

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования администрации Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы

с. Пашино «ООШ д.Кувакуш»

УТВЕРЖДЕНО

директор

Меркучев Н. Г.
приказ № 43-КУ от «18»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
8 класс

Составил:

учитель английского языка Некрасова Т. П.

д. Кувакуш, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного (начального) общего образования по иностранному языку (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 1 и 2 класса Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373))

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2010).

Учебная программа 8 класса рассчитана на 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из формулированных выше целей, изучение английского языка в основной школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора школьников;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Содержание программы

Речевые умения:

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку,

тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значения английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их

производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки выпускников 8 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Результаты освоения курса иностранного языка

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-методический комплект

1. Биболетова М.З. Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, Н.Н Трубанева. –Обнинск: Титул, 2011
2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. О.И. Кларк – Обнинск: Титул, 2009
3. Биболетова М.З. книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2008
4. Аудиоприложение к учебнику английского языка «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2008

Материал комплекта полностью соответствует Примерной программе по иностранному языку основного образования, обязательному минимуму содержания, рекомендован Министерством образования РФ.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки				КЭС КИМ ГИА	КПУ КИМ ГИА	Формы контроля
			лексика	фонетика	грамматика	аудирование	чтение	говорение	письмо			
UNIT 1. «IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON» 25 часов												
1 четверть												
Section 1. After rain comes fine weather (4 часа)												
1-1		Урок 1 Климат и погода в России	Misty, stormy, foggy, awful, miserable, wet, icy, humid, dry Упр 1 стр 6		Безличные предложения с It's упр 8 с 7	Прослушать названия стран и назвать те, которые отсутствуют в списке говорящего. Упр 2 стр 6 Прослушать стихотворение о погоде упр 6 стр 7 Прослушать диалоги о погоде упр 9 стр 7	Выразительно прочитать стихотворение о погоде Упр 6 с 7	Рассказать и расспросить о типичной погоде в разных уголках России Упр3 стр 6 упр 5 стр 7 Поддержать разговор о погоде Упр 7 стр 7	Написать краткое сообщение «The best time to visit your region» упр 11 стр 8	5.1.3 1.1.1 1.1.5	1.1.1.1 1.2.1	Диалоги по ситуации «Разговор о погоде»
1-2		Урок 2 Климат и погода в Великобритании	Changeable. It's raining cats and dogs Weather forecast, degree, above/below		Безличные предложения с It's упр 8 стр 7	Прослушать рассказ о погоде в разных городах мира выделить необходимую информацию и заполнить таблицу	Прочитать рассказ о климате в Британии (с полным пониманием) и прокомментировать факты, описанные в	Рассказать партнеру о погоде в России упр 14 стр 8 Обсудить погоду в разных городах	Написать собственный прогноз погоды на завтра Упр 22 стр 9	1.2.1 1.1.1 3.3	2.3.3 1.2.2 1.1.1.1 1.3.3	Рассказ о шкале температур в России и США. Диалоги по ситуации

			ow zero, Centigrade/Celsius/Fahrenheit			Упр 16 стр 9 Прослушать прогноз погоды на завтра и выделить необходимую информацию Упр 19 стр 9	тексте упр 12 стр 8 Прочитать диалог и самим его закончить упр 17 стр 9 Прочитать текст о шкале температур упр 15 стр 8	мира по образцу Упр 20 стр 9 Упр 21 стр 9				«Разговор о погоде»
1-3		Урок 3 Прогноз погоды	Выполнение упражнений по лексике Упр 24 стр 11 Упр 25 стр 11				Прочитать письма с пониманием основного содержания, выбрать главные факты, опуская второстепенные упр 23 стр 10	Рассказать о фактах, взятых из текста, которые тебя удивили. Упр 26 стр 11		3.1 1.2.3	1.3.1 1.1.2.5	Фронтальный опрос
2-1		Урок 4 Погода в твоём регионе					Прочитать британские поговорки и подобрать к ним русские эквиваленты	Рассказать о погоде в Москве и выразить своё мнение используя данные конструкции и упр 27 стр 11	Написать открытку другу описывая климат в родном городе Упр 28 стр 11	1.2.3 1.2.1	1.3.2 1.1.2.4	Монологическое сообщение о погоде в Москве
Section 2. We are a part of the Universe (3 часа)												
2-2		Урок 5 Вселенная	The earth, planet, the Moon, space, satellite, space travel, star,				Прочитать статью «The Earth» с извлечением полной информации и сделать выборочный	Прокомментировать паспорт нашей Планеты Упр 31 стр 12 Соотнести	Выполнить упражнение по лексике упр 35 стр 13	3.2	1.3.2	Устный опрос лексических единиц

