

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Пашино
«Основная общеобразовательная школа д. Ромаши"
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Пашино
_____ Меркучев Н.Г.
Приказ № 39/1-Р
« 01» августа 2023 г

Рабочая программа по английскому языку

3 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:

Смирнова Н.А., учитель английского
языка

**Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «RainbowEnglish»
(3 класс, 68 часов)**

| № п/ п | Тема | Количество часов | Тип урока | Дата проведения | | Оборудование | Планирование результатов | | |
|--|---|------------------|--------------------------------------|-----------------|------|---|--|--|--|
| | | | | план | факт | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| | | | | | | | | | |
| I четверть – 18 часов | | | | | | | | | |
| Раздел 1 - Что мы видим и что имеем (8 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Английский алфавит. Указательные местоимения в ед.ч. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональным и словами. | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. |
| 2 | Указательные местоимения во мн.ч. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|--|--|---|--|--|--|
| 3 | Английские имена. Притяжательные местоимения. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке. | Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |
| 4 | Глагол to have. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки. | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 5 | Домашние животные. Время суток. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | структурно-функциональной опоры. | коммуникативным и задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |
| 6 | Мой день. | 1 | Урок применения знаний и умений | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Читая краткий текст, устанавливают соответствие между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 7 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | Урок применения знаний и умений | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Что мы видим и что имеем» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | Дидактический материал. Аудиозапись. | Выполнение заданий контрольной работы | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| Раздел 2 - Что мы любим(8 часов) | | | | | | | | | |
| 9 | Личные и притяжательные местоимения. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 10 | Употребление глаголов в наст.времени (PresentSimple) | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|-----------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | и задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | сравнение, построение рассуждений. |
| 11 | Говорим о времени. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор. |
| 12 | Глагол can. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом | Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами. | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 13 | Глагол like to. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор; Доброжелатель- |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | звуки английского языка на слух | рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) | ное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 14 | Повторение притяжательных местоимений и употребление глаголов в наст. времени. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится. | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 15 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | опорой на образец | единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); | кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 16 | Контрольная работа №2 по теме «Что мы любим» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | Дидактический материал. Аудиозапись. | Выполнение заданий контрольной работы | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| Раздел 3 - Какой цвет? (8 часов) | | | | | | | | | |
| 17 | Формы глагола «to be». | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» | Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами | Элементарные представления о цвете |
| 18. | Цвета. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» | Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами | Элементарные представления о цвете |
| Пчетверть – 14 часов | | | | | | | | | |
| 19. | Какого цвета? | 1 | Комбинированный | | | Дидактический | Учатся использовать | Построение | Элементарные |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | ый | | | материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания | высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами | представления о цвете |
| 20 | Глагольная форма <i>cannot</i> или <i>can't</i> | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц | Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации, элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения |
| 21 | Описание людей и предметов. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | | конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | ь и стремление расширять кругозор; |
| 22. | Я могу/ я не могу. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 23. | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i> | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 24 | Контрольная работа №3 по теме «Какого цвета?» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | Дидактический материал. Аудиозапись. | Выполнение заданий контрольной работы | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | самостоятель- ность |
| Раздел 4 - Сколько? (8 часов) | | | | | | | | | |
| 25. | Прилагательные tall - high | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |
| 26 | Характеристика людей, животных и предметов. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) | Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|-----------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |
| 27. | Время. Числительные 13-20. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры | Выявление главного (основной) идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 28. | Числительные 13 – 20. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные» | Выстраивание логической/хронологической последовательности и (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--|--|---|---|--|--|
| 29. | Глагол can. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |
| 30 | Имена числительные. Повторение. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения | Построить высказывание в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); | Ценностное отношение к себе |
| 31 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Типы чтения гласных | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | Ценностное отношение к окружающему |
| 32. | Контрольная работа | 1 | Урок проверки и | | | Дидактический | Выполнение | Выявление | Дисциплинирова |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---------------------------|--|--|---|----------------------------|---|---|
| | №4 по теме « Сколько? » | | коррекции знаний и умений | | | материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | заданий контрольной работы | языковых закономерностей (выведение правил) | нность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
|--|-------------------------|--|---------------------------|--|--|---|----------------------------|---|---|

