение. Переработка информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщения учителя. Выявление существенных признаков предмета. Сопоставление явлений. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в команде. Соблюдение норм русского литературного языка.	средств ИКТ			
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	<i>Группы СПП; принЯть прИнял прИняли принЯло, принялА</i>	Личностные УУД. Саморазвитие. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Выявление степени усвоения знаний. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Создание алгоритмов деятельности. Построение схем. Коммуникативные УУД. Постановка вопросов. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.85		
45-46	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	в то время как, между тем как, по мере того как, прежде чем, раньше чем, с тех пор как, после того как, перед тем как.. <i>Балет, опера, экология, экологический, канонада, президент</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение доказательства. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.86-92		
47-48	РР. Изложение «Средняя полоса России»	<i>Способы компрессии</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса.				

		<i>текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка				
49-50	Сочинение-рассуждение о природе родного края	<i>Типы речи; структура сочинения- рассуждения</i>	Личностные УУД. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Планирование действий. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Устное и письменное рассуждение. Коммуникативные УУД. Умение выражать свою точку зрения.				
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными		Личностные УУД. Саморазвитие. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение доказательства. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.92		
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	<i>значимость, средства, эксперт, осведомиться. начав, начавшись, отдав, подняв, поняв, прибыв</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.93		
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	<i>Значение обусловленности ; сложные составные союзы; резервы, ресурсы, радиофикация, электрификация, газификация</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.95		

54-55	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	<i>Что, чтобы, как, будто, как будто, словно союзные слова как насколько; так-что, такой-что, до того-что, настолько-что;</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Построение схем. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.97		
56-57	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	<i>подлинник, репродукция, копия оригинальный, доклад</i> как, будто, словно, точно, как бы, будто бы, подобно тому как	Личностные УУД. Формирование интереса к учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Дедуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.101		
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	<i>Многочленные предложения; виды подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение;</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоанализ. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Переработка информации. Индуктивное умозаключение. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.104		
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	<i>Поделиться с кем, чем (НЕ о чём), сожалеть о ком (НЕ в чём), уверять кого в чём (НЕ о чём), будущее, комментировать</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение вести диалог.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§13 с.105-106		

		<i>ь что (НЕ о чём), консультировать кого-что, по чему; этимология, этимологический</i>	Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.				
60	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	<i>придАть, придАл, придАлипридалА; кОператив электрИфИкация, продАть, прОдал, продалА; отнЯть, Отнял, отнЯл, Отняли, отнЯли, отнялА</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнера.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§9-13		
61	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Самооценка. Познавательные УУД. Анализ и классификация объектов. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ			
62-63	РР. Сочинение-сообщение на лингвистическую тему	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его 201 оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.				

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (5 ч + 1 ч Р)						
64	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	<i>Многочленные предложения; виды подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение;</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Установление закономерностей. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§14 с.112	
65	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными		Личностные УУД. Способность к самооценке. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Выделение главной информации. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	С.114	
66	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения		Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Синтез знаний. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	С.114	
67	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	<i>Ориентир, ориентироваться</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнера	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	к/ вопросы с.121	

68	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»		Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка.	Тетрадь для контрольных работ			
69	РР. Деловые бумаги	<i>Договорённость, документ, гражданство, тамОжня, освЕдомить, освЕдомишься, Заявление, Автобиография, Стандарт, клише, экспрессия, экспрессивность</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Извлечение фактуальной информации из текстов. Работа со словарями. Оценка и классификация объектов. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Соблюдение норм русского литературного языка		С.119		
Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 1 ч Р)							
70	Понятие о бессоюзном сложном предложении	<i>Углублённый, Углублён, УглублёнО Углублёна УглубИть(ся) УглубИшь(ся)</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	С.122		
71-72	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	<i>обострИть, ободрИть, ободрИться, ободрИшься</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§15 с.123-124		
73-74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	<i>Который час? В котором часу?, с часу на час, с часа на час.</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в	Учебник, раздаточный материал, презентация.	§16 с.126		

