

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

Общеобразовательная школа с. Пашино Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Управление образования Афанасьевского муниципального округа

МБОУ СОШ с. Пашино

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ с. Пашино

(Н. Г. Меркучев)
Приказ № 29 од от «14» августа 2023 г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Биология 7 класс»
на 2023-2024 учебный год по программе «Точка роста»

Составитель:
учитель химии и биологии
Харина Елена Юрьевна

Пашино-2023г.

Аннотация к рабочей программе по биологии

для 7 класса

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе следующих документов:

- Приказ МО и НРФ № 1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Фундаментальное ядро содержания основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования школы
- Примерной программы по учебным предметам (Биология 5-9 классы), Стандарты второго поколения, Москва, Просвещение, 2014г.

Обучение ведется по учебнику для учащихся 7 класса « Биология. 7 кл» /авт.: В.М.Константинов,В.Г.Бабенко. М.: « Вентана –Граф»,2017 г. Из расчета 2 часа в неделю, всего 68 часов за учебный год .Обучение ведется на базовом уровне **с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Учебник и учебно- методические пособия соответствуют государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г)

Цели и задачи биологического образования

Цели биологического образования:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки; Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей:
- **признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с

овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 7 классе:*

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Содержание учебного предмета.

Раздел 3. Животные.

(2 часа в неделю, 68 часов)

1. Общие сведения о мире животных (6 ч)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

2. Строение тела животных (3 ч)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (4 ч)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Блезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Роль вакцинация людей, выезжающих в места скопления малярийного паразита.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторные работы №1

1. Строение и передвижение инфузории- туфельки

4. Подцарство Многоклеточные животные

1. Тип кишечнополостные (2 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

2. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (7 ч)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа №2-3 Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость. Внутреннее строение дождевого червя.

3.Тип моллюски (4 ч.)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа №4 Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.

5.Тип членистоногие (7 ч)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями.

Охрана насекомых

Лабораторная работа №5 Внешнее строение насекомого.

Экскурсия. Разнообразие и роль членистоногих в природе. (краеведческий музей, природная среда).

6. Тип хордовые (31 ч.)

Краткая характеристика типа хордовых.

1. Подтип Бесчерепные (1 ч)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

2. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 ч.)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторная работа №6 Внешнее строение и особенности передвижения рыбы

Лабораторная работа №7 Внутреннее строение рыбы

3. Класс Земноводные, или Амфибии (5 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. *Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.*

4. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

5. Класс Птицы (7 ч)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы.

Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работа №8 Внешнее строение птицы. Строение перьев.

Лабораторная работа №9 Строение скелета птицы.

7. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных.

Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа № 10 Строение скелета млекопитающих

Экскурсия. Разнообразие птиц и млекопитающих.

8. Развитие животного мира на Земле (4 ч.)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Памятники природы, заповедники и заказники.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Общие сведения о мире животных	6
2	Строение тела животных	3
3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	4
4	Подцарство Многоклеточные животные	20
6	Тип хордовые	32
7	Развитие животного мира на Земле	3
	Итого	68

Календарно-тематический план

№	Тема урока <i>Тип урока</i>	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки. (предметные)	Требования к уровню подготовки (Личностные и метапредметные)	Домашнее задание оборудование
Общие сведения о мире животных (5 ч.)					
1	Зоология – наука о животных. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Зоология - наука о животных. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Черты сходства и различия животных и растений. Значение животных.	Называть предмет изучения зоологии. Приводить примеры животных вредителей сельскохозяйственных растений. Описывать признаки животных. Отличать животных от растений. Выделять значение животных в природе и в жизни человека.	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов; Р. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;	Гл. 1, § 1, сх. 1-6, в. 1-5
2	Животные и окружающая среда. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных.	Давать определение понятию <i>место обитания животного</i> . Называть основные среды жизни и приводить примеры животных, обитающих в них. Описывать и приводить примеры различных форм взаимоотношений между животными. Объяснять приспособленность животных к условиям среды обитания по плану.	Л. сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, эстетического отношения к живым объектам; П. умение работать с разными источниками биологической информации; Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	§ 2, рис. 7-13, в. 1-5

3	Классификация животных и основные систематические группы. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Классификация животных. Значение классификации животных. Методы изучения животных. Основные систематические категории животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид; их соподчиненность.	Называть систематические категории. Отличать классификацию растений от классификации животных. Объяснять значение классификации животных.	Л. Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение П. Поиск и выделение необходимой информации. К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	§ 3, рис. 14, в. 1-4
4	Влияние человека на животных. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира: заповедники, заказники, памятники природы, природный национальный парк.	Приводить примеры воздействия человека на численность и разнообразие животных. Описывать меры охраны редких животных. Прогнозировать последствия исчезновения животных	-Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности Л. сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, эстетического отношения к живым объектам;	§ 4, рис. 15-17, в. 1-3
5	Краткая история развития зоологии. <i>Комбинированный урок.</i>	Краткая история развития зоологии.	Характеризовать этапы развития зоологии.		§ 5, в. 1-5 Портреты биологов
Строение тела животных (4 ч.)					
6	Клетка. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток. Цитология - наука о строении клетки.	Перечислять основные органоиды клетки. Называть роль в клетках основных органоидов, основные виды тканей. Отличать клетки животных от клеток.	П. умение работать с разными источниками биологической информации: Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Гл.2, §6, рис.18, в.1-4. Микроскоп микропрепараты

7	Ткани. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Ткань. Определение особенности строения. Виды тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения основных видов тканей.	<i>Дать определение</i> термину ткани. <i>Объяснить</i> , почему у животных есть нервная ткань. <i>Характеризовать</i> основные виды тканей.	П. умение работать с разными источниками биологической информации: Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	§7, рис.19, в.1-3. Микроскоп микропрепараты
8	Органы и системы органов <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Орган - часть организма. Систем органов: опорно-двигательная система, пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, эндокринная, половая. Организм как целостная система. План строения тела животных. Симметрия тела: лучевая, двусторонняя.	<i>Давать определение</i> терминам <i>орган, система органов.</i> <i>Называть</i> системы органов. <i>Характеризовать</i> строение и функции систем органов. <i>Доказать</i> , что системы органов в организме функционируют взаимосвязано.	П. умение работать с разными источниками биологической информации:	§7, рис.20, в1-4.
9	Обобщение по темам: «Общие сведения о мире животных», «Строение тела животных» <i>Комбинированный урок.</i>			П. умение работать с разными источниками биологической информации: Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	повтор. §3, §6-8, задания в тетради
Подцарство Простейшие (4 ч., л/р - 1)					
10	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Тип Саркодовые. Среда обитания. Особенности строения и жизнедеятельности: движение, питание, выделение, дыхание, размножение (деление	<i>Называть</i> среду обитания и способ передвижения. <i>Описывать</i> условия образования цисты. <i>Распознавать</i> по рисункам и описывать органоиды амёбы. <i>Объяснить</i> способ питания и	П. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	§8, рис. 21-24, в.3-5, модель амёбы.

		клетки). Образование цисты. Раздражимость. Раковинные амебы, радиолярии, фораминиферы.	выделения, размножения. Доказывать , что клетка амебы является самостоятельным организмом.	контроль своей деятельности	
11	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. <i>Комбинированный урок.</i>	Одноклеточные и колониальные жгутиконосцы. Среда обитания и условия жизни. Особенности строения и жизнедеятельности. Наличие жгутиков. Автотрофное и гетеротрофное питание.	Распознавать по рисункам и описывать органоиды эвглени зеленой. Называть условия обитания и способ передвижения. Объяснять , почему вольвокс относят к одноклеточным организмам. Сравнивать эвглени зеленую с растениями и животными. Выделять черты усложнения у эвглени зеленой.	К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	§9, рис.25-29, в.4-6, модель эвглени.
12	Тип Инфузории <u>Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории»</u> <i>Комбинированный урок.</i>	Среда обитания. Особенности строения инфузорий: наличие ресничек, два ядра, две сократительные вакуоли, пищеварительные вакуоли. Особенности жизнедеятельности: гетеротрофное питание, половой процесс. Многообразие инфузорий: донные виды, паразиты, малоподвижные виды.	Называть функции органоидов инфузории-туфельки. Распознавать по рисунку и описывать строение инфузории-туфельки. Доказывать , что инфузории - более сложные организмы. Выделять особенности размножения у инфузорий. Сравнивать различных представителей простейших.	К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	§10, Рис.30-33, в.4-5, модель инфузории Микроскоп микропрепараты таблицы
13	Многообразие простейших. Паразитические простейшие. <i>Урок закрепления и систематизации знаний.</i>	Типы простейших: саркодовые, жгутиконосцы, инфузории. Роль простейших в природе и в жизни человека. Паразитические простейшие - возбудители заболеваний человека: малярия, дизентерия. Жизненный цикл малярийного плазмодия.	Перечислять меры, предупреждающие заболевание амебной дизентерией и малярией. Объяснять роль простейших в природе и в жизни человека Характеризовать типы простейших. Высказывать предположение о том, что одноклеточные животные не вымирают.	П. умение работать с разными источниками биологической информации: Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	§11, рис.34-35, в.1-3, мини-сообщение

Подцарство Многоклеточные животные.

(2 ч.)

14	<p>Тип Кишечнополостные.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Признаки типа Кишечнополостные: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные, клетки, двухслойный мешок. Одиночные и колониальные организмы. Размножение: бесполое и половое. Жизненные формы кишечнополостных: полип и медуза.</p>	<p>Называть признаки типа Кишечнополостные, образ жизни гидры.</p> <p>Объяснять значение термина <i>кишечнополостные, при помощи рисунка процесс регенерации гидры.</i></p> <p>Выделять причинно-следственную связь между образом жизни кишечнополостных и симметрией тела.</p>	<p>П. умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>Гл.4, §12, рис.36-43, в.4-8.</p> <p>Влажный препарат таблицы</p>
15	<p>Морские Кишечнополостные.</p> <p><i>Урок закрепления и систематизации знаний.</i></p>	<p>Роль кишечнополостных в природе и в жизни человека. Тестирование по темам «Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные»</p>	<p>Называть значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.</p> <p>Распознавать и описывать представителей типа Кишечнополостные.</p> <p>Доказывать принадлежность представителей к одному типу.</p> <p>Характеризовать тип Кишечнополостные.</p>	<p>П. умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Р. формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных</p>	<p>§13, в.1-4, рис.36-43 таблицы.</p>

Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви

(6 ч., л/р - 2)

16	<p>Тип Плоские черви.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Признаки типа Плоские черви: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная). Размножение. Гермафродиты, внутреннее оплодотворение</p>	<p>Называть функции систем внутренних органов.</p> <p>Узнавать по рисункам и таблицам системы органов.</p> <p>Распознавать животных типа Плоские черви.</p> <p>Объяснять поведение белой планарии.</p> <p>Доказывать усложнение строения плоских червей по сравнению с кишечноротовыми</p> <p>Сравнивать строение пресноводной гидры и белой планарии.</p>	<p>.Л.сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, эстетического отношения к живым объектам;</p> <p>П. умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>§14, рис.48-52, в.1-3</p> <p>Влажный препарат</p> <p>Таблицы</p>
17	<p>Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Плоские черви - возбудители заболеваний человека и животных. Цикл развития паразитических червей. Меры защиты от заражения паразитическими червями.</p>	<p>Называть меры защиты от паразитических червей.</p> <p>Узнавать по рисунку стадии развития печеночного сосальщика.</p> <p>Выявлять приспособления к паразитизму.</p> <p>Объяснять роль плоских червей в природе и в жизни человека.</p> <p>"Сравнивать свободноживущих и паразитических плоских червей.</p> <p>Характеризовать по плану тип Плоские черви.</p>		<p>§15, рис.53-59, в.1-4.</p> <p>таблицы</p>
18	<p>Обобщение по темам: Простейшие, Кишечнополостные, Плоские черви.</p>			<p>П. умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>повт. §13-16, задания в тетради доделать.</p>
19	<p>Тип Круглые черви. Класс Нематоды.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Образ жизни. Особенности строения. Наличие первичной полости. Значение круглых червей в природе и жизни человека.</p>	<p>Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви.</p> <p>Объяснять меры профилактики заражения.</p> <p>Характеризовать образ жизни круглых червей.</p>	<p>К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>§16, рис.60-61, в.4-6</p> <p>таблицы</p>

20	<p>Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы</p>	<p>Узнавать по рисункам и называть системы органов. Распознавать и описывать представителей типа Кольчатые черви. Сравнить строение органов кольчатых и круглых червей.</p>	.	§17, рис 62-64, в.4-7 Таблицы, рисунки.
21	<p>Класс Малощетинковые черви.</p> <p><i>Л/р № 2 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость».</i> <i>Л/р № 3 «Внутреннее строение дождевого червя».</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Образ жизни и особенности строения дождевого червя. Значение в природе и жизни человека.</p>	<p>Описывать приспособления для жизни в почве. Объяснять роль дождевого червя в почвообразовании. Характеризовать по плану тип Кольчатые черви. Определять принадлежность кольчатых червей к классам.</p>	<p>П.проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать П. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;</p>	§18, рис.65-69, в.1- Живые объекты дождевой червь Таблицы, рисунки оборудование
<p>Тип Моллюски (4 ч., л/р - 1)</p>					
22	<p>Общая характеристика типа Моллюски.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни, особенности строения (мантия, отделы тела). Системы внутренних органов. Появление дыхательной системы. Процессы жизнедеятельности.</p>	<p>Распознавать и описывать животных типа моллюсков. Выделять особенности строения и функций моллюсков. Объяснять влияние малоподвижного образа жизни на организацию моллюсков. Сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей.</p>		§19, рис.70, в.3-5 Таблицы, рисунки.

23	<p>Класс Брюхоногие моллюски.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Многообразие и практическое значение брюхоногих моллюсков. Особенности строения.</p>	<p>Определять принадлежность моллюсков к классам.</p> <p>Узнавать системы органов брюхоногих моллюсков.</p> <p>Объяснять значения в природе и в жизни человека.</p> <p>Выделять приспособления брюхоногих моллюсков к среде обитания.</p>		<p>§20, рис.71-75, в.2-4</p> <p>Коллекция моллюсков.</p>
24	<p>Класс Двустворчатые моллюски.</p> <p><i>Л/р № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Многообразие и практическое значение двустворчатых моллюсков. Особенности строения. Строение раковины.</p>	<p>Определять принадлежность моллюсков к классам.</p> <p>Узнавать системы органов двустворчатых моллюсков.</p> <p>Выделять приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания.</p> <p>Объяснять значение двустворчатых моллюсков.</p> <p>Сравнивать по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков.</p>	<p>П.проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать</p> <p>П.приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;</p>	<p>§21, рис76-80, в.3-4</p> <p>Коллекция моллюсков.</p>
25	<p>Класс Головоногие Моллюски.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Многообразие и практическое значение головоногих моллюсков. Особенности строения</p>	<p>Называть функции головоногих моллюсков.</p> <p>Выделять особенности строения головоногих моллюсков.</p> <p>Характеризовать по плану представителей классов моллюсков.</p>		<p>§22, рис.81-84, в.3-4.</p>
<p>Тип Членистоногие (7 ч., л/р - 1)</p>					

26	<p>Класс Ракообразные.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств. Многообразие ракообразных: десятиногие, листоногие, веслоногие, равноногие, разноногие, усоногие.</p>	<p>Распознавать животных типа Членистоногие.</p> <p>Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих.</p> <p>Узнавать по рисункам системы внутренних органов.</p> <p>Выделять отличия внутреннего строения ракообразных.</p> <p>Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека.</p> <p>Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни.-</p>	<p>П. умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>§23, рис.85-89, в.3-5. Таблицы, рисунки</p>
27	<p>Класс Паукообразные</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Системы внутренних органов. Поведение и особенности жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных. Ловчие сети различных видов пауков.</p>	<p>Описывать образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Узнавать системы внутренних органов.</p> <p>Выделять особенности поведения и жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных</p>		<p>§24, рис.90-96, в.2-4 таблицы</p>

28	<p>Класс Насекомые.</p> <p><u>Л/р № 5 «Внешнее строение насекомых».</u></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Образ жизни и особенности внешнего строения: насекомых: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызуще-лижущий, колюще-сосущий, фильтрующий, сосущий. Типы ног у насекомых. Системы внутренних органов. Смешанная полость тела. Жизнедеятельность и поведение на раздражение светом и химическими веществами. Раздельнополые организмы. Внутреннее оплодотворение.</p>	<p>Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата.</p> <p>Выделять приспособления насекомых к среде обитания, особенности внутреннего строения насекомых.</p> <p>Объяснять связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи.</p> <p>Сравнивать по выделенным критериям представителей членистоногих, внутреннее строение насекомых и паукообразных.</p> <p>Узнавать системы внутренних органов.</p>	<p>П.проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; 	<p>§25, рис.97-99, в.1-4 Коллекция насекомых</p>
29	<p>Типы развития насекомых и многообразии.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Развитие насекомых: с неполным превращением и с полным превращением. -Признаки отрядов насекомых. Стадии развития с неполным и полным превращением.</p>	<p>Приводить примеры насекомых с полным и неполным превращением.</p> <p>Описывать стадии развития насекомых.</p> <p>Перечислять признаки отрядов.</p> <p>Выделять особенности развития насекомых.</p>		<p>§26, рис.100-103, вопр.3-4, таблица в тетради. Коллекция «Развитие насекомых»</p>
30	<p>Общественные насекомые - пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Структура особей пчелиной и муравьиной семьи. Значение насекомых в природе и жизни человека. Одомашненные насекомые: пчела медоносная, тутовый шелкопряд. Продукты пчеловодства. Охрана насекомых.</p>	<p>Приводить примеры продуктов пчеловодства, и их использования человеком.</p> <p>Описывать значение насекомых в природе и жизни человека.</p> <p>Доказывать, что тутовый шелкопряд - домашнее животное.</p> <p>Характеризовать меры по охране насекомых.</p>	<p>П. умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>§27, рис.104-107, в.2-4, таблица. Коллекция насекомых</p>

31	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Отрицательное значение насекомых: вредители культурных растений, переносчики заболеваний. Методы борьбы человека с насекомыми: физические, химические, агротехнические, биологические.	<i>Перечислять</i> меры борьбы с вредными насекомыми. <i>Называть</i> насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний человека. <i>Приводить примеры</i> насекомых-вредителей и описывать их развитие. <i>Характеризовать</i> по плану насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний.	деятельность с учителем и сверстниками Л. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	§28, рис.108, таблица, повт. §24-28 к зачету. Коллекция насекомых
32	Урок-зачёт: тип Членистоногие. <i>Зачёт</i>			Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	повт. §24-29, задания в тетради.
Тип Хордовые (7 ч., л/р - 2)					
33	Хордовые. Примитивные формы. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов. Вторичноротые животные. Описание ланцетника П.С. Палласом. Развитие ланцетника.	<i>Распознавать</i> животных типа Хордовые. <i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов. <i>Выделять</i> особенности строения ланцетника для жизни в воде. <i>Характеризовать</i> особенности строения ланцетника. <i>Доказывать</i> усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	П. умение работать с разными источниками биологической информации: Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	§ 29, рис 110-115, в 2-4 таблицы

34	<p>Рыбы: Общая характеристика и внешнее строение.</p> <p><i>Л/р №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Общие признаки подтипа Черепные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения на примере костистой рыбы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.</p>	<p>Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.</p> <p>Описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб.</p> <p>Определять по рисунку места обитания рыб.</p> <p>Характеризовать функции плавников рыбы.</p> <p>Выделять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности строения рыб; • особенности строения и функции органов чувств. 	<p>П.проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; 	<p>§ 30, рис 116-117, в 2-4</p> <p>Таблицы Влажный препарат рыбы</p>
35	<p>Внутреннее строение рыб.</p> <p><i>Л/р № 7 «Внутреннее строение тела рыбы».</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Системы внутренних органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная.</p>	<p>Называть отделы, органы систем и их функцию.</p> <p>Перечислять характерные черты внутреннего строения.</p> <p>Узнавать по рисунку системы внутренних органов.</p> <p>Объяснять значение плавательного пузыря для костных рыб.</p> <p>Выделять особенности строения рыб.</p>	<p>П.проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; 	<p>§ 31, рис 118-121, в 3-4</p> <p>Таблицы Влажный препарат рыбы</p>
36	<p>Особенности размножения рыб</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Органы размножения. Размножение и развитие рыб. Места нагула и нереста у проходных рыб. Особенности поведения: миграции, забота о потомстве.</p>	<p>Называть тип оплодотворения у большинства рыб.</p> <p>Приводить примеры проходных рыб.</p> <p>Выделять особенности строения и функций органов размножения рыб.</p> <p>Объяснять значение миграций в жизни рыб.</p>		<p>§ 32, рис 122-123, в 3-5</p> <p>таблицы</p>

37	<p>Основные систематические группы рыб.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы (русский осетр, белуга, стерлядь). Двоякодышщие и кистеперые рыбы. Значение их в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.</p>	<p>Называть представителей класса хрящевых и костных рыб.</p> <p>Распознавать и описывать наиболее распространенные виды рыб, обитающие в Водоемах Брянской области.</p> <p>Перечислить особенности строения кистеперых и двоякодышщих рыб.</p> <p>Сравнивать различные отряды костистых рыб.</p> <p>Доказывать, что хрящевые рыбы - древняя группа рыб.</p> <p>Выявлять приспособления рыб к различным условиям жизни.</p>	<p>П. умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	§ 33, рис 124-127, в 3-5
38	<p>Промысловые рыбы. Их использование и охрана.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>Практическое значение рыб. Рыболовство. Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, карпообразные. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах.</p>	<p>Называть представителей промысловых рыб.</p> <p>Называть рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение.</p> <p>Характеризовать роль промысловых рыб в жизни человека.</p> <p>Доказывать практическую значимость прудоводства.</p> <p>Объяснять биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации.</p> <p>Обосновывать приемы рационального ведения рыболовства.</p>	<p>П. умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Л. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	§ 34, рис 128-130, в 2-3, подг. к зачету таблицы

39	Урок-зачет по теме «Класс рыбы»			Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	повт § 30-35
Класс Земноводные, или Амфибии (5 ч.)					
40	Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Признаки класса. Места обитания и образ жизни. Внешнее строение лягушки. Признаки наземных животных. Скелет и мускулатура.	Узнавать отделы скелета земноводных. Описывать внешнее строение земноводных. Описывать приспособления к жизни на суше и в воде. Выделять особенности строения земноводных. Сравнивать скелет земноводных и костных рыб.	П. умение работать с разными источниками биологической информации: Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	§ 35, рис 132-133, в 2-4 таблицы
41	Строение и деятельность систем внутренних органов. <i>Комбинированный урок.</i>	Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная. Обмен веществ и энергии.	Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Описывать строение и функции систем внутренних органов. Сравнивать строение систем внутренних органов. Объяснять , почему у земноводных хуже развит мозжечок, чем у рыб.		§ 36, рис 134-137, в 2-3 Влажный препарат рыбы
42	Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных. <i>Комбинированный урок.</i>	Размножение. Внешнее оплодотворение. Развитие лягушки, с метаморфозом. Сход Особенности внутреннего строения: появление дыхательных путей, увеличение отделов головного мозга. Обмен веществ: питание, дыхание и выделение. Поведение. Размножение и развитие.	Находить сходство в размножении и развитии рыб и земноводных. Сравнивать по выделенным критериям скелет ящерицы и ужа	• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;	§ 37, рис 138-140, в 3-5

43	<p>Многообразие земноводных.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Многообразие земноводных. Отряды: Хвостатые (тритоны) и Бесхвостые (лягушки, жабы, жерлянки). Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Тестирование по темам «Тип Членистоногие».</p>	<p>Называть: места обитания земноводных, основные отряды</p> <p>Объяснять приспособления земноводных к различным условиям жизни</p> <p>Указывать причины сокращения и меры по охране.</p> <p>Характеризовать роль амфибий в природе</p> <p>Оценка и коррекция знаний учащихся.</p>	<p>П. умение работать с разными источниками биологической информации:</p>	<p>§ 38, рис 141, в 3-5 Таблицы, рисунки</p>
44	<p>Урок-зачет по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».</p>			<p>Р.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>повт. § 36-39</p>
<p>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (5 ч.)</p>					
45	<p>Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы)</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Особенности внешнего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Строение скелета</p>	<p>Называть приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни</p> <p>Объяснять название класса – «Пресмыкающиеся».</p> <p>Сравнивать внешнее строение прыткой ящерицы и гребенчатого тритона</p>	<p>П. умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Р.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>К.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>§ 39, рис 142-143, в 3-4 Скелет ящерицы</p>
46	<p>Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Особенности внутреннего строения: появление дыхательных путей, увеличение отделов головного мозга. Обмен веществ: питание, дыхание и выделение. Поведение. Размножение и развитие.</p>	<p>Перечислять осложнения в строении систем органов.</p> <p>Узнавать по рисункам системы внутренних органов.</p> <p>Объяснять причины более сложного поведения пресмыкающихся.</p> <p>Выделять особенности размножения, способствующие сохранению потомства.</p> <p>Характеризовать по плану</p>		<p>§ 40, рис 145-149, в 3-5 Влажный препарат</p>

			земноводных и пресмыкающихся		
47	<p>Многообразие пресмыкающихся.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Отряды класса Пресмыкающиеся: чешуйчатые (ящерицы и змеи), черепахи. Ядовитые змеи (степная и обыкновенная гадюки). Меры первой помощи. Неядовитые змеи (ужы, полозы). Отряд Крокодилы.</p>	<p>Называть известные вам виды пресмыкающихся различных отрядов.</p> <p>Распознавать и описывать представителей отрядов пресмыкающихся.</p> <p>Перечислять общие признаки класса Пресмыкающиеся.</p>		<p>§ 41, рис 150-153, в 2-3</p> <p>Таблицы рисунки</p>
48	<p>Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.</p>	<p>Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Зверозубые ящеры. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.</p>	<p>Приводить примеры ящеров и их среды жизни.</p> <p>Называть причины вымирания ящеров.</p> <p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль пресмыкающихся в жизни человека и в природе; • необходимость охраны пресмыкающихся. 	<p>П. умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Л. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>§ 42, рис 154, в 3-5, подг. к зачету</p>
49	<p>Урок-зачет по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».</p>			<p>Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>повт. § 40-43</p>
<p>Класс Птицы (7 ч., л/р - 2)</p>					
50	<p>Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц.</p> <p><u>Л/р № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».</u></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету. Усложнение покровов по сравнению с пресмыкающимися.</p>	<p>Характеризовать типы перьев и их значение в жизни птиц.</p> <p>Описывать приспособления внешнего строения для полёта</p> <p>Сравнивать внешнее строение пресмыкающихся и птиц.</p> <p>Выделять особенности строения скелета птиц.</p> <p>Объяснять причины расположения и строения мышц</p>	<p>П. проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; 	<p>§ 43, рис 156-158, в 1-3</p> <p>Набор перьев Чучело птицы</p>

			птиц. <i>Характеризовать</i> изменения скелета птиц в связи с полетом.		
51	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы. <i>Д/р № 9 «Строение скелета птицы».</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Скелет птиц. Отделы. Приспособленность к полёту: срастание и пневматичность костей. Мышцы. Приспособленность к полету: большие грудные мышцы, длинные сухожилия.	<i>Выделять</i> особенности строения скелета птиц. <i>Объяснять</i> причины расположения и строения мышц птиц. <i>Характеризовать</i> изменения скелета птиц в связи с полетом.	П.проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать	§ 44, рис 159-160, в 3-4 таблицы
52	Внутреннее строение птицы: Пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы. <i>Комбинированный урок.</i>	Системы внутренних органов птиц. Приспособления к полёту. Интенсивный обмен веществ.	<i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов. <i>Называть</i> прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. <i>Выделять</i> приспособленность систем органов птиц к полету. <i>Сравнивать</i> строение головного мозга птиц и пресмыкающихся. <i>Объяснять</i> , почему у птиц быстрее вырабатываются условные рефлексы по сравнению с рептилиями; причины интенсивности обмена веществ.	П. умение работать с разными источниками биологической информации: Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	§ 45, рис 161-166, в 3-5 Влажный препарат