III четверть (20 часов)

| Раздел 5 - С днем рождения! (8 часов) | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 33. | С днем рождения! Сколько тебе лет? | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | Ценностное отношение к природе |
| 34. | День рождения. Правила чтения. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Чтение буквосочетания th | Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 35. | Обращения в Англии. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Использование предлогов места в речи | Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) | Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | | | природе |
| 36. | Подарки на день рождения. У меня есть / У меня нет... | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i> | Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |
| 37. | Глагол have\ has. Названия дней недели. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур | Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; |
| 38. | Дни недели. | 1 | Комбинированный | | | | | | |
| 39. | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | | |
| 40. | Контрольная работа №5 по теме «С днем рождения!» | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. | Выполнение заданий контрольной работы | Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор) | Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |
| Раздел 6 - Какая твоя работа? (8 часов) | | | | | | | | | |
| 41. | Названия профессий. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. | Читать слова с одинаковыми | Нормы произношения | Любознательность и |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|-----------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | Аудиозапись. Рабочая тетрадь | гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз; | английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства; | стремление расширять кругозор |
| 42. | Профессии. Какая твоя работа? | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | Осознание и объяснение правил | Уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 43. | Человек и его состояние. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | Осознание и объяснение правил | Уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 44. | Общие вопросы. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учатся вести диалог с опорой на наглядность | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Любознательность и стремление расширять кругозор |
| 45. | Вспомогательные глаголы. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учатся вести диалог с опорой на наглядность | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Любознательность и стремление расширять кругозор |
| 46. | Краткие ответы на общие вопросы. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. | Прогнозируют содержание и структуру фразы; | Семантизация новых слов с опорой на | Любознательность и стремление |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | Рабочая тетрадь | учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> | зрительный ряд | расширять кругозор |
| 47 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | | |
| 48. | Контрольная работа №6 по теме «Какая твоя работа?» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Выполнение заданий контрольной работы | Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор) | Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |
| Раздел 7 - Животные (8 часов) | | | | | | | | | |
| 49. | Животные. Правила чтения. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Чтение гласных в открытом слоге; | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран |
| 50 | Отрицательные предложения в Present Simple. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. | Нормы произношения | Ритмико-интонационные | Любознательность и |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | Аудиозапись. Рабочая тетрадь | английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени | особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | стремление расширять кругозор |
| 51. | Повелительное наклонение. Вежливые слова. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами | Работа в парах, в рамках ролевой игры | Любознательность и стремление расширять кругозор |
| 52. | Страны и континенты. Глаголы love, like, hate. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах | Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |
| IV четверть (16 часов) | | | | | | | | | |
| 53. | Сочетание <i>alot of</i> . Множественное число имен сущ-ых. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных | Составить собственное высказывание по образцу | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. | | |
| 54 | Множественное число. Закрепление. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | | |
| 55 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | | |
| 56 | Контрольная работа №7 по теме «Животные» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Выполнение заданий контрольной работы | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| Раздел 8 - Времена года и месяцы (8 часов) | | | | | | | | | |
| 57. | Названия времен года. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| 58. | Названия месяцев. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | структурой <i>Ego/ee день рождения</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; | Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | опорами и без использования опор) | соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |
| 59. | Времена года и месяцы. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | структурой <i>Like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; | Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор) | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |
| 60 | Повторение правил чтения и английского алфавита. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | | |
| 61 | Города и страны. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | | |
| 62 | Дни недели. Повторение. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | | |
| 63 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| 64 | Контрольная работа №8 по теме «Времена года и месяцы» | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Выполнение заданий контрольной работы | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 65. | Повторение изученного материала за год. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Повторение изученного материала на основе различных упражнений | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 66. | Итоговая контрольная работа. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Выполнение заданий контрольной работы | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 67. | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| 68 | Повторение изученного материала в 3 классе | 1 | Комбинированный | | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Повторение изученного материала на основе различных упражнений | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |