

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Пашино
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Утверждаю

Директор

_____ / Меркучев Н.Г. /

Приказ №29/од от 14.08.2023г

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»

(предметная область «Филология»)

для 4 класса

2023-2024 учебный год

(базовый уровень)

Составитель программы:

Варанкина Г.В.,

учитель английского языка

с. Пашино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «английский язык» составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа разработана в рамках УМК по английскому языку для обучающихся 4 классов образовательных учреждений серии «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой. При составлении рабочей использовались Примерная программа по иностранному языку для начальной школы и авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. («Английский язык» (2 – 4 классы)), учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2015.

Цели обучения английскому языку в начальной школе

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

Основными **задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

Интегративной **целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно - нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально - оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному учебному плану МБОУ СОШ с. Пашино на изучение предмета «английский язык» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Срок реализации данной рабочей программы 2023 – 2024 учебный год.

Планируемые образовательные результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные

Основными предметными результатами являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи, аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);

рассказывать о себе, своей семье, друге;

кратко излагать содержание прочитанного текста;

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

писать поздравительную открытку с опорой на образец;

писать по образцу

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
устанавливать звукобуквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;

отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

находить в тексте слова с заданным звуком;

вычленять дифтонги;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

оперировать в речи отрицательными предложениями;

формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to...модальных глаголов can и must;

использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка.

Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
вести словарь для записи новых слов;
систематизировать слова по тематическому принципу;
находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

расширится лингвистический кругозор;

будут заложены основы коммуникативной культуры;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы: Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество.

Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

| | |
|-----------------------|------------------|
| Предметное содержание | Тематика общения |
|-----------------------|------------------|

| | |
|--|---|
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики. |
| 2. Я и моя семья | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели. |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные занятия. Любимые виды спорта. Хобби. Занятия на досуге. |
| 5. Городские здания, дом, жилище | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей |
| 6. Школа, каникулы | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы |
| 7. Человек и его мир | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам |
| 8. Здоровье и еда | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки |
| 9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | Некоторые достопримечательности столицы |

Тематическое планирование

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

| № | ТЕМА | Количество часов |
|--------|------------------------------------|------------------|
| 1. | Знакомство с семьей Джона Баркера. | 7 |
| 2. | Мой день. | 8 |
| 3. | Дома. | 9 |
| 4. | Школа. | 8 |
| 5 | Еда. | 12 |
| 6 | Погода. | 8 |
| 7 | Выходные. Повторение. | 10+6 |
| Итого: | | 68 |

Календарно-тематическое планирование

Английский язык, 4 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Джон Баркер и его семья. Говорение, развитие умения вести диалог по образцу. | 1 |
| 2 | Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Диалогическая речь, чтение. Специальные вопросы. | 1 |
| 3 | Наша семья. Чтение. Специальные вопросы, умение вести диалог по образцу, наречия. | 1 |
| 4 | Вопросительные слова. Специальные вопросы. Простое настоящее время, притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 5 | Притяжательный падеж имен существительных, лексика, чтение. | 1 |
| 6 | Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных. | 1 |
| 7 | Обобщающий урок. Говорение, чтение, аудирование, письмо. | 1 |
| 8 | Мой день. Лексика, развитие произношения фонетических навыков. | 1 |
| 9 | Дома. Настоящее простое время. | 1 |
| 10 | Распорядок дня. Настоящее продолженное время. Развитие монологического высказывания, лексика. | 1 |
| 11 | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | предложении. Развитие диалогической речи. | |
| 12 | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении. Говорение. | 1 |
| 13 | Распорядок дня членов семьи. Чтение. | 1 |
| 14 | Мой распорядок дня. Развитие монологической речи. | 1 |
| 15 | Проверочная работа. Аудирование, говорение, письмо, чтение. | 1 |
| 16 | Дома. Притяжательные местоимения. Развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение. | 1 |
| 17 | Наш дом. Чтение. Разучивание рифмовки. | 1 |
| 18 | Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места. Говорение, рассказ по картинке. | 1 |
| 19 | Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения. | 1 |
| 20 | Типичный дом англичан. Развитие монологической речи. | 1 |
| 21 | Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?». Развитие монологической речи, предлоги места. | 1 |
| 22 | Описание дома. Развитие монологической речи. Притяжательные местоимения, чтение, говорение. | 1 |
| 23 | «Мой дом». Аудирование, говорение, чтение, письмо. | 1 |
| 24 | Обобщающий урок. Притяжательные местоимения, развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом». Чтение. | 1 |
| 25 | Я иду в школу. Лексика. Аудирование, развитие фонетических навыков, лексика по теме «Школа», употребление глаголов put и give. | 1 |
| 26 | Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...». Развитие диалогической речи, аудирование. | 1 |
| 27 | «Кухня семьи Баркер». Чтение, аудирование, развитие навыков говорения. | 1 |
| 28 | Числительные от 20 до 100. Время. Вопрос «Сколько...?» Развитие навыков говорения. | 1 |
| 29 | Числительные. Говорение. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 30 | Контрольная работа. | 1 |
| 31 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 32 | Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи. | 1 |
| 33 | Аудирование. Вежливые фразы, знакомство с лексикой. «Продукты питания». | 1 |
| 34 | Продукты питания. Вежливые фразы. «Я думаю.../я не думаю...», формирование навыков диалогической речи. | 1 |
| 35 | Овощи и фрукты. Аудирование, лексика, описание картинки. | 1 |
| 36 | Семейные трапезы. Развитие навыков говорения, чтение. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 37 | Мясные и молочные продукты. Лексика, формирование навыков диалогической речи. | 1 |
| 38 | Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?». Развитие диалогической речи по образцу, аудирование. | 1 |
| 39 | Продукты. Степени сравнения прилагательных. Чтение. | 1 |
| 40 | Лексика по теме «Продукты». Чтение, вежливые фразы. | 1 |
| 41 | Завтрак семьи Баркер. Развитие монологического высказывания. | 1 |
| 42 | Меню и выбор блюд. Развитие навыков диалогической речи, письма. | 1 |
| 43 | «Праздничный стол» чтение. Говорение. | 1 |
| 44 | Обобщающий урок. Проверка и корректировка ЗУН. | 1 |
| 45 | Природа. Лексика. Степени сравнения прилагательных, говорение, лексика, глагол быть в прошедшем времени. | 1 |
| 46 | Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени. | 1 |
| 47 | Степени сравнения – исключения, развитие навыков монологического высказывания. | 1 |
| 48 | Погода. Степени сравнения, лексика, степени сравнения многосложных прилагательных. Чтение. | 1 |
| 49 | Погода в разных странах. Говорение, развитие навыков аудирования. | 1 |
| 50 | Прогноз погоды, составление монологического высказывания, говорение, письмо. | 1 |
| 51 | Проверочная работа. | 1 |
| 52 | Погода. Обобщающий урок. | 1 |
| 53 | На каникулах. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 54 | Правильные глаголы в прошедшем времени. | 1 |
| 55 | Пикник. Чтение. Прошедшее время, чтение, развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 56 | Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | 1 |
| 57 | Распорядок дня вчера. Составление рассказа в прошедшем времени, развитие письменной речи, говорение. | 1 |
| 58 | Распорядок дня на прошлых выходных. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | 1 |
| 59 | Каникулы. Знакомство с будущим временем, описание погоды в будущем. | 1 |
| 60 | Прогноз погоды на завтра. Развитие диалогической речи, аудирование. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 61 | Конструкция «собираться сделать что-либо», лексика, говорение, развитие умений составлять диалог по образцу. | 1 |
| 62 | Джейн приезжает в Москву. Аудирование, говорение, чтение. | 1 |
| 63 | Повторение изученного за год, обобщение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 64 | Подготовка к контрольной работе, обобщение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 65 | Контрольная работа. | 1 |
| 66 | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | 1 |
| 67 | Мой выходной. Создание проекта. | 1 |
| 68 | Мои летние каникулы. Создание проекта. | 1 |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебный комплект для учащихся:

Английский язык . 4кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений /О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English)

Английский язык . 4 кл.: рабочая тетрадь /О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017.- (Rainbow English).

Методические пособия для учителя:

Примерная основная образовательная программа по учебным предметам. Начальная школа. Английский язык 2-4 классы. 2 М.; Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

Рабочая программа к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

Английский язык . 4 класс.: книга для учителя /О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017.- (Rainbow English)

«Контрольные работы» к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Аудиоприложение к учебнику английского языка для 4 класса
О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English». CD MP3