		<i>Амфитеатр палисадник</i>	соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	Урок с применением средств ИКТ			
75-76	Тире в бессоюзном сложном предложении	<i>Фельетон, Индикатор, диафрагма</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Построение доказательства. Выделение главной информации. Переработка учебного материала в форму таблицы. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§17 с.113		
77	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Соблюдение норм русского литературного языка.	Тетрадь для контрольных работ	§17 с.113		
78	РР. Реферат	<i>реферат</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра		С.136		

Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 4 ч Р)

79	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	<i>СилуЭт, систематически, регулярно, планомерно,</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные УУД. Целеполагание. Прогнозирование результата. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждений. Переработка учебного материала в форму плана. Синтез знаний. Построение схем. Коммуникативные УУД. Умение отстаивать свою точку зрения.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§18 с.140-141		
80-81	РР. Сочинение-рассуждение на нравственную тему	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка.	Тетрадь для контрольных работ			
82	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	<i>сиротА, сирОты, стАтуя</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Построение доказательства. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная работа.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§18 с.140-141		
83	Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	<i>Прогноз, прогнозирование</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Построение рассуждения на лингвистическую тему. Обобщение и систематизация наблюдений. Распознавание объектов. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в минигруппе.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ			
84	Авторские знаки препинания		Личностные УУД. Способность к самооценке. Развитие эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Извлечение информации из	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с	§19 с.148		

			учебного пособия. Обобщение и систематизация наблюдений. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи.	применением средств ИКТ			
85	Р. Изложение или сочинение-рассуждение на нравственную тему	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка.	Тетрадь для контрольных работ			
86	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю	Тетрадь для контрольных работ	§18-19		
87	РР. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ 9.2	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>		Тетрадь для контрольных работ			
Общие сведения о языке (4 ч)							
88	Роль языка в жизни общества	<i>Индовропейский, восточнославянский</i>	Личностные УУД. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Переработка информации в форму тезисного плана. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Обмен знаниями между членами группы. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§20 .150-153		
89	Язык как исторически развивающееся явление	<i>Просветитель, философия, Кирилл и Мефодий, равноапостольный, апостол</i>		Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§20 .150-153		
90	Русский литературный язык	<i>Функциональные стили языка,</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Выделение главной	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с	§21 с.159-162		

			информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.	применением средств ИКТ			
91	Русский литературный язык и культура речи	<i>трагедия, комедия, фарс, фиаско</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Извлечение фактуальной информации из текстов и сообщений учащихся. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Соблюдение норм русского литературного языка	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§21 с.159-162		
Повторение и систематизация изученного (10 ч + 1 ч Р)							
92	Фонетика. Графика. Орфография	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Предметные: Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка Метапредметные: Коммуникативные: текст как продукт речевой деятельности. Регулятивные: соблюдение основных орфографических норм. Познавательные: отражение в языке культуры и истории народа Личностные: Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	С.167		
93	Лексикология. Фразеология. Орфография	<i>Схоластика, шаблон, гравюра, оппозиция</i>					
94	Морфемика. Словообразование. Орфография	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i> <i>СНГ объявило, МВД предложило, МИД заявил; обличать, обличительный</i>	Предметные: Проводят многоаспектный анализ текста Метапредметные: Коммуникативные: осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты. Познавательные: проявляют способность извлекать информацию из различных источников. Личностные: Осознают эстетическую ценность русского языка	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	С.181		
95	Морфология. Орфография	<i>Уметь применять</i>	Предметные: Проводят многоаспектный анализ текста	Учебник, раздаточный	С.186-204		

		полученные знания на практике; <i>Систематизировать, упорядочить</i>	Метапредметные: Коммуникативные: осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты. Познавательные: проявляют способность извлекать информацию из различных источников. Личностные: Осознают эстетическую ценность русского языка	материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ			
96	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i> <i>интеллигентный, интеллигентность. аналитический</i>	Предметные: Произвести синтаксический анализ словосочетания и предложения Метапредметные Коммуникативные :владеть всеми видами речевой деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения : Личностные: Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	С.205		
97	Р. Изложение или сочинение на нравственную тему	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Предметные: структуру сочинения на морально-этическую тему Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью. Личностные: воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, семье, друзьям;				
98-99	Итоговая контрольная работа	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю	Тетрадь для контрольных работ			
100-102	Повторение						