

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Образования Кировской области
Управление образования администрации Афанасьевского муниципального округа
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Пашино
«Основная общеобразовательная школа д. Ромаши»

« Утверждаю »

Директор школы

Пр.№39/1-Р от «01»08. 2023г.

_____/Н.Г. Меркучев/

Рабочая программа по географии

9 класс

Учитель: Меркучева Нелли Егоровна,

первая квалификационная категория

Составлена на основании:

ФГОС Рабочей программы по географии

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина
« География» Москва « Просвещение» 2019.

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования(ФГОС);
- Фундаментального ядра содержания общего образования, М. «Просвещение». 2011 год.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максакковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов образовательной деятельности обучающихся.

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

В программу А.И. Алексеева внесены следующие дополнения:

№ п/п	Класс	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	9	Раздел 1. Хозяйство России	22	23

9	Раздел 2. Регионы России	38	40
9	Раздел 3. Россия в мире	1	1
9	Раздел 4. География своего региона	-	2
9	Обобщение материала за курс 9 класса	-	2
ИТОГО: 9 класс		61	68

В 9 классе добавлено:

1 час в Раздел 1 Хозяйство России, 2 часа в Раздел 2. Регионы России, 2 часа в Раздел 4. География своего региона, 2 часа на обобщение материала за курс 9 класса. Программа сокращена до 68 часов. Все внесенные изменения были проведены согласно учебному плану школы и недостающие часы были взяты из резервного учебного времени.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Краткая характеристика содержания курса

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического

образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

Место учебного предмета в школьном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для

последующей уровневой и профильной дифференциации. География России в основной школе изучается в 8 и в 9 классах.

Основное содержание программы

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции.

Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Хозяйство России.

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9—16.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток. Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

- 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
- 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
- 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
- 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 3. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда.

Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Раздел 4. География Кировской области

Выпускник научится:

- объяснять особенности хозяйства Кировской области и Афанасьевского района;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Кировской области и Афанасьевского района;
- оценивать Кировскую область и Афанасьевский район с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Кировской области и Афанасьевского района;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории Кировской области и Афанасьевского района.
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях Кировской области и Афанасьевского района на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

Тематическое планирование 9 класс

Раздел, тема	Количество часов
ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	23
Особенности хозяйства России	3
Топливо-энергетический комплекс	4
Металлургия	2
Машиностроение	1
Химическая промышленность	1
Лесопромышленный комплекс	1
Агропромышленный комплекс	4
Инфраструктурный комплекс	5
Обобщение и контроль знаний	2
РЕГИОНЫ РОССИИ	40
Центральная Россия	6
Европейский Северо-Запад	4
Европейский Север	4
Европейский Юг	5
Поволжье	4
Урал	5
Обобщение и контроль знаний по темам 9 - 14	
Сибирь	6
Дальний Восток	5
Обобщение и контроль знаний по разделу: «Регионы России».	1
Заключение. Россия в мире	1
География Кировской области	2
Обобщение и контроль знаний за курс 9 класса	2

Итого

68

9 класс. Календарно-тематическое планирование.

№ ур ока	Тема урока	Тип урока	Личностные результаты	Предметный результат	Универсальные учебные действия				Дата проведения		Домашнее задание
					Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	план	факт	
Раздел 1. Хозяйство России – 23 часа.											
1	Развитие хозяйства	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			§1
2	Особенности экономики России	Комбинированный	формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие	Пользоваться различными источниками географической информации: картографически	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые устано-	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			§2

			навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;	ми, статистическими и др.;	деятельности	вки в своих действиях и поступках, принимать решения	распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).				
3	Учимся с «Полярной звездой». Проект: «Что мы оставим потомкам».	Урок – практи- кум	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности.	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			§3
4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Урок сообщения и усвоения новых	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню раз-	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объём-			§4

		знаний	вития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	её сохранения и рационального использования;		механизмом эквивалентных замен).	мом к понятию с большим объемом;			
5	Нефтяная промышленность.	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			§5
6	Газовая промышленность	Комбинированный	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			§6

			деятельности;								
7	<p>Электроэнергетика.</p> <p>Практическая работа 1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии и для населения России в различных регионах.</p> <p>Практическая работа 2 Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах РФ.</p>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	<p>формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p>	<p>формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p>	<p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</p>	<p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.</p>	<p>Давать определение понятиям с на основе изученного на различных предметах учебного материала.</p>			§7
8	Чёрная металлургия.	Комбинированный	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно-</p>	<p>Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане-</p>	<p>Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным</p>	<p>Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и</p>	<p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p>			§8

			му уровню развития науки и общественной практики, а также социально-му, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	ты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	ситуациям;	задачи, выбрать средства реализации цели и применить их на практике, оценить достигнутые результаты	(владение механизмом эквивалентных замен).				
9	Цветная металлургия. Практическая работа ³ Анализ различных источников информации, включая Интернет, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.	Комбинированный	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социально-му, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбрать средства реализации цели и применить их на практике, оценить достигнутые результаты	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			§9
10	Машиностроение. Практическая работа ⁴ Анализ различ-	Комбинированный	формирование познавательной и информационной культуры, в	формирование умений и навыков использования разнообраз-	Умение использовать географические знания для	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать	Формирование коммуникативной компетентности в сотруд-	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать			§10

	чных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.		том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	ных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов,	адаптации и созидательной деятельности	целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принятие решения	ничестве со сверстниками в творческом виде деятельности	факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			
1 1	Химическая промышленность. Практическая работа Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленно-	Комбинированный	освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			§11

	сти		формирование основ социально-критического мышления;								
1 2 .	Лесопромышленный комплекс. Практическая работа Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;			§12
1 3 .	Сельское хозяйство. Растениеводство	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбо-	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информацион-			§13

			общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	ру с учетом познавательных интересов.	реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	роли, договариваться друг с другом и т.д.).	ную гигиену и правила информационной безопасности;			
14	Сельское хозяйство. Животноводство.	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			§14.
15	Практическая работа 7 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;			§14.

				ний и процессов		решения					
16	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа 8.«АПК моего района. Решение проблем АПК».	Урок – практикум	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты деятельности.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)..	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			§15.
17	Транспортная инфраструктура (1).	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяс-	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информа-			§16.

				нения и оценки различных явлений и процессов		самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);		ции.			
18	Транспортная инфраструктура (2).	Комбинированный	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			§17
19	Социальная инфраструктура.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Формирование отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты деятельности	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.			§18.
2	Учимся с «По-	Урок –	Осознание себя	Овладение	Умение	Умения ориен-	В дискуссии	Самому созда-			

0	<p>лярной звездой».</p> <p>Практическая работа 9.</p> <p>Изучаем сферу услуг своего района.</p>	<p>практикум</p>	<p>как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p>	<p>основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p>	<p>использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности</p>	<p>тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения</p>	<p>уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)..</p>	<p>вать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p>			<p>§19,</p>
2 1	<p>Информационная структура.</p>	<p>Урок сообщения и усвоения новых знаний</p>	<p>Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире</p>	<p>Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p>	<p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.</p>	<p>Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</p>			<p>§20, повт. §1 - §19.</p>
2 2	<p>Повторение и обобщение материала по теме: «Хозяйство России».</p>	<p>Урок систематизации знаний</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к</p>	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в</p>	<p>Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной</p>	<p>Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые устано-</p>	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять</p>			<p>Повт. §1 - §20.</p>

			саморазвитию и самообразованию.	повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	деятельности	вки в своих действиях и поступках, принятии решения		причины и следствия простых явлений.			
23	Обобщение и контроль знаний по теме: «Хозяйство России».	Контрольно-обобщающий урок.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	.Подбирать каждую проблему (задачу) адекватную ей теоретическую модель;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			§1 - §20.

**Раздел 2. Регионы России – 40 часов.
Тема 9. Центральная Россия – 6 часов**

24.	Пространство Центральной России	Урок «открытия нового знания»	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному мно-	Определять по картам местоположение географических объектов.	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			§21.
-----	---------------------------------	-------------------------------	--	--	---	--	---	---	--	--	-------------

			гообразию современного мира;								
25.	Центральная Россия: освоение территории и население.	Комбинированный	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов.	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;			§22.
26.	Центральная Россия: хозяйство. (1)	Комбинированный	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			§23.
27.	Центральная Россия: хозяйство. (2)	Комбинированный	Осознание единства географического простран-	Пользоваться различными источниками	Умение формулировать своё отношение к	Подбирать к каждой проблеме (задаче)	Учиться критично относиться к своему	Самому создавать источники информации			§24.