			spaceman , spaceship, the universe, the Milky Way, the Solar System				перевод и ответить на вопросы упр 32 стр 12	слова с описанием и прокомментировать понятия упр 34 стр 13				
2-3		Урок 6 Грамматический ориентированный урок			Артикль the с уникальными объектами Упр 38 стр 14		Прочитать и запомнить употребление слов space, star Упр 36 стр 13		Выполнить лексико-грамматические упражнения упр 39 стр 14 Р.Т. упр 4, 5 стр 9 упр 7 стр 11	5.1.23 5.2.4	2.3.23	Тест по теме «Артикль»
3-1		Урок 7 Человек и космос	Galaxy, astronaut				Прочитать текст «Galaxy» и озаглавить его отдельные части; догадаться о значении незнакомых слов с опорой на контекст упр 41 стр 15	Передать основное содержание текста «Galaxy» упр 42,43, 44 стр 15	Написать адрес планеты Упр 45 стр 15	3.1 1.2.2	1.3.2 1.3.4	Беседа по теме «Galaxy»
Section 3. Who is there? (3 часа)												
3-2		Урок 8 Грамматический ориентированный урок			The Past Continuous tense Упр 46 стр 16			Рассказать о своих действиях в прошлом используя данные конструкции и упр 49 стр 17	Выполнить лексико-грамматические упражнения упр 47,48 стр 16 Упр 51 стр 17	5.1.15 1.2.3	2.3.15 1.1.2.2	Грамматический тест по теме The Past Continuous tense

								Используя расписание участников конференции и рассказать их действия упр 50 стр 17				
3-3		Урок 9 Космос и человек					Прочитать рассказ «who`s there?» выбрать главные факты, прогнозировать окончание рассказа, сделать выборочный перевод упр 55 стр 18 Упр 58 стр 19	Передать основное содержание рассказа «who`s there?» от лица разных персонажей Упр 56,57 стр 19		3.1 1.2.2	1.3.2 1.3.7	Чтение вслух абзаца текста
4-1		Урок 10 Грамматический ориентированный урок		Открытый и закрытый слог	The Past Continuous tense			Составить рассказ с опорой на картинку упр 63 стр 19	Выполнить лексико-грамматические упражнения Р.Т. стр 12-13 упр 3,4,5	1.2.3 5.1.15	2.3.15	Грамматический тест
Section 4. Exploring space (3 часа)												
4-2		Урок 11 Космос и человек	Achievement, exploration research, researcher, to explore, to launch, to be known			Прослушать мнения об исследовании космоса (с извлечением нужной информации) и заполнить пропуски упр 66 стр 20		Ответить на вопросы викторины «Что ты знаешь о космосе» упр 64 с 20 Высказать свое мнение об исследовании	Составить собственные предложения с использованием новых РО упр 65 стр 20	3.2 1.2.1	1.2.3 1.1.2.5	Беседа по теме «Космические исследования»

			internationally, key problem, space flight, to solve a problem					ии космоса с опорой на ключевые слова упр 67 стр 20				
4-3		Урок 12 Грамматико-ориентированный урок			Глаголы в форме Present Perfect, Present Perfect Continuous Предлоги since, for упр 69 стр 21			Рассказать своему однокласснику о действиях, которые выполняются с детства до сегодняшнего момента упр 70 стр 21	Выполнить лексико-грамматическое упражнения упр 71,72 стр 21 Р.Т. упр 2,3 стр 14	5.1.15 1.2.1	2.3.15	Грамматический тест
5-1		Урок 13 Космос и человек	Space flight, telescope, orbital station, to circle the Earth, to lead		Present Perfect-употребление		Прочитать текст об исследовании космоса и установить логическую последовательность основных фактов, проиллюстрировать их упр 73 с 22		Составить вопросы к тексту, составить подписи к картинкам упр 75 стр 22	5.1.15 3.1	1.3.6	Выборочный перевод вслух и ответы на вопросы
Section № 5 Is the Earth a Dangerous Place? (4 часа)												
5-2		Урок 14 Природные стихии	Damage, disaster, drought, earthquake, flood, hurricane,			Прослушать сообщение Dangerous places и выписать необходимую		Прокомментировать типичные проявления природных стихий	Описать типичные проявления природных стихий используя	2.1 1.2.3	1.2.1 1.2.4 1.1.2.2	Описание типичных проявлений природных стихий

			tornado, volcano, to break, to damage, to destroy, to hurt, to shake Зна комство с новыми Речевым и Оборота ми упр 77, упр 79 стр 24			информацию упр 78 стр 23 упр 77 стр 23			новые ЛЕ и РО упр 79 стр 24			использу я новые ЛЕ и РО
5-3		Урок 15 Землетря сение					Прочитать рассказ Землетрясение и найти ответы на вопросы упр 81, 82 стр 24	Обсудить с партнером землетрясе ния и их последстви я упр 80 стр 24	Выполнить лексико- грамматическ ие упражнения Упр 83 стр 24	3.1 1.2.1	1.3.2 1.1.2.5 1.3.8	Прокомм ентироват ь понятие Землетря сение
6-1		Урок 16 Торнадо	to break, to damage, to destroy		Глаголы в форме Past Упр 84 стр 25		Прочитать текст Торнадо. Упр 89 стр 26	Прокомм ентировать последстви я природных стихий упр 87,88 стр 26	Выполнить лексико- грамматическ ие упражнения Упр 85, 86 стр 26	3.1 1.2.3	1.3.2 1.1.2.5 1.3.8	Прокомм ентироват ь последств ия природны х стихий
6-2		Урок 17 Чрезвычайные ситуации	Emergenc y workers, to warn, injured people				Прочитать текст торнадо и разделить на смысловые части и озаглавить их упр 91.92.93.94 стр 27	Описать задачи. Которые стоят перд спасателям и упр 96 стр 27		3.1 3.2 1.2.3	1.3.2 1.1.2.5 1.3.8	Прокомм ентироват ь понятие Торнадо

								Прочитать текст о спасателях и составить список профессий спасателей упр 95 стр 27				
Section № 6 Six Robinsons and Their Guitar (2 часа)												
6-3		Урок 18 Грамматический ориентированный урок			Past Perfect образование и употребление Упр 98 стр 28				Выполнить лексико-грамматические упражнения упр 99.11.101.102.103 стр 28 Р.Т. упр 5 стр 20	5.1.15	2.3.15	Грамматический тест
7-1		Урок 19 Поведение человека в экстремальных ситуациях					Прочитать текст Six Robinsons (с полным пониманием), прогнозировать содержание по заголовку и иллюстрациям, ответить на вопросы упр 104,105,106,107 СТР 29	ПЕРЕДАТЬ СОДЕРЖАНИЕ РАССКАЗА ОТ ЛИЦА РАЗНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ. Подобрать соответствующие пословицы упр 108 стр 29	Выполнить лексико-грамматические упражнения упр 109 стр 29	3.3 1.2.2	1.3.3 1.1.2.3	Пересказ текста от лица разных персонажей
Section № 7 The Earth Was Made For You and Me (4 часа)												
7-2		Урок 20 Удивительные природные места	Achievement. Research. researcher		Степени сравнения прилагательных. Сравнение видовременных форм глаголов	Прослушать информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты, относящиеся к России. Упр		Рассказать о географических «рекордсменах» своего региона. Выразить	Выполнить лексико-грамматические упражнения упр 114,115,116 стр 31 Р.Т. упр	5.1.25 2.2 1.2.1	2.3.25 1.2.3	Грамматический тест «Степени сравнений прилагательных»

