

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кировской области**  
**Управление образования Афанасьевского муниципального округа**  
**Кировской области**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа с. Пашино**  
**МБОУ ООШ д.Кувакуш**

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Меркучев Н. Г.

приказ № 43-КУ от «18»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**7 класс**

**2023-2024 уч.г.**

**Составил:**

учитель русского языка и  
литературы Некрасова Т. П.

## Пояснительная записка

Обучение русскому языку даёт возможность развивать у учащихся интеллект, воспитывать нравственность и готовность к труду.

Данная рабочая программа разработана на основании следующих **нормативных правовых документов**:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобробразования РФ.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Минобробразования РФ от 05.03.2004, № 1089.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015/2016 учебный год
5. Образовательная программа и Учебный план МБОУ СОШ №589 на 2015/2016 учебный год.
6. Положение ГБОУ СОШ №589 «О порядке утверждения рабочих программ по учебным предметам и календарно-тематического планирования»

Данная **рабочая программа** по русскому языку составлена на основе авторской программы по русскому языку для 7 класса Трунцевой Татьяны Николаевны по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение).

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса на основе авторской программы по русскому языку для 7 класса Трунцевой Татьяны Николаевны преследует следующую **цель**: воспитание духовно – богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально – этических норм, принятых в обществе;

и способствует решению следующих **задач** на ступени основного образования:

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной зоркости;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры;
- овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета,
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Данная программа составлена **для реализации** курса «Русский язык», который является частью единого непрерывного курса русского языка 1 – 9 классов и разработан в логике учебной деятельности. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен структурированностью (на основе компетентностного подхода) содержания обучения русскому языку.

Новизна данной программы определяется повышением роли курса в духовном и гражданском становлении личности. Ключевая идея курса заключается в интенсивном речевом и интеллектуальном развитии обучающихся.

В авторскую программу, на основе которой составлена данная рабочая программа, внесены следующие **изменения**:

1. «Морфология и орфография»:

Причастие:

- Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий (2 часа).

Деепричастие:

- Вместо контрольного тестирования проведение контрольного диктанта.

Наречие:

- Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий (2 часа);
- Вместо контрольного тестирования проведение контрольного диктанта;
- Буквы о и е после шипящих на конце наречий;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий (1 час);
- Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие».

Категория состояния:

- Сжатое изложение.

2. «Служебные части речи»

Предлог:

- Слитное и раздельное написание производных предлогов (1ч);
- Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»

Частицы:

- Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни (1ч).

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего **учебно – методического комплекса**: *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.* и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

Программа рассчитана на **136 часов в год (4 часа в неделю)**.

Специфика параллели 7 класса заключается в разной степени подготовки, поэтому при организации учебной деятельности необходимо использовать индивидуальный подход. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических **технологий обучения**:

- здоровьесберегающих,
- самостоятельная работа,
- проектная деятельность,
- развитие творческого мышления,
- развитие критического мышления через чтение и письмо,
- организация группового взаимодействия и др.

Программой предусмотрено проведение

- 1) контрольных работ (диктантов с граммат. зад.) - 5;

2) контрольных тестов - 2;

3) итоговых тестов - 1 .

Специфика курса заключается в совершенствовании речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета, требует особой организации учебной деятельности школьников в форме постановки и решения ими учебных задач.

Языковое образование способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

***В результате изучения русского языка ученик 7 класса должен овладеть следующими умениями:***

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по словообразованию*: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- *по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- *по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- *по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- *по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

*Основные умения по разделу «Речь»:*

- *Чтение*. Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.
- *Анализ текста*. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.
- *Воспроизведение текста*. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.
- *Создание текста*. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достоинства человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.
- *Совершенствование текста*. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стилей экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

***Планируемые результаты освоения курса русского языка в 7 классе:***

### ***Личностные:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные:***

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные:***

- 1) представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места одного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи ( повествование, описание, рассуждение) ; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Основные элементы содержания	Контр оль		Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
			ви д	ф- ма	
1	Русский язык как развивающееся явление	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему	вв	ф р	<b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека <b>Метапредметные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <b>Предметные:</b> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый над лексикой текста	вв	ф р	<b>Л:</b> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; <b>М:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); <b>П:</b> научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора;
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах сильный — слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор	те к	и н д	<b>Л:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач; <b>П:</b> научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора;
4	Лексика и фразеология	структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой, выполнение заданий (анализ художественного текста с толковым словарем),	те к	и н д	<b>Л:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования; <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; <b>П:</b> освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста

5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	те к	и н д	<b>Л:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования; <b>М:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; <b>П:</b> освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Звуки речи. Фонетический разбор слова	те к	и н д	<b>Л:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования; <b>М:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; <b>П:</b> освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем	те к	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; <b>М:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; <b>П:</b> научиться производить словообразовательный и моремный анализ слов
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка	те к	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа; <b>П:</b> научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Основные морфологические нормы русского языка	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности; <b>М:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний

					<b>П:</b> научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм
10	Текст	Текст. Средства связи предложений в тексте. Стилиевые черты.	вв	гр	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности; <b>М:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>П:</b> научиться определять и выделять композиционно- языковые признаки текста
11	Стили литературного языка	Средства связи предложений в тексте. Стилиевые черты.	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; <b>М:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>П:</b> научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов
12	Публицистический стиль	Публицистический стиль. Коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи»	ит	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста; <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля; <b>П:</b> научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков
13	Причастие как часть речи	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	вв	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности <b>М:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>П:</b> научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных
1 4	Склонение причастий и правописание	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской

	гласных в падежных окончаниях причастий	причастий.			деятельности <b>М:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	ко рр	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности <b>М:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий
16	Причастный оборот	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	вв	ф р	<b>Л:</b> формирование познавательного интереса; <b>М:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности; <b>П:</b> научиться обособлять распространенное согласованное определение
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	те к	и н д	<b>Л:</b> формирование познавательного интереса; <b>М:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности; <b>П:</b> научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом
18	Сочинение. Описание внешности человека	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	те к	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности <b>М:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>П:</b> научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания
19	Анализ ошибок, допущенных в	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к рефлексии,

	сочинении	для проведения анализа и работы над ошибками			самоанализу результатов обучения; <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии <b>П:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон
20	Действительные и страдательные причастия	Действительные и страдательные причастия	вв	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи; <b>М:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; <b>П:</b> научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия
21	Краткие и полные страдательные причастия	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; <b>М:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>П:</b> научиться определять и различать полные и краткие причастия;
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.	вв	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности; <b>М:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>П:</b> научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности; <b>М:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>П:</b> научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий
24	Действительные	Действительные причастия	ко	и	<b>Л:</b> формирование навыков само-

	причастия прошедшего времени	прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	pp	н д	анализа и самоконтроля <b>М:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>П:</b> научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам
25	Действительные причастия прошедшего времени	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	ко pp	и н д	<b>Л:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля <b>М:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>П:</b> научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию; <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками; <b>П:</b> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	ко pp	и н д	<b>Л:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками; <b>П:</b> научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению
28	Страдательные причастия прошедшего времени	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	ко pp	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности <b>М:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам
29	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы	ко pp	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской, ана-

	страдательных причастиях	полных и кратких страдательных причастий.			литической деятельности <b>М:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> научиться применять алгоритм написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких причастиях
30	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	вв	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности <b>М:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму
31	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности <b>М:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму
32	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности <b>М:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму
33	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	ит	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности <b>М:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму
34	Морфологический разбор причастия	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы <b>М:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>П:</b> научиться производить морфоло-

					гический разбор причастия
35	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	вв	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы <b>М:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>П:</b> научиться применять правило слитного и раздельного написания <b>не</b> с причастиями
36	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	ит	и н д	<b>Л:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы <b>М:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>П:</b> научиться применять правило слитного и раздельного написания <b>не</b> с причастиями
37	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению; <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста; <b>П:</b> научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
38	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	ко рр	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению; <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста; <b>П:</b> научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
39	Повторение и систематизация изученного по теме «Причастие»	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности <b>М:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму

40	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой	ит	и н д	<b>Л:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности; <b>М:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>П:</b> научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы <b>М:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>П:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов
42	Деепричастие как часть речи	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	вв	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению; <b>М:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>П:</b> научиться различать деепричастия, глаголы и наречия
43	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению; <b>М:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>П:</b> научиться объяснять обособление деепричастных оборотов
44	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	ко рр	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению <b>М:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>П:</b> научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями
45	Деепричастия несовершенного	Глагол. Деепричастие несовершенного вида.	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению

	вида	Суффиксы деепричастий несовершенного вида.			<b>М:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>П:</b> научиться применять правила написания не с деепричастиями
46	Деепричастия совершенного вида	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению <b>М:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>П:</b> научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам
47	Р.Р. Рассказ с включением описания действий. Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь»	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация.	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению <b>М:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>П:</b> научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала
48	Р.Р. Рассказ с включением описания действий. Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь»	Составление текста по картине при консультативной помощи учителя	ит	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению <b>М:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>П:</b> научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала
49	Морфологический разбор деепричастия.	Деепричастие. Морфологический разбор деепричастия.	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>П:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах

50	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание деепричастий.  Пунктуация при деепричастном обороте.	ко рр	гр	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>П:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
51	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой	ит	и н д	<b>Л:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности; <b>М:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>П:</b> научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
52	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы <b>М:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>П:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов
53	Наречие как часть речи	Наречие как самостоятельная часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	вв	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового <b>М:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>П:</b> научиться определять наречия по их грамматическим признакам
54	Смысловые группы наречий	Разряды наречий по значению, употребление наречий.	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий

					<b>П:</b> научиться дифференцировать наречия по значению
55	Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег») (упр. 211)	Сочинение в форме дневниковых записей	ко рр	и н д	<b>Л:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности; <b>М:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>П:</b> научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
56	Степени сравнения наречий	Образование степеней сравнения наречий.	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму <b>М:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>П:</b> научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий
57	Степени сравнения наречий	Образование степеней сравнения наречий.	ко рр	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму <b>М:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>П:</b> научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий
58	Морфологический разбор наречий	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи.	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности <b>М:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>П:</b> научиться производить морфологический разбор наречия
59	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о и -е</i>	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о и -е</i>	вв	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану <b>М:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

					<b>П:</b> научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>
60	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	ко рр	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану <b>М:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <b>П:</b> научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>
61	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Правописание отрицательных наречий.	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности <b>М:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>П:</b> научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях
62	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Правописание отрицательных наречий.	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности <b>М:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>П:</b> научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях
63	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Образование наречий от прилагательных. <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	ко рр	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности <b>М:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>
64	Описание действий	Описание действий	те к	и н д	<b>Л:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста <b>П:</b> научиться применять алгоритм описания действий

65	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста <b>П:</b> научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий
66	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	ко рр	гр	<b>Л:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности <b>М:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>П:</b> научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий
67	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Правописание букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	ко рр	и н д	<i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности <i>Метапредметные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Предметные:</i> научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий
68	Подробное изложение с элементами сочинения на основе упр. 248	Подробное изложение с элементами сочинения	те к	и н д	<b>Л:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности <b>М:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>П:</b> научиться писать подробное изложение с элементами сочинения
69	Дефис между частями слова в наречиях	Дефис между частями слова в наречиях.	вв	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового <b>М:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>П:</b> научиться применять правило написания наречий через дефис
70	Дефис между	Правописание дефиса между	ко	и	<b>Л:</b> формирование устойчивой

	частями слова в наречиях	частями слова в наречиях	pp	н д	мотивации к изучению и закреплению нового <b>М:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>П:</b> научиться применять правило написания наречий через дефис
71	Слитное раздельное написание приставок в образованных от существительных и количественных числительных	Слитное раздельное написание приставок в образованных от существительных и количественных числительных	vv	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового <b>М:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>П:</b> научиться применять правило написания приставок в наречиях
72	Слитное раздельное написание приставок в образованных от существительных и количественных числительных	Слитное раздельное написание приставок в образованных от существительных и количественных числительных	те к	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового <b>М:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>П:</b> научиться применять правило написания приставок в наречиях
73	Мягкий знак после шипящих и на конце наречий	Мягкий знак после шипящих и на конце наречий	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова <b>П:</b> научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий
74	Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие»	Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий.	ко pp	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова <b>П:</b> систематизировать и обобщить материал по изученной теме
75	Контрольный	Правописание наречий.	ит	и	<b>Л:</b> формирование навыков

	диктант по теме «Наречие»	Виды разборов.		н д	организации и анализа своей деятельности; <b>М:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>П:</b> научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
76	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы <b>М:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>П:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов
77	Категория состояния как часть речи	Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.	вв	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности <b>М:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам
78	Морфологический разбор категории состояния	Морфологические признаки категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи.	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности <b>М:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния
79	Сжатое изложение с описанием состояния природы на основе упр. 281	Изложение с описанием состояния природы или человека	те к	и н д	<b>Л:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности <b>М:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы

					работы). <b>П:</b> научиться писать жатое изложение с описанием природы
80	Предлог как часть речи	Предлог как служебная часть речи. Роль предлога в предложении и словосочетании.	вв	гр	<b>Л:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности <b>М:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>П:</b> научиться отличать предлог от других частей речи
81	Употребление предлогов	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями, порядковыми числительными.	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения <b>П:</b> научиться применять правила написания предлогов
82	Производные и непроизводные предлоги	Непроизводные и производные предлоги.	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения <b>П:</b> научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи
83	Производные и непроизводные предлоги	Производные и непроизводные предлоги	те к	и н д	<b>Л:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения <b>П:</b> научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи
84	Простые и составные предлоги	Простые и составные предлоги	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию <b>М:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>П:</b> научиться различать простые и составные предлоги
85	Морфологический разбор предлога	Морфологический разбор предлога	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации и изучению <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>П:</b> научиться применять алгоритм

					морфологического разбора
86	Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А. В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу (по упр. 307)	Рассказ-репортаж	те к	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации и изучению и закреплению нового <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>П:</b> научиться составлять и редактировать текст рассказа - репортажа
87	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах. Употребление предлогов в речи.	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации и изучению и закреплению нового <b>М:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>П:</b> научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов
88	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»	Систематизация и обобщение изученного по теме материала	ко рр	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова <b>П:</b> систематизировать и обобщить материал по изученной теме
89	Контрольный диктант по теме «Предлог»	Правописание предлогов. Виды разборов	ит	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания <b>М:</b> объяснять языковые явления <b>П:</b> научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
90	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания <b>М:</b> объяснять языковые явления <b>П:</b> научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
91	Союз как часть	Союз как служебная часть	вв	ф	<b>Л:</b> формирование устойчивой

	речи	речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы – синонимы.		р	мотивации к изучению нового <b>М:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении
92	Простые и составные союзы	Простые и составные союзы	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности <b>М:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> научиться различать союзы простые и составные
93	Союзы сочинительные и подчинительные	Сочинительные союзы и их роль в предложении. Подчинительные союзы и их роль в предложении	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности <b>М:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>П:</b> научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам
94	Союзы сочинительные и подчинительные	Сочинительные союзы и их роль в предложении. Подчинительные союзы и их роль в предложении	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности <b>М:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>П:</b> научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам
95	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Textoобразующая роль союзов.	ко рр	и н д	<b>Л:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности <b>М:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>П:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных

96	Сочинительные союзы	Группы сочинительных союзов по значению. Употребление сочинительных союзов	те к	ф р	<b>Л:</b> Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму <b>М:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>П:</b> научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении
9 7	Подчинительные союзы	Группы подчинительных союзов по значению. Употребление подчинительных союзов.	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний <b>М:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>П:</b> научиться определять роль подчинительных союзов в предложении
98	Морфологический разбор союза	Морфологический разбор союза. Разряды союзов по значению.	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний <b>М:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>П:</b> научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза
99	Слитное написание союзов <i>также,</i> <i>тоже,</i> <i>чтобы</i>	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i> от других частей речи.	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний <b>М:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>П:</b> научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>
10 0	Слитное написание союзов <i>также,</i> <i>тоже,</i> <i>чтобы</i>	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i> от других частей речи.	ко рр	и н д	<b>Л:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний <b>М:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения

					в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>П:</b> научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>
01	Повторение сведений о предлогах и союзах	Общее и отличное между предлогами и союзами. Употребление предлогов и союзов.	ко рр	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>П:</b> научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий
02	Повторение сведений о предлогах и союзах	Общее и отличное между предлогами и союзами. Употребление предлогов и союзов.	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>П:</b> научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий
03	Контрольный диктант по теме «Союз»	Правописание союзов и предлогов. Виды разборов.	ит	и н д	<b>Л:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности; <b>М:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>П:</b> научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
04	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы <b>М:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>П:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов
05	Частица как часть речи	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в	вв	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков организации и анализа своей

		предложении.			деятельности в составе группы <b>М:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>П:</b> научиться отличать частицу от других частей речи
06	Формообразующие частицы	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>П:</b> научиться различать частицы по их значению
07	Формообразующие частицы	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>П:</b> научиться различать частицы по их значению
08	Смысловые частицы	Разряды частиц. Смысловые частицы	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы <b>М:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>П:</b> научиться определять смысловые частицы
09	Смысловые частицы	Разряды частиц. Смысловые частицы	ко рр	и н д	<b>Л:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы <b>М:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>П:</b> научиться определять смысловые частицы
10	Раздельное и дефисное написание частиц	Раздельное и дефисное написание частиц.	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков развернутого анализа <b>М:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы <b>П:</b> научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц
11	Раздельное и	Раздельное и дефисное	ко	и	<b>Л:</b> формирование навыков

	дефисное написание частиц.	написание частиц.	pp	н д	развернутого анализа <b>М:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы <b>П:</b> научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц
12	Морфологический разбор частицы	Общее значение, правописание частиц. Морфологический разбор частиц	ко pp	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению <b>М:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы <b>П:</b> научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы
13	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b>	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b> . Их роль и значение.	ко pp	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>П:</b> научиться различать написание отрицательных частиц <b>не</b> и <b>ни</b>
14	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b>	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b> . Их роль и значение.	ко pp	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>П:</b> научиться различать написание отрицательных частиц <b>не</b> и <b>ни</b>
15	Различение приставки <b>не-</b> и частицы <b>не</b>	Различение частицы и приставки <b>не</b>	ко pp	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <b>П:</b> научиться различать написание приставки <b>не-</b> и частицы <b>не</b>
16	Различение приставки <b>не-</b> и частицы <b>не</b>	Различение частицы и приставки <b>не</b>	ко pp	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <b>П:</b> научиться различать написание приставки <b>не-</b> и частицы <b>не</b>
17	Частица <b>ни</b> ,	Правописание НИ с разными	ко	ф	<b>Л:</b> формирование устойчивой

	приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни - ни</i>	частями речи. Различение выражений <i>не что иное как ... , не кто иной как ... , ничто иное как, ни кто иной как...</i>	pp	р	мотивации к обучению <b>М:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <b>П:</b> научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i>
18	Систематизация и обобщение материала по теме «Частица»	Использование частиц для передачи разных оттенков значения и для образования разных форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц не-ни . Употребление частиц с различными частями речи.	ко pp	гр	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>П:</b> систематизировать и обобщить знания, полученные в ходе изучения темы
19	Контрольное тестирование по теме «Частица»	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи.	ит	и н д	<b>Л:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности; <b>М:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>П:</b> научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
20	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Анализ работ: самоконтроль при консультативной помощи учителя	ко pp	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков практико-теоретического обобщения <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>П:</b> научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
21	Междометие как часть речи	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий.	вв	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля <b>М:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> научиться определять междометие по его грамматическим признакам
22	Дефис в междометиях.	Дефис в междометиях. Интонационное и	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков развернутого анализа

	Знаки препинания при междометиях	пунктуационное выделение междометий в предложениях.			<b>М:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях
23	Контрольное тестирование по теме «Междометие»	Правописание междометий	ит	и н д	<b>Л:</b> формирование познавательного интереса <b>М:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
24	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов <b>М:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>П:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
25	Разделы науки о русском языке.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование)	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию <b>М:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>П:</b> научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности
26	Текст. Стили речи	Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте.	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль-

					ной и групповой работы. <b>П:</b> научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное
27	Фонетика	Орфоэпические нормы.	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>П:</b> научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм
28	Фонетика	Групповое выполнение заданий по учебнику по алгоритму выполнения заданий с последующей взаимопроверкой	ко рр	и н д	<b>Л:</b> формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>П:</b> научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм
29	Графика	Групповой анализ текста, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление лингвистического рассуждения по памятке выполнения задания	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование познавательного интереса <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>П:</b> научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм
30	Лексика и фразеология	Лексические нормы (повтор слова, неуместное употребление слова, употребление слова в несвойственном ему значении).	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>П:</b> научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста
31	Морфемика. Словообразование.	Способы образования слов, правописание морфем.	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>П:</b> научиться применять полученные знания при анализе текста
32	Морфология	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки.	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование навыков развернутого анализа <b>М:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции

					<b>П:</b> научиться определять грамматическое значение частей речи
33	Орфография	Орфографические нормы	те к	и н д	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>П:</b> научиться применять полученные знания при анализе текста
34	Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксические нормы. Отличия словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор. Пунктуационные нормы. Пунктуационный разбор	те к	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению <b>М:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>П:</b> научиться применять полученные знания при анализе текста.
35	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование по изученному материалу	ит	и н д	<b>Л:</b> формирование познавательного интереса <b>М:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	ко рр	ф р	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов <b>М:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>П:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах