

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Пашино  
«Основная общеобразовательная школа д. Ромаши"  
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

**Утверждаю**

Директор МБОУ СОШ с. Пашино

\_\_\_\_\_ Меркучев Н.Г.

Приказ № 39/1-Р

« 01» августа

**Рабочая программа  
по английскому языку**

**6 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

**Составитель программы:**

Смирнова Н.А., учитель

английского языка

**д.Ромаши, 2023г**

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей Примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Гордино.

## Цели обучения иностранному языку в основной школе

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

**1. Смена ведущего вида деятельности.** На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

**2. Повышение познавательной и творческой активности,** желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

**3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности** за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

**4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности** дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

**5. Формирование и развитие мотивов учения,** связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

**6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности** становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

**7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления** дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные

умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

### **3. Место учебного предмета в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ с.Гордино на изучение учебного предмета «английский язык» в 6 классе отводится 3 ч. в неделю, 102 ч. в год.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и

осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### ***А. В коммуникативной сфере.***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### *говорении*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### *аудировании*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

##### *чтении*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

##### *письме*

- заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

#### **познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;



- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ***Д. В трудовой и физической сферах:***

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт,

## **5. Содержание учебного предмета**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

### **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

#### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая форма речи***

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

##### ***Монологическая форма речи***

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на

текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

### **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

## **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита,

основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

### **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятливыми датами, давать инструкции в корректной форме.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Морфология**

#### **Имя существительное:**

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work,

bed в сочетаниях типа to go to school;

- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;

- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

- полисемантические имена существительные (state —1.штат 2. государство; free— 1. свободный 2. бесплатный);

- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

### **Местоимение:**

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);

- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

- местоимения anybody, anybody в значении «любой, всякий»;

- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

### **Имя прилагательное:**

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

### **Имя числительное:**

- количественные числительные от 1 до 100;

- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

### **Наречие:**

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

- наречия hard и hardly;

- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

- наречия fairly— rather— quite.

### **Глагол:**

- формы неправильных глаголов в past simple;

- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

### **Синтаксис**

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

### КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
1.	<b>Unit 1</b> <b>Two</b> <b>Capitals -</b> <b>Две</b> <b>столицы</b>  17 часов	Путешествия. Москва. Санкт- Петербург. Мой класс и мои одноклас- ники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Москов- ский зоопарк	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• описывают увлечения своих одноклассников;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;</li> <li>• расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениям;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений прилагательных <i>high</i> и <i>tall</i>, учатся использовать данные прилагательные в речи;</li> <li>• читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</li> <li>• развивают языковую догадку;</li> <li>• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;</li> <li>• используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i>, используют данные глаголы в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;</li> <li>• сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;</li> <li>• восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</li> <li>• знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики;</li> <li>• высказываются о смысле прочитанного текста;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
2.	<b>Unit 2</b> <b>Visiting</b> <b>Britain –</b> <b>Посещение Бри-</b> <b>тании</b>  17 часов	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• знакомятся с правилами написания электронного сообщения;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>• соотносят правила образования <i>present simple</i> и <i>past simple</i>, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• описывают картинки, используя лексический материал блока;</li> <li>• читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• используют суффиксы <i>-y/-ful/-al</i> для образования производных слов;</li> <li>• выражают отношение к фактам, событиям, людям;</li> <li>• переводят словосочетания с английского на русский;</li> <li>• знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>;</li> <li>• читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:</li> <li>• воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы о Великобритании;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/thousand/million</i>; используют их в своих высказываниях;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i>, слова <i>either</i>, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</li> <li>• извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;</li> <li>• читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;</li> <li>• разучивают и поют песню о Лондоне;</li> <li>• выразительно читают стихотворение о Лондоне;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
3.	<b>Unit 3</b> <b>Traditions,</b> <b>Holidays,</b> <b>Festivals -</b> <b>Тради-</b> <b>ции,</b> <b>празд-</b> <b>ники,</b> <b>фестива-</b> <b>ли</b>  17 часов	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</li> <li>• составляют вопросы на основе приведенных ответов;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who</i>, <i>which</i> и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• описывают картинки, используя лексику блока;</li> <li>• читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</li> <li>• знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival</i>, <i>holiday</i>. Учатся корректно использовать данные слова в речи;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;</li> <li>• воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;</li> <li>• знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</li> <li>• составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;</li> <li>• расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;</li> <li>• трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;</li> <li>• знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;</li> <li>• отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;</li> <li>• совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</li> <li>• читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>money</i>, используют данное существительное в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;</li> <li>• пишут поздравительную открытку;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;</li> <li>• читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• разучивают и поют песню <i>Jingle Bells</i>;</li> </ul>
4.	<b>Unit 4</b> <b>The Country across the Ocean - Страна за океаном - США</b>  16 часов	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе опор;</li> <li>• соотносят словосочетания с изображениями на картинках;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;</li> <li>• читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• используют <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</li> </ul>