						111 стр 30		одобрение упр 112 стр 30	2 стр 21			
7-3		Урок 21 Грамматико-ориентированный урок	Environment, wildlife, amazing, human, to attract			Сравнение видовременных форм глаголов Past Simple, Past Continuous, Past Perfect		Составить предложения по теме, используя новые РО	Выполнить лексико-грамматические упражнения Упр 117,118, стр 32 Р.Т. упр 3,4,5 стр 22	5.1.15	2.3.15	Грамматический тест\ устный опрос РО
8-1		Урок 22 Природа англоговорящих стран	Species, extinct, poisonous, to poison, to spoil			Прочитать рассказы об удивительной природе англоговорящих стран. Выразить свое отношение, сделать выборочный перевод упр 119,120 стр 32		Рассказать о природе родного края с опорой на ключевые слова упр 125 стр 33 Подготовить вопросы к рассказам упр 121 стр 33		3.1 1.2.3	1.3.1 1.1.24 1.3.8	Сообщение о природе родного края
8-2		Урок 23 Подготовка к проверочной работе							Выполнение лексико-грамматических упражнений упр 1,2,3,4 стр 38 Р.Т.ю упр 6 стр 23	5.1.15 5.2.2 5.2.4 5	2.3.15 2.4.2	Словарный диктант
8-3	Урок 24	Проверочная работа упр 5,6,7,8,9 стр 38-39										
9-1	Урок 25	Анализ проверочной работы упр 10 стр 39										
UNIT 2 «The WORLD'S BEST FRIEND IS YOU» 23 часа												
Section 1 The Earth needs a friend (4 часа)												
9-2		Урок 1 Влияние				Артикли с географическ	Прослушать текст Notices и	Составить предложения	Выполнить лексико-	5.1.23 5.2.6	2.4.2 2.3.23	Устный опрос РО

		человеческой деятельности на природу	Ecology, litter, rubbish, air, sea pollution, waste, environmental, chemical, crucial, to avoid, to cause, to cut down, to disappear, to destroy, to pollute, to prohibit, to protect, to throw away, waste paper		ими названиями упр 4 стр 41	проверить предложения упр 1,2 стр 40		я по теме с опорой на новые РО упр 3 стр 40	грамматическое упражнение упр 5, 6 стр 41	2.1	1.2.1	
9-3		Урок 2 Среда обитания			Словообразование (суффиксы существительных и прилагательных) –tion – al упр 10 стр 42 (2 четверть)	Прослушать диалог и ответить на вопросы упр 8 стр 42		Рассказать, что бы ты хотел изменить в своем городе упр 9 стр 42	Заполнить таблицу по типам упр 7 стр 42	2.2 1.2.1	1.2.2	Тест по теме словообразование
10-1		Урок 3 Экологические проблемы				Прочитать текст об экологических проблемах, озаглавить его, догадаться о значении слов по контексту, ответить на вопросы. Упр 11,12,13.16 стр 43-44			Выполнить лексико-грамматическое упражнение упр 17.18 стр 44	3.1 3.2	1.3.1 1.3.7	Вопросы по тексту
10-2		Урок 4 Эко проблемы моего города				Прочитать статью об экологе и перевести вторую часть на англ яз Р.Т. стр 25 упр 5	Рассказать об экологических проблемах в Москве	Сделать подписи к картинкам упр 14 Создать постер упр 19 стр 44	3.1 1.2.1	1.1.2.4 1.3.1		Сообщение об экологических проблемах в родном городе
Section 2 Conditional II and III												
10-		Урок 5			Условные				Выполнить	5.1.7	2.3.7	Структур

3		Грамматико-ориентированный урок			предложения нереального характера Conditional II and III Упр 20 стр 45			лексико-грамматическое упражнения Упр 21,22,24 стр 46			а и употребление условных предложений
11-1		Урок 6 Грамматико-ориентированный урок			Условные предложения нереального характера Conditional II and III		Прочитать стихотворение Маршака и сравнить его с переводом. Упр 23 стр 46	Выполнить лексико-грамматическое упражнения Упр 25, стр 46 Р.Т. упр 1,2,3,4 стр 26-28	5.1.7 3.1	2.3.7 1.3.1	Грамматический тест
Section 3. What's Wrong with Us?											
11-2		Урок 7 Грамматико-ориентированный урок			Структура be (get) used to doing smth. Упр 28 стр 47		Рассказать о серьезных проблемах в нашем мире, используя данные опорные фразы. Упр 27 стр 47 Рассказать о своих привычках в школе и дома. Упр 31 стр 48	Выполнить лексико-грамматическое упражнения. Упр 29,30 стр 47	1.2.1 1.1.5	1.1.2.2	Дискуссия о привычках
11-3		Урок 8 Привычки			Условные предложения нереального характера Conditional II and III Структура be			Написать о своем привычном распорядке дня и о непривычных действиях.	5.1.7 1.2.1	2.3.7 1.1.2.2	Фронтальный опрос по теме Conditional II and III

					(get) used to doing smth.				Р.Т. упр 2 стр 28 Выполнить лексико-грамматические упражнения Р.Т. стр 29-30 упр 3,4,5,6			
12-1	Урок 9 Взаимоотношения между людьми	To attack, to get along with, to lie, to tell lies, to tell truth				Прочитать отрывок из рассказа «Путешествие Гулливера», понять основное содержание и выбрать главные факты. Упр 32,33 стр 48-49	Выразить свое мнение о проблемах, затронутых в рассказе. Упр 34 стр 49		3.1 1.2.3	1.3.1 1.3.8	Выразить свое мнение о проблеме, затронутых в рассказе. Упр 34 стр 49	
12-2	Урок 10 Поведение людей в обществе						Рассказать о том, что бы ты смог улучшить на нашей планете. Упр 35 стр 49	Выписать цели, которые помогут достичь гармонии в нашем мире. Упр 36 стр 49 Составить список правил поведения людей в обществе	1.2.1	1.1.2.2	Сообщение «the perfect world»	
Section 4. Why throw away? Why not recycle?												
12-3	Урок 11 Сортировка мусора: нужна ли она?	Bin, a can of drink, packaging, prohibition, protection				Прослушать аудиозапись и сравнить английские слова с русскими. Упр 38 стр 50	Выразить свое мнение о важности сортировки мусора. Обсудить способ		1.1.1 1.2.1	1.1.1.1 1.2.1 1.1.2.2 2.4.3	Дискуссия на тему сортировки отходов и их уничтожения	

			, recycling, to pack, to prohibit, to recycle, to throw, to waste, to drop litter, to get rid of, recycling center. Упр 39 стр 50					избавления от мусора упр 37 стр 50				
13-1		Урок 12 Промышленные и бытовые отходы				Прочитать текст «Why throw away so much?» и прочитать текст «Packaging», догадаться о значении новых слов, поработать со словариком, выделить новую информацию. Найти словосочетания в тексте с противоположным значением. Упр 40,41,42 стр 51	Ответить на вопросы по текстам Упр 43 стр 51		3.2	1.3.2 1.3.7	Ответы на вопросы	
13-2		Урок 13 Переработка отходов		Комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals Упр 44 стр 52		Прочитать и перевести предложения. Упр 45 стр 52	Принять участие в дискуссии «Is recycling important?» и подготовить сообщение «Recyclable things» упр 47 стр 52 рассказать, как каждый может уменьшить	Выполнить лексико-грамматическое упражнение №46 стр 52 Составить радиоповествование «A clean-up-day» Упр 49 стр 52	5.1.7 1.1.1 1.1.5 1.2.3	2.3.7 1.1.1.1 2.4.3 1.1.2.4	Беседа на тему «Переработка отходов»	

								количество мусора. Упр 48 стр 52				
13-3		Урок 14 Переработка отходов			Комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals				Написать рассказ по картинке используя опорные фразы. Р.Т. упр 3 стр 32 Написать сообщение о важности переработки отходов на нашей планете Выполнить лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради	5.1.7 1.2.3	2.3.7 1.1.2.2 1.1.2.4	Письменное сообщение о важности переработки отходов
Section 5. What can we do to save the Earth?												
14-1		Урок 15 Ты- друг Планеты	To avoid, to save, least, at least, to reduce, to refuse, to recycle. Упр 51 стр 53		Прослушать стихотворение и выразить, и аргументировать свое отношение. Упр 50 стр 53			Дать совет друзьям используя слово «avoid» Упр 52 стр 53		2.1 1.2.3	1.2.1 1.3.8	Фронтальный опрос лексических единиц
14-2		Урок 16 Защита окружающей				Прочитать текст о защите природы (с полным	Пользуясь информацией из текста назвать 3	Выполнить лексико-грамматическое упражнение	3.3 1.2.3	1.3.3 1.3.8		Беседа по теме «Защита природы»

		среды					пониманием), озаглавить его. Упр 53 стр 54 Добавить выпущенные фрагменты из упр 54 стр 54	более важных момента и 3 менее важных момента для защиты Планеты. Упр 55 стр 54 Выразить и аргументир овать свое отношение к прочитанно му. Упр 57 стр 55	№ 56 стр 54			
14-3		Урок 17 Спасем нашу Планету				Прослушать диалог «Clean- up-day» с извлечением необходимой информации и выполнить задание true/false. Упр 58 стр 55		Составить диалоги по картинкам на тему «Nature protection» Упр 59 стр 55	Написать сценарии к фильму «Как спасти нашу Планету» Упр 60 стр 55	2.1 1.1.5 1.1.1	1.2.1 1.1.1.5 1.1.1.6 1.1.1.7	Сценарии к фильму «Как спасти нашу Планету»
15-1		Урок 18 Мертвое море в опасност и	Shrinking , sulphur, mud		Порядок слов в вопросительн ых предложения х.		Прочитать текст о Мертвом море с полным пониманием и выполнить задание Упр 7 стр 60	Две группы составляют вопросы по тексту и задают друг другу		3.3 1.2.2 5.1.1	2.3.1 2.3.2 1.3.3 1.3.7	Создание вопросов
15-2		Урок 19	Подготовка к проверочной работе. Работа над проектом. Упр 10 стр 61									
15-3		Урок 20	Проверочная работа									

16-1	Урок 21 Мы за и против запуска проекта?			Форма письма личного характера			Написать письмо иностранному другу Упр 8 стр 61	4.3	1.4.3 1.4.4 1.4.5 1.4.6	Письмо другу
16-2	Урок 22	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками								
16-3	Урок 23	Презентация проекта. Защита проекта								
UNIN III. Mass Media: Good or Bad? (3 четверть) 27 часов										
Section 1. What is the Media?										
17-1	Урок 1 Средства массовой информации	Advertise ment Broadcast ing Channel Mass media Tabloid		Аббревиатуры Упр 4 стр 63 Упр 5 стр 63	Прослушать описание средств массовой информации и установить соответствия Упр 1 стр 62 Прослушать сообщение о теле вещательных компаниях и соотнести компании и страны Упр 6 стр 63		Рассказать какие средства массовой информации существуют, и чем они полезны. Упр 2 стр 62 Рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации Упр 3 стр 63 Сделать опрос одноклассников по	2.1 1.2.3 1.1.2	1.2.3 1.1.2.2 1.1.1.7	Устное сообщение по теме СМИ

								теме Упр 7 стр 63				
17-2		Урок 2 Мои предпочтения		Повторение звуков в открытом и закрытом слоге Упр 10 стр 64				Сделать опрос одноклассников по теме Упр 7 стр 63 Рассказать какое из средств СМИ вам больше нравится Упр 9 стр 64	Выполнить лексико-грамматические упражнения Р.Т.	1.1.5 1.2.3	1.1.1.5 1.1.1.7 1.1.2.2	Монологическое высказывание по теме «Средства СМИ»
17-3		Урок 3 Радиопередачи: слушаем, отвечаем на вопросы	To get news over TV To get news over the Internet				Прочитать текст о радиопередаче с извлечением определенной информации Упр 11 стр 65	Разыграть диалог между ведущим и гостем программы Упр 13 стр 65	Написать 5 вопросов для ток шоу на радио Упр 12 стр 12	3.2 1.1.5	1.3.2 1.1.1.5 1.1.1.6 1.1.1.7	Диалог – расспрос Диалог-обмен мнениями
18-1		Урок 4 Радиопередачи	To hear smth on the radio		Неисчисляемые существительные Упр 14 стр 65	Прослушать диалог и выбрать необходимые фразы Упр 15 стр 66 Прослушать песню о радио, выделить главную мысль Упр 16 стр 66			Выполнить перевод песни На русский язык Упр 17 стр 66	2.1 2.2	1.2.3 1.2.1	Фронтальный опрос Перевод первого куплета песни
Section 2. What do you think of television?												