			ства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	географической информации: картографически, статистическими и др.;	актуальным проблемным ситуациям;	адекватную ей теоретическую модель;	мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			
28.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа 10 «Исследовательская работа с текстом.	Урок-практикум	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Пользоваться различными источниками географической информации: картографически, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			§25, повт. §21-24
29.	Москва – столица России.	Урок систематизации знаний	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			§26 повт. §21-25.

Тема 10. Европейский Северо - Запад - 4 часа.

30.	Пространство Северо-Запада Географическое положение.	Урок «открытия нового знания»	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			§27.
31.	Северо-Запад: «окно в Европу».	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			§28
32.	Северо- Запад: хозяйство	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигну-	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			§29.

						тые результаты					
33.	Санкт-Петербург-«культурная столица России».	Урок актуализации знаний и умений	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			§30, повт. §27–29.

Тема 11. Европейский Север – 4 часа.

34.	Пространство Европейского Севера	Урок «открытия нового знания»	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рациона	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			§31.
-----	----------------------------------	-------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--	-------------

			стран;	жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	льного использования;		корректировать его.			
35.	Европейский Север: освоение территории и население	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.		§32.
36.	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		§33.

37.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа 11 «Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».	Урок – практи- кум	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			§34, повт. §31-33.
-----	--	-----------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------

Тема 12. Европейский Юг – 5 часов.

38.	Пространство Европейского Юга	Урок сообщения и усвоения новых знаний	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			§35.
39.	Европейский Юг: население	Комбинированный	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно-	Пользоваться различными источниками географической информации:	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с			§36.

			му уровню развития науки и общественной практики, а также социально-му, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	картографически ми, статистическими и др.;	ситуациям;	модель;	фактами.	меньшим объемом к понятию с большим объемом;			
40.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			§37.

41.	Республика Крым и Севастополь. Практическая работа 12 Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.	Комбинированный	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			Повт. §35 - 37
42.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа 13. «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	Урок – практикум	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			§38, повт. §35 - 37.
Тема 13. Поволжье – 4 часа.											
43.	Пространство Поволжья.	Урок сообщения и усвоения	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли	Формирование умений и навыков использования разнообразных	Формирование ответственного отношения к учению, готов-	Умения организовывать свою деятельность, опреде-	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с	Давать определение понятиям на основе изученного на различ-			§39.

		ния новых знаний.	ли, материков, их крупных районов и стран;	ных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	ности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	лять её цели и задачи, выбрать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	людьми иных позиций.	ных предметах учебного материала.			
44.	Поволжье: освоение территории и население.	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбрать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			§40.
45.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	Комбинированный	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социально-	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			§41.

			му, культурно-му, языковому и духовному многообразию современного мира;								
46.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14. «Экологические проблемы Поволжья».	Урок – практикум	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			§42. повт. §39-41.

Тема 14. Урал – 5 часов.

47.	Пространство Урала.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и само-	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			§43.
-----	---------------------	--	---	--	--	--	---	---	--	--	-------------

			образованию.								
48.	Урал: население и города.	Комби- нирова- нный	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			§44.
49.	Урал: освоение территории и хозяйство.	Комби- нирова- нный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			§45, повт. §21- §44

50.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа 15. «Специфика проблем Урала».	Урок – практи- кум	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			§46, повт. §21- §45.
-----	---	-----------------------	--	--	--	---	--	---	--	--	---

Повторение, обобщение и контроль знаний по разделу: «Европейская часть России» - 1 час

51.	Повторение, обобщение и контроль знаний по разделу: «Европейская часть России»	Контрольно-обобщающий урок	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			§21- §46.
-----	--	----------------------------	---	--	--	--	---	---	--	--	----------------------

Тема 15. Сибирь – 6 часов.

52.	Пространство Сибири.	Урок сообщения	Формирование целостного	Формирование умений и навыков	Умение использовать	Умения ориентироваться в	Самостоятельно организовывать	Строить логическое рассуж-			§47.
-----	----------------------	-------------------	-------------------------	-------------------------------	---------------------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------	--	--	-------------

		ния и усвоения новых знаний	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	ков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	географические знания для адаптации и созидательной деятельности	окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	дение, включающее установление причинно-следственных связей;			
53.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			§48.
54.	Западная Сибирь.	Комбинированный	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню раз-	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осо-	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять			§49.

			вития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	одного из «языков» международного общения	знанному выбору с учетом познавательных интересов.		ошибочность и корректировать его.	причины и следствия простых явлений.			
55.	Восточная Сибирь.	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			§50.
56.	Практическая работа 16 Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.	Урок – практикум	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности;			§50.
57.	Учимся с	Урок –	Формирование	Овладение	Эмоционально-	Работать по са-	В дискуссии	Обобщать поня			

	«Полярной звездой». Практическая работа 17.«Путешествие по Транссибирской магистрали».	практикум	ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	тия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;			§51.
--	---	-----------	---	--	---	--	---	---	--	--	-------------

Тема 16. Дальний Восток. – 5 часов

58.	Пространство Дальнего Востока.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			§52
------------	--------------------------------	--	---	--	--	---	--	--	--	--	------------

59.	Дальний Восток: освоение территории и население.	Комбинированный	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			§53.
-----	--	-----------------	--	--	--	---	--	--	--	--	------

60.	<p>Дальний Восток: хозяйство. Практическая работа 18Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов РФ по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.</p>	Комбинированный	<p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>	<p>Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p>	<p>Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности.</p>	<p>Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p>		§54.
61.	<p>Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Практическая работа 19 Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.</p>	Комбинированный	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p>	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p>	<p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</p>	<p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</p>		§55, повт. §21-54.

62.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа-проект 20: «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	Урок-практикум	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;				§56, повт. §21-55.
-----	---	----------------	---	--	--	---	--	---	--	--	--	---------------------------

Обобщение и контроль знаний по теме: «Регионы России». – 1 час.

63.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Регионы России».	Урок систематизации и обобщения знаний, умений	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процес сов.	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.				Повт. §21 - §
-----	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	----------------------

Раздел 3 .Заклучение. Россия в мире – 1 час.

64	Заключение. Россия в мире.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			§57.
----	----------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	------

Раздел 4. География Кировской области и Афанасьевского района – 2 часа

65.	Хозяйство Кировской области.	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты деятельности.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)..	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			Записывайте гради, повт. §1 - §57
-----	------------------------------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

66.	География Афанасьевского о района.	Комби- нирова- нный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию.	Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выби- рать удобную для себя форму фик- сации и предста- вления информа- ции.			Запи- сь тетра- ди, повт. §1 - §57
-----	--	---------------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	---

Обобщение и контроль знаний за курс 9 класса – 2 часа.

67.	Обобщение знаний за курс 9 класса.	Урок система- тизации знаний	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию.	Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей- ствиях и посту- пках, прини- мать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Анализировать, сравнивать, классифициро- вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след- ствия простых явлений.			§1 - §57.
68.	Контрольное тестирование за курс 9 класса в форме ОГЭ.	Контро- льно- обобща- ющий урок.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова-	Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс-	Готовность к осознанному выбору дальней- шей профессио- нальной траек- тории в соответ- ствии с собст- венными инте-	Уметь оценить степень успеш- ности своей индивидуаль- ной образовате- льной деятель- ности;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Анализировать, сравнивать, классифициро- вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след- ствия простых			

			нию.	нения и оценки различных явлений и процессов	ресами и возможностями;			явлений.			
--	--	--	------	--	-------------------------	--	--	----------	--	--	--

Практические работы.

1. Практическая работа №1 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны».
2. Практическая работа №2 «Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны».
3. Практическая работа №3 «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия».
4. Практическая работа №4 «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции».
5. Практическая работа №5 «Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)».
6. Практическая работа №6 «Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».
7. Практическая работа №7 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».
8. Практическая работа №8 «АПК моего района. Решение проблем АПК».
9. Практическая работа 9. «Изучаем сферу услуг своего района».

10. Практическая работа №10 «Исследовательская работа с текстом».
11. Практическая работа №11 «Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».
12. Практическая работа №12 «Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации».
13. Практическая работа № 13 «Развитие рекреации на Северном Кавказе».
14. Практическая работа № 14. «Экологические проблемы Поволжья».
15. Практическая работа № 15. «Специфика проблем Урала».
16. Практическая работа № 16. «Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям».
17. Практическая работа № 17. «Путешествие по Транссибирской магистрали».
18. Практическая работа № 18 «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов РФ по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».
19. Практическая работа 19 «Оценка туристско-рекреационного потенциала региона».
20. Практическая работа-проект № 20 «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

Литература:

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда». География 9 класс. Москва, «Просвещение», 2019 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер». 9класс. Москва, «Просвещение», 2019 г.
3. В.В. Николина География. Поурочные разработки 9класс. Москва, «Просвещение», 2020 г.
4. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2019.

5. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.

Программное обеспечение:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва, Просвещение, 2017г.
2. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2020г

Список литературы для учащихся.

1. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины / А.Ф. Трешников. - М.: Сов. энцикл., 1988.
2. Н.А. Касаткина «География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям» изд. Волгоград 2005
3. Н.В. Болотникова «География. Уроки – игры в средней школе», изд. Волгоград 2007
4. В.Г. Чернова «География в таблицах и схемах», изд. Санкт – Петербург
4. С.Н. Труднева «География в кроссвордах» изд. Дрофа Москва – 2004г
5. Энциклопедия «Города России», под редакцией Г.М.Лаппо 1998 год. Москва. «Терра-книжный клуб»
6. Г.Н.Элькин «Справочный материал», С-Петербург, «Паритет» 2002 год
7. Справочные материалы Интернет сайтов «Города России».
8. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия.- М., Аванта плюс.

В результате изучения курса географии 9 класса ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;

- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Оснащение кабинета

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Кабинет географии необходим каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта.

Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Кабинет географии должен быть оснащён:

- 1) современным лабораторным и демонстрационным оборудованием;
- 2) комплектом технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:

- аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - медиатека;
 - широкополосный Интернет;
 - оборудование для спутниковой навигации;
- 3) комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
 - 4) комплектом портретов выдающихся географов и путешественников;
 - 5) учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературой;
 - б) картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;
 - 7) экспозиционными стендами.

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и

интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами районного отдела образования один раз в год на выпускниках начальной школы.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированности самооценки;

- сформированности мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера, творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используем как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1. Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тесты;
- работа с контурной картой;
- доклад;
- творческая работа;
- диагностическая работа

2. Итоговая аттестация:

- контрольная работа;
- итоговое тестирование.
- проектная работа

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка письменных проверочных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

Примерные темы учебных проектов

Историко-культурные памятники нашего района.

История картографии

Как адаптироваться сельскому жителю в крупном городе?

Как взаимосвязаны красота ландшафтов и продовольственная проблема?

Как продолжительность жизни зависит от окружающей среды и образа жизни?

Как решить проблему загрязнения городов автомобильным транспортом?

Как решить проблему обустройства русских переселенцев на территории России?

Как спасти природу и сохранить здоровье людей?

Как улучшить здоровье и повысить уровень жизни населения моего района?

Как человек меняя среду обитания, меняется сам?

Каким может быть проект возрождения сельских поселений Центральной России?
Можно ли производить экологически чистые продукты и при этом накормить всё население?
Можно ли управлять миграционными процессами?
Мониторинг изменения состояния здоровья жителей моего города (района, дома и т.п.).
Не разрушаем ли мы природную кладовую, которая должна стать экономической базой будущего?
Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
Нужны ли иностранные инвестиции промышленности России?
Похож ли мой город на город моей бабушки?
Проект создания мирового центра туризма на Кавказе.
Проект создания мировых курортов в районе Кавказских Минеральных вод.
Развитие туризма в моем крае.
Растения в государственной символике стран.
Растения и животные в мире геральдики.
Региональные различия в климате России, как фактор определяющий специализацию сельского хозяйства .
РоАЭС - ядерный меч или панацея от энергетического кризиса?
Российская Арктика (географическое положение, физико-географические особенности, научные исследования, проблемы).
Сравнительная характеристика морей России.
Страны с переходной экономикой – Россия, Восточная Европа, Китай. Сравнительная характеристика.
Что лучше: жить на пособие по безработице или заниматься нелюбимой работой?

Список электронных образовательных ресурсов.

1) Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)

- 2) География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>
- 3) Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
- 4) Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
- 5) Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ) <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
- 6) Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
- 7) Электронное приложение к газете «1 сентября» <http://geo.1september.ru/urok/>
- 8) Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru) <http://www.fipi.ru/>
- 9) Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
- 10) География <http://geographyofrussia.com/>
- 11) Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmnn/tematic_maps.shtml?#2
- 12) Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>
- 13) Единая коллекция образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
- 14) Российская Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
- 15) Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://eor.edu.ru/>
- 16) Географический справочник <http://geo.historic.ru/>