- знакомятся с различиями в значениях прилагательных *certain* и *positive*, употребляют данные слова в речи;
- знакомятся с особенностями употребления в речи глагола *to arrive*, используют данный глагол при построении высказываний;
- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;
- совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;
- читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
- составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;
- обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;
- развивают языковую догадку;
- высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;
- расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;
- знакомятся с различиями в значениях существительных *bank* и *shore*, употребляют данные слова в речи;
- читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- формулируют вопросы к тексту;
- составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;
- используют суффикс *-an* для образования прилагательных, обозначающих национальность;
- читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;
- совершенствуют навыки использования *present simple*, *present continuous*, конструкции *to be going to* для обозначения планов на будущее;
- составляют микродиалоги на основе диалога-образца;
- отвечают на вопросы о Нью-Йорке;
- составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;
- отвечают на вопросы о США;
- читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

<p>5.</p>	<p><b>Unit 5</b> <b><i>Favourite Pastimes</i></b> - <b>Досуг и увлечения.</b> <b>Любимые занятия.</b></p> <p>16 часов</p>	<p>Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;</li> <li>• составляют микродиалоги о погоде;</li> <li>• рассказывают о планах на завтрашний день;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>• выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;</li> <li>• высказываются о любимых временах года;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>• догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;</li> <li>• знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;</li> <li>• знакомятся с правилами написания открыток;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• составляют диалоги из приведенных реплик;</li> <li>• подбирают заголовок к тексту для аудирования;</li> <li>• рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;</li> <li>• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;</li> <li>• высказываются о своих предпочтениях в одежде;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;</li> <li>• составляют лимерики;</li> </ul>
-----------	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
6.	<b>Unit 6</b> <b>What We Are Like - Как мы выглядим. Внешность.</b>  16 часов	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• расширяют представление о модальных глаголах (<i>can, must, have to, should, may</i>), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</li> <li>• знакомятся с оборотом <i>to be able, to</i>, используют его в речи;</li> <li>• слушают и выразительно читают рифмовку;</li> <li>• составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;</li> <li>• знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;</li> <li>• говорят о том, что они могут/не могут делать;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, используют его в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;</li> <li>• дополняют предложения верными местоимениями;</li> <li>• описывают людей, изображенных на картинках;</li> <li>• знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;</li> <li>• читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• описывают внешность человека, используя лексику блока;</li> <li>• учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;</li> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;</li> <li>• дифференцируют на слух формы модальных глаголов;</li> <li>• читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;</li> <li>• описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;</li> <li>• составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;</li> <li>• составляют лимерики;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
--	--	--	---

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

### Методическая литература для учителя

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Книга для учителя к учебнику 6 класса О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2015. — 268, [4] с. — (Rainbow English).

### Литература для учащихся

- Английский язык. 6 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).
- Английский язык. 6 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
- Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).

### Технические средства обучения

- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 6 класса О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Rainbow English». CD MP3
- Компьютер
- Классная доска

## Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 6 класс

№ уро ка	Тема урока	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1.  2.	<b><u>Раздел 1. Две столицы (17 часов)</u></b>  <b>Москва и Санкт-Петербург.</b>  <b>Неопределенные местоимения.</b>	Учащиеся: -совершенствуют навыки говорения; -воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ пишут новые слова;	_ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; _ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; _ употребляют в речи прошедшее простое время и неправильные глаголы.	Регулятивные УУД: - высказывать свое предположение на основе учебного материала; -работать по плану, -осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: -уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; -добывать новые знания: -находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи	-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности		

3.	<b>Употребление неопределенных местоимений в речи.</b>	Учащиеся: -знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; -дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; _ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; _ составляют рассказы о себе по образцу;	_ отвечают на вопросы собеседника; _ составляют предложения из имеющихся частей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ устанавливают соответствия между английскими и русскими неопределенными местоимениями;	Регулятивные УУД: -работать по плану; -осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: -уметь ориентироваться в своей системе знаний - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи;	- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.		
4.	<b>История Санкт-Петербурга.</b>	Учащиеся: _ совершенствуют умения говорения и чтения; -расширяют лексический запас; -составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ определяют содержание текста по заголовку;	_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;	Регулятивные УУД: -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные УУД: -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или	- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.		
5.	<b>Климат Санкт-Петербурга.</b>	Учащиеся: _ совершенствуют умения говорения и чтения; -расширяют лексический запас; -составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ определяют содержание текста по заголовку;	_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;	Регулятивные УУД: -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные УУД: -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или	- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.		
6.	<b>Неопределенные местоимения в вопросах.</b>	Учащиеся: -знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; -дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; _ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; _ составляют рассказы о себе по образцу;	_ отвечают на вопросы собеседника; _ составляют предложения из имеющихся частей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ устанавливают соответствия между английскими и русскими неопределенными местоимениями;	Регулятивные УУД: -работать по плану; -осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: -уметь ориентироваться в своей системе знаний - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи;	- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.		



		<p>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи;</p> <p>_ знакомятся с географическими особенностями Санкт-Петербурга;</p>		<p>развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>			
7.	<b>Что ты знаешь о Санкт – Петербурге? Ответы на вопросы.</b>	<p>Учащиеся:</p> <p>-совершенствуют навыки чтения;</p> <p>-знакомятся с особенностями значений прилагательных “high” и “tall”, учатся использовать данные прилагательные в речи и при выполнении различных заданий;</p>	<p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты</p> <p>_ соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении новых слов;</p> <p>_ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы;</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>- целеполагание, определение и понимание учебной задачи, -проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, умение оценивать результат и осуществлять рефлексии своей деятельности;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- добывать новые знания:</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события..</p>	<p>- познавательная мотивация к изучению английского языка, осознание учащимися личной ответственности за результат, полученный в группе, способность к самооценке;</p>		
8.	<b>Достопримечательности Санкт – Петербурга.</b>						
9.	<b>Прилагательные high - tall</b>						
10.	<b>Москва. Кремль.</b>	<p>Учащиеся:</p> <p>-совершенствуют умения говорения и чтения;</p> <p>-составляют развернутые диалогические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;</p> <p>_ составляют вопросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>_ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы</p>	<p>_ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</p> <p>_ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</p> <p>_ совершенствуют навыки аудирования;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>- Составлять план текста</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать</p>	<p>-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>		

		с картинками; _ работают в парах, интервьюируя собеседника;		других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Регулятивные УУД: - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,			
11.	<b>Москва. Красная площадь.</b>	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания, _ пишут слова, словосочетания, -развивают навыки инициативного говорения; -знакомятся со способами обозначения количества; -систематизируют и активизируют употребление количественных местоимений в речи; _ письменно завершают предложения и диалоги; -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;	_ находят соответствия между русскими и английскими фразами, словами; -умеют использовать в речи новую лексику, идентифицировать её в текстах совершенствуют лексико- грамматические навыки; _ делают выводы о значениях отдельных слов по контексту;	Регулятивные УУД: - Самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные УУД: -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста),			- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности
12.	<b>Местоимения a lot of, much, many, few, little.</b>						
13.	<b>Словообразование Московской зоопарк.</b>	Учащиеся: -читают текст о городах России и выполняют задания по тексту; _ проверяют степень	_ читают и понимают тексты _ выделяют тему и основное содержание текста;	Регулятивные УУД: -проговаривать последовательность действий на уроке; работать			-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание

14.	<b>Глаголы hear и listen.</b>	<p>понимания текста с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту;</p> <p>_ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p> <p>_ выбирают из текста запрашиваемую информацию;</p> <p>-используют способ создания новых слов.слов;</p>	<p>- понимают основные способы словообразования;</p> <p>-основные различия систем английского и русского языков</p>	<p>по плану, инструкции;</p> <p>- осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- добывать новые знания:</p> <p>- находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	<p>причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>		
15.	<b>Повторение по теме «Две столицы».</b>	<p>Учащиеся:</p> <p>-выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>-учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</p> <p>- извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</p> <p>-учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	<p>Умение различать на слух английские фразы и понимать небольшие тексты,</p> <p>-читать слова и словосочетания, тексты, использовать в речи изученные слова, писать слова изолированно и в контексте</p>	<p>Познавательные:</p> <p>сравнивать и анализировать предложения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из прочитанного)</p> <p>Регулятивные: анализ умений, исправление ошибок и незнания</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>	25.09	
16.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Две столицы».</b>	<p>Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний,</p>	<p>- умеют проводить самоконтроль лексико-</p>	<p>выявление языковых закономерностей (выведение</p>	<p>Дисциплинированность, последовательность,</p>		

		умений, навыков.	грамматических навыков и речевых умений	правил)	настойчивость и самостоятельность		
17.	<b>Знакомство с английской поэзией. Лимерики.</b>	формировать умение выделять смысл стихотворений, инсценировка .	читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	Регулятивные- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Коммуникативные- оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - интерес и уважительное отношение к культуре других народов; - умение видеть красоту в окружающем мире;		
18	<b><u>Раздел 2. Посещение Британии (17 часов)</u></b> <b>Посещение Британии. Правильные и неправильные глаголы</b>	- воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; -знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;	умение употреблять формы неправильных глаголов в past simple в речи;	Познавательные: - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени Регулятивные: составление предложений в прошедшем времени со зрительной опорой Коммуникативные: умение слушать и понимать одноклассников , участвовать в составлении	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		

				диалогов, работать в группах			
19	<b>Как я провел лето...</b>	Формирование умений построения монологических высказываний на основе прочитанного.	уметь рассказать о своих каникулах; -уметь расспросить одноклассника о его каникулах с помощью общих вопросов.	Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой - описывать картинку - работа в парах Познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности.		
20	<b>Повторение Present Simple и Past Simple</b>	-систематизируют и активизируют употребление в речи новых лексических единиц; -соотносят правила образования presentsimple и pastsimple, совершенствуют навыки их использования в речи; -выражают оценку событиям, людям , фактам.	Научиться использовать в письменной и устной речи новые лексические единицы по теме Умение сравнивать, отличать и пользоваться различными временными формами глагола в устной и письменной речи	Познавательные - узнавать новые ЛЕ в тексте для чтения Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя регулятивные адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		
21	<b>Отдых во время летних каникул.</b>						
22	<b>Каникулы. Путешествие в Англию.</b>	- используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;	- воспринимать на слух новые слова и письменно фиксировать их; - познакомиться с особенностями словообразования - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в	Познавательные - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; Регулятивные -пользоваться логическими действиями	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;		
23	<b>Словообразование имен прилагательных</b>						

			речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	сравнения, анализа, обобщения, синтеза; Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог;			
24	<b>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.</b>	-совершенствуют навык ознакомительного чтения, развивают навык толкования, языковой догадки; -знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island; -читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; - расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: -совершенствуют навыки чтения;	_ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; _ прогнозируют содержание текста по заголовку; _ выделяют тему и основное содержание текста;	Регулятивные УУД: -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.		
25	<b>Особенности употребления числительных hundred, thousand,</b>	воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную	-совершенствуют навыки аудирования умеют дополнить предложения по смыслу	Регулятивные: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность		

	<b>million.</b>	информацию; -отвечают на вопросы о Великобритании; -знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;	прочитанного текста -научатся использовать числительные в речи;	-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	в приобретении и расширении знаний;		
26	<b>Синонимы слова «тоже» в английском языке</b>	-знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания aswell, слова either, используют их в своих высказываниях;	познакомиться с понятием синонимии - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Регулятивные - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -решать проблемы творческого и поискового характера;	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;		
27	<b>Лондон – столица Великобритании.</b>	-воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	<i>Коммуникативные</i> - отвечать на вопросы о своем образе жизни;	- формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой		

		задание на альтернативный выбор;		<i>Познавательные</i> - составлять развернутое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; <i>Регулятивные</i> -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;	культуры в целом; - развивать трудолюбие, креативность, инициативность		
28	<b>Достопримечательности Лондона</b>	-совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;	-- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	Познавательные- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Коммуникативные - работать в парах; Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		
29	<b>Парки и улицы Лондона</b>	-совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих	-- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	Познавательные- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Коммуникативные - работать в парах; Регулятивные-самостоятельно ставить	формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		



		высказываниях;		цели, планировать пути их достижения			
30	<b>Достопримечательности Лондона. Повторение.</b>	Учащиеся: -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Умение анализировать свою деятельность.	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Познавательные:оценивать факты, зрительная дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Совершенствование орфографических и орфоэпических навыков Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.		
31	<b>Климат и погода в Великобритании.</b>	читают тексты слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания					
32	<b>Что ты знаешь о Великобритании?</b>						
33	<b>Контрольная работа №2 по теме «Посещение Британии».</b>	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	- умеют проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
34	<b>Знакомство с английской поэзией. Песни о Лондоне.</b>	-совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - извлекают	-- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	Познавательные- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		

		информацию из текста об Оксфорде и используют ее в своих высказываниях;		Коммуникативные - работать в парах; Регулятивные- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения			
35	<b>Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)</b>  <b>Традиции, праздники, фестивали. Мой день рождения.</b>	- рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - составляют вопросы на основе приведенных ответов; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;	- отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных времен-ных формах; - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо-реблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Регулятивные- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности Коммуникативные- оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дисциплинированность - развивать самостоятельность, любознательность		
36	<b>Вопросительные слова в роли союзов</b>						
37	<b>Относительные местоимения who, which, that и их употребление.</b>	-знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; -знакомятся с новыми лексическими	- отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствовать навыки построения предложений с относительными местоимениями - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы	Регулятивные- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности Коммуникативные-	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дисциплинированность - развивать самостоятельность, любознательность		

		единицами по теме и употребляют их в речи;	произношения АЯ при чтении вслух	оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности			
38	<b>Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники»</b>	-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -совершенствуют умения говорения и чтения, расширяют лексический запас;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		
39	<b>Праздники в Великобритании.</b>	-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - описывают картинки, используя лексику	Активизируют лексику в речи	Коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм,		

		блока; - читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию -		Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотнести свои действия с планируемыми результатами Познавательные -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры		
40  41	<b>Общие вопросы.</b>  <b>Междометия в устной речи</b>	дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -совершенствуют умения говорения и чтения, расширяют лексический запас;	- совершенствовать навыки использования слов-междометий - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; - дополнять предложения подходящими ЛЕ	Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Регулятивные- контролировать и оценивать результаты своей деятельности- составлять предложения на основе картинок; Коммуникативные- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- формировать дисциплинированность - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие-выразительно читать рифмовку;		
42	<b>Празднование Нового года.</b>	совершенствуют навыки поискового чтения и аудирования с извлечением необходимой информации; -составляют диалоги	умение дополнять, поддерживать, составлять диалоги на заданную тему	Коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; -работа в парах Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотнести свои действия с	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира		

				<p>планируемыми результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>			
43	<b>Пасха и Хэллоуин в Великобритании</b>	<p>-знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;</p> <p>-читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;</p> <p>- дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами;</p>	развитие социокультурной компетенции	<p>Коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>Познавательные -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм,</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</li> </ul>		
44	<b>Британские праздники.</b>						
45	<b>Перевод предложений из прямой речи в косвенную.</b>	<p>-развивают навыки инициативного говорения</p> <p>-знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную</p>	совершенствование грамматических навыков	<p>познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования</p> <p>коммуникативные:- составлять предложения коммуникативной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в парах</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> </ul> <p>регулятивные: составление предложений в прошедшем времени со зрительной опорой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативную компетенцию;</li> <li>- развивать трудолюбие, дисциплинированность</li> </ul>		
46	<b>Новый год в России.</b>						
47	<b>Употребление предлогов времени at, on, in.</b>	<p>- совершенствуют навыки использования предлогов</p>	<p>- познакомиться с особенностями употребления предлогов в</p>	<p>Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать трудолюбие, креативность;</li> <li>- формировать мотивацию</li> </ul>		

		с обстоятельствами времени; -развивают навыки инициативного говорения;	речи - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	аудирования и чтения; Регулятивные - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах	изучения АЯ; - развивать целеустремленность;		
48	<b>Рождество в Великобритании</b>	-читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; -составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; - пишут поздравительную открытку;	развитие социокультурной компетенции	Коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры		
49	<b>Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали».</b>	-составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; - читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; - разучивают и поют песню JingleBells; -осуществляют рефлексию, определяя,	Умение анализировать свою деятельность.	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Познавательные:оценивать факты.зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Совершенствование	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.		

		чему они уже научились читают тексты слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания		орфографических и орфоэпических навыков Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.			
50	<b>Контрольная работа №3 по теме «Традиции, праздники, фестивали».</b>	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	- умеют проводить самоконтроль лексико- грамматических навыков и речевых умений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
51	<b>Лондон в Рождество. Рождественские песни и стихи.</b>	читают тексты, разучивают песни, знакомятся с культурными традициями празднования Рождества в разных странах.	читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	Регулятивные- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Коммуникативные- оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	- заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - интерес и уважительное отношение к культуре других народов; - умение видеть красоту в окружающем мире;		
	<b><u>Раздел 4. Страна за океаном – США (16 часов)</u></b>	-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических	- дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять	Коммуникативны - уметь устанавливать рабочие отношения,	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;		

52	<b>Страна за океаном</b>	названий, словосочетаний; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - составляют микродиалоги на основе опор; - соотносят словосочетания с изображениями на картинках;	их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читать стихотворения и рифмовки;	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие		
53	<b>Открытие Америки.</b>	- дополняют предложения подходящими лексическими единицами; - учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; - читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;	читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	Регулятивные- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами; Коммуникативные- оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание правил вежливого поведения, культуры речи		
54	<b>Простое будущее</b>	-воспринимают тексты	научиться употреблять	познавательные: -	- развивать		



	<b>время Future Simple.</b>	на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; - выразительно читают стихотворение; - используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;	новые глаголы в будущем простом времени, научиться рассказывать о своих планах	анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы будущего времени регулятивные: составление предложений в будущем простом времени со зрительной опорой Коммуникативные одноклассников , участвовать в обсуждении проблем	самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ;		
55	<b>Выражение уверенности/ неуверенности</b>	-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - выражают уверенность/ неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; -знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;	- совершенствуют коммуникативные навыки	Познавательные - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинки; Коммуникативные - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения Регулятивные- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие		
56	<b>Употребление глагола «arrive» с предлогом in, at</b>	-знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний; -дополняют предложения верными глагольными формами/ предлогами/лексическими единицами;	научатся употреблять предлоги в речи, расширяют лексический запас	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предоставления материала Выбирать адекватную грамматическую конструкцию согласно	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;		

				поставленной задаче Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя:			
57	<b>Употребление времен в придаточных предложениях времени и условия.</b>	Учащиеся: -совершенствуют навыки ознакомительного чтения, развивают навыки толкования, языковой догадки. -совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;	совершенствуют грамматические навыки, учатся производить замены одного языкового явления другим	познавательные: - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы будущего времени регулятивные: составление предложений в будущем простом времени со зрительной опорой Коммуникативные одноклассников , участвовать в обсуждении проблем	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ;		
58	<b>Коренные жители Америки.</b>	Учащиеся: _ воспринимают на слух текст; _ выполняют задания по прослушанному тексту; _ анализируют прочитанный текст; -читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; -составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца	- дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;	познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; -располагать предложения в логической последовательности коммуникативные - работать в группе Регулятивные корректировать выполнение задания.	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность		
59	<b>Союзные слова в придаточных предложениях времени.</b>	Учащиеся: _ заканчивают предложения; _ находят лишние слова в цепочке слов;	- отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных	Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дисциплинированность		

		<p>_ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются сложноподчиненные предложения;</p> <p>_ пишут слова, словосочетания;</p> <p>- развивают языковую догадку;</p>	<p>предложений</p> <p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</p>	<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>Коммуникативные- оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p> <p>Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>- развивать самостоятельность, любознательность</p>		
60	<b>Природа Америки.</b>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ знакомятся с новыми словами по теме;</p> <p>_ знакомятся с новыми географическими названиями, используют в речи</p> <p>_ знакомятся с некоторыми достопримечательностями Нью-Йорка (Манхэттен, Бродвей);</p> <p>-высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;</p> <p>- расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;</p>	<p>- дифференцировать на слух слова АЯ;</p> <p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- выразительно читать стихотворения и рифмовки;</p> <p>- учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>Регулятивные</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>Познавательные</p> <p>использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;</p> <p>- формировать коммуникативную компетенцию;</p> <p>- развивать трудолюбие</p>		
61	<b>Нью – Йорк.</b>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие</p>	<p>- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;</p> <p>- умение читать текст с</p>	<p>коммуникативные:-</p> <p>- работать в парах</p> <p>- описывать тематические картинки;</p>	<p>- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать</p>		

		<p>тексты;  _ определяют содержание текста по заголовку;  _ получают страноведческую информацию относительно достопримечательностей Нью-Йорка;  _ вычленивают нужную информацию из прочитанного текста;  _ заканчивают предложения, диалоги, письмо;</p>	<p>целью полного понимания, находить в тексте заданную информацию, формируется социокультурная компетенция</p>	<p>познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  регулятивные - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;  ;</p>	<p>взаимопонимания;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целеустремленность</p>		
62	<b>США - страна за океаном.</b>	<p>Учащиеся:  -знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;  -читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;  -формулируют вопросы к тексту;  -составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;</p>	<p>- дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки;  - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени</p>	<p>Коммуникативные  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  Регулятивные  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  Познавательные  использовать знаково-символические средства представления информации</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;</p>		
63	<b>Достопримечательности Нью-Йорка.</b>	<p>Учащиеся:  _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  _ определяют</p>	<p>- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;  -умение читать текст с целью полного понимания, находить в тексте</p>	<p>коммуникативные:-  - работать в парах  - описывать тематические картинки;  познавательные:- извлекать запрашиваемую</p>	<p>- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - развивать</p>		

		<p>содержание текста по заголовку;</p> <p>- читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;</p> <p>_ получают страноведческую информацию относительно достопримечательностей Нью-Йорка;</p> <p>_ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</p>	<p>заданную информацию, формируется социокультурная компетенция</p>	<p>информацию из текста для аудирования;</p> <p>регулятивные - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;</p> <p>;</p>	<p>целеустремленность</p>		
64	<b>Способы выражения будущего времени.</b>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ знакомятся с оборотом to be going to правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи;</p> <p>_ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота to be going to в вопросительных и отрицательных предложениях;</p> <p>- совершенствуют навыки использования конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;</p> <p>_ строят монологические высказывания о своих планах на завтра;</p>	<p>- дифференцировать на слух слова английского языка;</p> <p>- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</p> <p>говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»</p>	<p>познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</p> <p>коммуникативные:- составлять монологическое высказывание на тему</p> <p>- работать в парах</p> <p>- описывать тематические картинки;</p>	<p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p>		
65	<b>Повторение по теме «Страна за»</b>	<p>Учащиеся:</p> <p>-осуществляют</p>	<p>Умение анализировать свою деятельность.</p>	<p>Регулятивные: определять правильность</p>	<p>мотивация к самореализации в</p>		

	<b>океаном - США».</b>	рефлексию, определяя, чему они уже научились читают тексты слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания		выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Познавательные:оценивать факты, зрительная дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Совершенствование орфографических и орфоэпических навыков Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.	познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
66	<b>Контрольная работа №4 по теме «Страна за океаном - США».</b>	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	- умеют проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
67	<b>Чикаго. Английская поэзия.</b>	-совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;	-- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Познавательные- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Коммуникативные - работать в парах; Регулятивные-самостоятельно ставить	формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		

				цели, планировать пути их достижения			
68	<b><u>Раздел 5. Досуг и увлечения . Любимые занятия. (16 часов)</u></b>  <b>Любимое времяпрепровождение</b>	Учащиеся: -воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; - составляют микродиалоги о погоде;	уметь рассказать о своих увлечениях, времяпрепровождении ; -уметь расспросить одноклассника о его увлечениях с помощью общих вопросов.	Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой - описывать картинку -работа в парах познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности.		
69	<b>Погода. Разные шкалы измерения температуры.</b>	Учащиеся: _ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; -рассказывают о планах на завтрашний день; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Коммуникативны - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;	- - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;		
70	<b>Любимое время года.</b>	Учащиеся: -выполняют аудирование с	Уметь рассказать о том, как ты проводишь время, уметь составить и	Регулятивные :самостоятельно адекватно оценивать правильность	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и		

71	<b>Разные способы выражения будущего времени. Повторение.</b>	<p>пониманием основного содержания текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;</li> <li>-высказываются о любимых временах года;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>- составляют диалоги , монологи на заданную тему.</li> </ul>	<p>поддержать диалог по теме,</p> <p>уметь правильно употреблять новые лексические единицы в речи;</p>	<p>выполнения действий и вносить необходимые коррективы коммуникативные:- составлять диалог, работать в парах, описывать тематические картинки;</p> <p>развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;формировать мотивацию изучения АЯ, формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника</p> <p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений</p>	<p>достигать взаимопонимания;</p> <p>формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности.</p>		
72	<b>Речевые модели для выражения переспроса/уточнения</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;</li> </ul>	<p>совершенствуют навыки разговорной речи</p> <p>знакомиться с новыми фразами по теме и употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учи-ться употреблять их в речи;</li> <li>- расширить социокультурные знания</li> </ul>	<p>Регулятивные - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;</p> <p>Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении сложных слов;</li> </ul> <p>Коммуникативные- работать в парах-</p>	<p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать целеустремленность</li> </ul>		
73	<b>Школьная поездка в Европу.</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с правилами написания открыток;</li> <li>- отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения</li> </ul>	<p>Познавательные- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;</li> </ul> <p>умение осознанно строить речевое высказывание по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> </ul>		



				образцу. Коммуникативные - работать в парах; Регулятивные- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения			
74	<b>Популярные занятия в свободное время.</b>	Учащиеся: -знакомятся с новой лексикой по теме и используют её при выполнении тренировочных упражнений; -составляют диалоги из приведенных реплик; -подбирают заголовок к тексту для аудирования; -рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;	дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читать стихотворения и рифмовки;	Коммуникативны - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации	- - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие		
75	<b>Покупки. Мода.</b>						
76	<b>Одежда.</b>	Учащиеся: -знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;	- познакомиться с категорией множественности у существительных и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;	Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Регулятивные:- контролировать и оценивать результаты своей деятельности- составлять предложения на основе картинок;	формировать дисциплинированность - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие		
77	<b>Present Simple для выражения будущего времени.</b>						

			- дополнять предложения подходящими ЛЕ	Коммуникативные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения			
78	<b>Придаточные предложения времени и условия. Повторение.</b>	-воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; - высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования и изученного материала;	-развитие коммуникативной компетенции -соблюдать нормы произношения при чтении слов; -дополнять предложения подходящими ЛЕ	Коммуникативные выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; -работа в парах Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими;		
79	<b>Любимая одежда.</b>	-совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; -высказываются о своих предпочтениях в одежде; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста;	воспринимать на слух текст с выделением требуемой информации	Коммуникативные - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; - работать в парах Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза	- формировать мотивацию изучения АЯ;		
80	<b>Повторение по теме «Досуг и увлечения .</b>	Учащиеся: -осуществляют рефлексию, определяя,	Умение анализировать свою деятельность.	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на	мотивация к самореализации в познавательной и учебной		

	<b>Любимые занятия»</b>	чему они уже научились читают тексты слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания		основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Познавательные: оценивать факты. зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Совершенствование орфографических и орфоэпических навыков Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.	деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.		
81	<b>Контрольная работа №5 по теме «Досуг и увлечения . Любимые занятия.»</b>	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	- умеют проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
82	<b>История о Шерлоке Холмсе.</b>	формировать умение выделять главное в тексте, анализируют содержание текста, выполняют задания после текста, осуществляют анализ контрольной работе	читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Коммуникативные-оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - интерес и уважительное отношение к культуре других народов;		
83	<b>Знакомство с песней из мюзикла «Звуки музыки»</b>						

				<p>условиями межкультурной коммуникации</p> <p>Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p>			
84	<p><b>Раздел 6.</b></p> <p><b>Как мы выглядим.</b></p> <p><b>Внешность. (16 часов)</b></p> <p><b>Как мы выглядим. Слова – антонимы.</b></p>	<p>-воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</p> <p>- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p>-знакомятся с правилами употребления модальных глаголов</p>	<p>познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголами, учиться употреблять его в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p>	<p>Регулятивные</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>-</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p>		
85	<p><b>Модальные глаголы.</b></p>						
86	<p><b>Модальный глагол can и его эквивалент.</b></p>	<p>-расширяют представление о модальных глаголах (can, must, haveto, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</p>	<p>познакомиться с особенностями употребления модальных глаголов, учиться употреблять его в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p>	<p>Регулятивные</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-знание традиций своей</p>		

		-знакомятся с оборотом tobeable, to, используют его в речи;	- знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;	понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.	семьи и школы, бережное отношение к ним;		
87	<b>Части тела.</b>	Учащиеся: - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;	- дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Коммуникативные - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие		
88	<b>Описание внешности.</b>	Учащиеся: - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -описывают внешность людей	- дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Коммуникативные - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Регулятивные- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие		
89	<b>Как ты выглядишь?</b>						

				Познавательные использовать знаково- символические средства представления информации			
90	<b>Речевые модели для выражения удивления/интереса.</b>	Учащиеся: -описывают людей, изображенных на картинках; - знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;	совершенствуют навыки разговорной речи знакомится с новыми фразами по теме и употреблять их в речи; - расширить социокультурные знания	Регулятивные - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадываться о значении сложных слов; Коммуникативные- работать в парах-	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность		
91	<b>Модальный глагол must и его эквивалент</b>	-слушают и выразительно читают рифмовку; - составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; - знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; -говорят о том, что они могут/не могут делать; - соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; - знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i> , используют его в речи;	познакомиться с особенностями употребления модальных глаголов, учиться употреблять его в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Регулятивные - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;		
92	<b>Описание внешности и</b>	Учащиеся: воспринимают на слух	_ воспринимают на слух слова, словосочетания и	Регулятивные УУД: -проговаривать	- устанавливать связь между целью деятельности		

93	<p><b>характера человека.</b></p> <p><b>Характеристика человека.</b></p>	<p>текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;</p> <p>- дифференцируют на слух формы модальных глаголов;</p> <p>- знакомятся с качественными прилагательными</p>	<p>короткие тексты;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ устанавливают соответствия между английскими и русскими качественными прилагательными;</p>	<p>последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;</p> <p>- осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- добывать новые знания:</p> <p>- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи;</p>	<p>и ее результатом;</p> <p>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>		
94	<p><b>Модальный глагол should.</b></p>	<p>Учащиеся:</p> <p>описывают внешность человека, используя лексику блока;</p> <p>- учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;</p> <p>- развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления;</p> <p>- совершенствуют навыки использования модальных глаголов в речи;</p> <p>- воспринимают на слух</p>	<p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- познакомиться со способами и средствами описания человека в АЯ;</p>	<p>Познавательные - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>Регулятивные - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;</p> <p>Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения</p>		

		текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;		дискуссии			
95	<b>Этикет за столом.</b>	Учащиеся: -развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Познавательные - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза; Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;		
96	<b>Модальный глагол may.</b>	-совершенствуют навык поискового чтения с извлечением необходимой информации;	- познакомиться со способами и средствами описания человека в АЯ; -формирование социокультурной компетенции	Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза; Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии	заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения		
97	<b>Повторение по теме «Как мы выглядим. Внешность»</b>	Учащиеся: -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились читают тексты слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания	Умение анализировать свою деятельность.	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Познавательные:оценивать факты.зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.		



				Совершенствование орфографических и орфоэпических навыков Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.			
98	<b>Контрольная работа №6 по теме «Как мы выглядим. Внешность».</b>	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
99	<b>Английские скороговорки, стихи и песни.</b>	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя и анализируя допущенные ошибки; -знакомятся с английской поэзией; -разучивают песни.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. -совершенствуют фонематические навыки.	Познавательные: сравнивать и анализировать предложения. -расширяют культурный кругозор	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
100	<b>Повторение лексики и грамматики.</b>	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	-умеют проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Познавательные УУД: выявление языковых закономерностей (выведение правил) Регулятивные УУД: умение планировать алгоритм выполнения заданий Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать на слух речь учителя, собеседника.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
101	<b>Итоговая контрольная работа</b>						
102	<b>Обобщающее повторение.</b>						