18-2		Урок 5 Телевизионные передачи				Прочитать текст «Празднование Нового Года» и ответить на вопросы Упр 20 стр 67	Выразить свою точку зрения о том, что СМИ объединяет людей Упр 19 стр 67 Рассказать о новогодней программе, которую вы недавно выдели и проанализировать её Упр 21 стр 67		3.1 1.2.3	1.3.1 1.3.8 1.1.2.2	Устное сообщение Праздничные программы
18-3		Урок 6 Моя жизнь и телевидение	To quit To manage To prove Упр 22 стр 68	Произношение английских слов Упр 24 стр 68		Прослушать упражнение и выполнить задание Упр 25 стр 68	Прочитать диалоги, перевести их и разыграть с партнером Упр 26 стр 68	Выполнить лексико-грамматические упражнения Упр 23 стр 68 Составить свой собственный мини словарь по теме СМИ Упр 27 стр 69	2.2 3.1	1.2.2 1.3.1	мини словарь по теме СМИ
19-1		Урок 7 Грамматически ориентированный урок			A verb + -ing Упр 30 стр 69	Прослушать и разыграть диалог Упр 28 стр 69		Составить и разыграть диалог-расспрос по теме Журналы Упр 29 стр 69	5.1.1.1 1.1.2	2.3.11 1.1.1.2	Диалог-расспрос

19-2	Урок 8 Популярные телепрограммы	Comedies Cartoons Action films Talk shows Science fiction films Adventure films Educational programmes Game shows						Подготовить викторину, составить вопросы по темам Упр 33 стр 69 Написать собственную точку зрения о популярных телепрограммах используя данные конструкции Р.Т. упр 3 стр 38-39	5.1.1 1.2.1	2.3.1	Составление вопросов по темам викторин Эссе на тему Популярная телепередача
Section 3. Do you read newspapers on Sundays?											
19-3	Урок 9 Английские газеты	Article Detailed Headline Gossip Local Quality To contain To publish To report				Прочитать текст о различных типах газет и выделить необходимую информацию Упр 34 стр 70 Прочитать диалог и разыграть его Упр 36 стр 70	Составить диалог-обмен мнениями по теме «информация в газетах» Упр 35 стр 70		3.2 1.1.4	1.3.2 1.1.1.4 2.2.1 2.2.2	Чтение отрывка вслух
20-1	Урок 10 Интересные статьи					Прочитать заголовки газет и сопоставить их с темами Упр 38 стр 70 Прочитать три статьи, подобрать к ним заголовки	Прогнозировать содержание статьи по заголовку и придумать собственную статью Упр 39 стр	Составить вопросы, которые могли бы задать подростки, позвонив в центр помощи Упр 42 стр 71	3.2 1.2.3	1.3.2 1.3.7 1.1.2.5	Составление своей собственной статьи по данному заголовку

							Упр 40 стр 71	71 Выразить своё мнение по темем из статей Упр 41 стр 71				
20-2		Урок 11 Журнал для подростка					Прочитать статью и придумать собственный заголовок Упр 46 стр 72	Подготовить пересказ текста, используя данные фразы как план Упр 48 стр 72 Продумать интересные темы и вопросы для своей газеты Упр 49 стр 72	Заполнить таблицу «Популярные газеты и журналы в моей семье» Упр 45 стр 71 Выполнить лексико-грамматические упражнения Упр 47 стр 72	3.1 1.2.2	1.3.1 1.3.7 1.1.2.3	Пересказ текста
Section 4. Is being a reporter a dangerous job?												
20-3		Урок 12 Профессия репортер				Прослушать информацию и заполнить таблицу Упр 52 стр 73	Прочитать текст о работе репортера и озаглавить её Упр 53 стр 73	Составить диалог-расспрос о популярных репортерах Упр 50 стр 73 Обсудить понятие политкорректности Упр 51 стр		2.1 3.1 1.1.2 1.2.3	1.2.1 1.3.5 1.3.1 1.3.7	Беседа по теме «Работа Репортера»