53	<p>Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления птиц.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Органы размножения. Развитие яйца и зародыша. Выводковые и гнездовые птицы. Поведение птиц на различных этапах годового цикла: ритуальное поведение в период размножения, сезонные миграции.</p>	<p>Называть этапы развития яйца и зародыша, причины появления у птиц инстинкта перелёта.</p> <p>Выделять особенности строения органов размножения, связанные с полетом.</p> <p>Устанавливать соответствие между частями яйца и их функциями.</p> <p>Находить отличия между гнездовыми и выводковыми птицами.</p> <p>Описывать сезонные явления в жизни птиц.</p> <p>Наблюдать за жизнью птиц в различные сезоны и вести дневник наблюдений.</p> <p>Характеризовать значение гнёзд в жизни птиц.</p>	<p>П. умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>§ 46-47, рис 167-169, в 2-4; § 48, рис 170-176, в 3-4</p>
54	<p>Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>Экологические группы птиц по местам обитания: птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.</p> <p>Экологические группы птиц по типу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы.</p>	<p>Называть экологические группы птиц.</p> <p>Приводить примеры птиц различных экологических групп.</p> <p>Определять особенности строения птиц различных экологических групп.</p>	<p>П. умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>§ 48, рис 177-186, табл., в 2-3 таблицы</p>

55	Значение и охрана птиц. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.-	Перечислять роль птиц: • в природе; • в жизни человека. Приводить примеры хозяйственных групп и пород кур. Описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых птиц. Распознавать и описывать домашних птиц. Находить сходства в строении птиц и пресмыкающихся.	П. умение работать с разными источниками биологической информации: Л. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	§ 49, рис 187-190, в 3-4, подг. к зачету
56	Урок-зачет по теме «Класс Птицы»	Тестирование по теме «Класс Птицы»	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.	Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	повт. § 44-50
Класс Млекопитающие, или Звери (9 ч., л/р - 1)					
57	Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Признаки класса Млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих.	Называть общие признаки млекопитающих. Перечислять функции желез млекопитающих. Описывать строение кожи. Выделять особенностей внешнего строения. Сравнивать по заданным критериям внешнее строение млекопитающих и рептилий.	П. умение работать с разными источниками биологической информации: Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	§ 50, рис 191-193, в 3-5 таблицы

58	<p>Внутренне строение млекопитающих: опорно - двигательная и нервная системы.</p> <p><i>Л/р №10 «Строение скелета млекопитающих».</i></p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Особенности внутреннего строения. Усложнение строения опорно-двигательной и нервной системы. Усложнение органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися.</p>	<p>Перечислять особенности строения скелета.</p> <p>Узнавать по рисункам системы внутренних органов.</p> <p>Пояснять отличия в строении коры больших полушарий у различных млекопитающих.</p>	<p>П.проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать</p>	<p>§ 51, рис 194-199, в 3-5</p> <p>Коллекция скелета</p>
59	<p>Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Особенности внутреннего строения: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная.</p>	<p>Выделять особенности внутреннего строения.</p> <p>Узнавать по рисункам системы внутренних органов.</p> <p>Выделять особенности внутреннего строения млекопитающих.</p>		<p>§ 51, в 3-5</p> <p>Влажный препарат</p>
60	<p>Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Размножение и развитие, забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие и настоящие звери. Утконос и ехидна. Сумчатые плацентарные. Районы распространения и разнообразия.</p>	<p>Приводить примеры заботы о потомстве.</p> <p>Находить черты сходств в размножении пресмыкающихся и млекопитающих.</p> <p>Доказывать преимущества живорождения и вскармливания детенышей молоком.</p> <p>Характеризовать по плану размножение и развитие зародыша.</p> <p>Объяснять влияние на поведение сезонных изменений.</p>	<p>П. умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>§ 52, рис 200-204, в 4-7;</p> <p>§ 53, рис</p>

61	<p>Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Признаки отряда. Семейства отряда Хищные.</p>	<p>Приводить примеры млекопитающих различных отрядов. Находить черты сходства между отрядами Грызуны и Зайцеобразные. Сравнивать по выделенным критериям плацентарных и первозверей.</p>		<p>§ 54, рис 208-211, в 1-3, таблицы</p>
62	<p>Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Признаки отряда. Отряд Хоботные. Строение органов пищеварения у жвачных и нежвачных.</p>	<p>Приводить примеры млекопитающих различных отрядов. Выделять особенности отрядов. Доказывать принадлежность к классу млекопитающие. Сравнивать отряды млекопитающих.</p>	<p>П. умение работать с разными источниками биологической информации: Л, формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>§ 55, рис 213-217, в 2-3, таблицы.</p>
63	<p>Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.</p>	<p>Признаки отряда. Сходство человекообразных обезьян с человеком. Среда обитания: наземная, почвенная, водная, воздушная. Экологические группы: водные, роющие, летающие, млекопитающие наземно – древесного образа жизни.</p>	<p>Называть общие черты строения приматов. Доказывать, что обезьяны - наиболее высокоорганизованные животные. Сравнивать человекообразных обезьян и человека. Перечислять основные экологические группы животных. Распознавать и описывать приспособления к среде обитания у млекопитающих различных экологических групп. Характеризовать по плану приспособления млекопитающих</p>	<p>П. умение работать с разными источниками биологической информации: Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>§ 56, рис 218, в 1-3, табл.; § 57, рис 219, в 3-5</p>

64	Значение млекопитающих для человека. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Домашние звери: крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, домашние свиньи, домашние лошади. Охотничье-промысловые звери. Охрана млекопитающих: заповедники, зоопарки, акклиматизация.	Приводить примеры хозяйственных групп и пород млекопитающих. Распознавать и описывать домашних зверей. Называть промысловых животных. Описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых млекопитающих. Объяснять роль млекопитающих природе и в жизни человека.	Л. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. • ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними	§ 58, рис 220-226, табл., в 3-4, подг. к зачету
65	Урок-зачёт по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	Тестирование по темам «Млекопитающие»	контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	повт. § 51-59
Развитие животного мира на Земле (2 ч.)					
66	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Понятие об эволюции. Учение Ч. Дарвина. Доказательства эволюции. Многообразие животных - результат эволюции. Естественный отбор и наследственная изменчивость.	Называть факторы эволюции. Приводить доказательства эволюции животного мира.	П. умение работать с разными источниками биологической информации: Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	§ 59, рис 227, в 1-3
67	Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.	Основные этапы развития животного мира на Земле: появление многоклеточное, систем органов. Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу.	Называть основные этапы развития животного мира на Земле. Выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов.		§ 60, рис 228-229, в 6-9

68	Урок-зачёт по разделу «Животные»	Тестирование по разделу «Животные»	Объяснять роль изменений условий среды в эволюции животных. Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.	Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	
----	----------------------------------	------------------------------------	--	--	--

Литература. УМК.

1. Учебник. Биология. /авт.: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко. М.: «Вентана –Граф», 2017 г.
2. Кучменко В.С., Суматохин С. В. Биология. Животные: 7 класс: Методическое пособие.-М.:Вентана-Граф, 2007.-176
3. Рабочая тетрадь №1 и №2
4. Экология животных. Учебное пособие для учащихся 7 класса./ Бабенко В.Г., Богомолов Д.В.

Дополнительная литература для учащихся:

- Глаголев, С. М., Беркинблит, М. Б.*: Учебные материалы для учащихся VII–VIII классов. В 2 ч. – М.: МИРОС, 1997. – 432 с.: ил.
- Дольник, В. Р., Козлов, М. А.* Зоология: учебник. – СПб.: Специальная литература, 1996. – 240 с.: ил.
- Животные* / пер. с англ. М. Я. Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил.
- Латюшин, В. В., Ламехова, Е. А.* Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Дрофа, 2003. – 144 с.: ил.
- Оливан.* Зоология. Позвоночные. Школьный атлас. – М.: «Росмэн», 1998. – 88 с.
- Секреты природы* / пер. с англ. – ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1999. – 432 с.
- Сладков, Н.* Покажите мне их! Зоология для детей / худож. Р. Варшамов. – М.: РОСМЭН, 1994. – 183 с.: с ил.
- Старикович, С. Ф.* Замечательные звери: рассказы / худож. Р. Варшамов. – М.: РОСМЭН, 1994. – 144 с.: с ил.
- Суматохин, С. В., Кучменко, В. С.* Биология / Экология. Животные: сборник заданий и задач с ответами: пособие для учащихся основной школы. – М.: Мнемозина, 2000. – 206 с.: ил.
- Энциклопедия для детей.* Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп./ глав. ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998. – 704 с.: ил.
- Я познаю мир: детская энциклопедия: миграции животных* / автор А. Х. Тамбиев; – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.
- Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле.* – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.

□ *Я познаю мир*: детская энциклопедия: амфибии / автор Б. Ф. Сергеев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 480 с.: ил.

Электронные обучающие средства:

Биология 6-9 класс (электронное учебное издание, конструктор презентаций), «Уроки биологии Кирилла и Мефодия», 2003; Коллекция уроков Интернетурок