								73 Обсудить насколько опасна профессия репортер Упр 54 стр 73				
21-1		Урок 13 Мой кумир			Сложноподчиненные предложения с союзами Whatever Wherever Whenever Whoever However Упр 56 стр 74		Прочитать текст об известном журналисте и выразить свою точку зрения Упр 61 стр 74	Выбрать из списка ежедневных проблем более серьезные и объяснить свою точку зрения Упр 58 стр 74	Выполнить лексико-грамматические упражнения Упр 55 стр 74 Упр 57 стр 74 Составить 10 вопросов для интервью Упр 59 стр 74 Составить и проиграть диалог-расспрос Упр 60 стр 74 Написать рассказ о своем современнике по плану Упр 62 стр 74	5.1.16 3.1 1.2.3 1.1.2	1.3.1 2.3.6 1.3.8	Написать рассказ о своем современнике-журналисте по плану
Section 5. Are books media, too?												
21-2		Урок 14 Подростки и говорят о книгах	To confess Wisdom A man of great wisdom Wisdom				Прочитать тексты мнение подростков о книгах. Ответить на вопросы и выразить свое		Выписать в словарь новые слова	3.1 1.2.3	1..3.1 1.3.8 2.2.1 2.2.2	Чтение абзаца вслух

			tooth I have to confess				мнение опираясь на информацию из текстов Сделать выборочный перевод Упр 63 стр 75 Упр 64 чтр 76 Упр 64 чтр 76					
21-3		Урок 15 Популярны ли книги в наши дни?	To confess Wisdom A man of great wisdom Wisdom tooth I have to confess Упр 69 стр 76		Словосочета ние с формами на – ing Упр 66 стр 76		Прочитать утверждения, исправить неверные и объяснить Упр 67 стр 76 Прочитать предложения и перевести их на русский язык Упр 70 стр 76	Выразить свою точку зрения почему книги ещё популярны Упр 68 стр 76 Обсудить книги, которые вы взяли бы с собой на необитаемы й остров Упр 71 стр 76		1.2.3 1.2.1 1.1.5	1.3.1 1.3.8 1.1.2.2 1.1.1.7	Беседа по теме
22-1		Урок 16 Любимая книга			Прослушать интервью с продюсером и выделить факты в соответствии с поставленным вопросом Упр 72 стр 77		Прочитать определение книг и сопоставить их с картинками Упр 73 стр 77	Составить диалог- расспрос, используя интервью Упр 74 стр 77 Расспросит ь собеседник а о любимых книгах		1.1.2 2.2 3.2	1.1.1.2 1.2.2	Диалог – расспрос по теме

Section 6. Reported Speech

22-2	Урок 17 Грамматический ориентированный урок			Косвенная речь. Согласование времен в английском языке Упр 79 стр 78		Прочитать предложения и проанализировать прямую и косвенную речь Упр 77 стр 78 Прочитать диалог и найти предложения в косвенной речи Упр 78 стр 78			5.1.13 3.2	2.3.13	Фронтальный опрос по теме согласование времен
22-3	Урок 18 Согласование времен		Чтение окончания –ed Упр 83 стр 79			Прочитать диалог и перевести прямую речь в косвенную Упр 80 стр 79	Разыграть диалог Упр 82 стр 79 Подготовить пересказ истории Маргариты и Памелы упр 81 стр 79	Выполнить лексико-грамматические упражнения	5.1.14 5.1.13 1.2.2	2.3.14	Пересказ истории Маргариты и Памелы
23-1	Урок 19 Грамматический ориентированный урок			Глаголы, используемые для перевода прямой речи в косвенную Упр 84 стр 79		Прочитать рассказ Плохая память и подготовить пересказ Упр 85 стр 80		Выполнить лексико-грамматические упражнения Р.Т. стр 47 упр 2,3	5.1.14 5.1.13 3.1 1.2.2	2.3.14 2.3.13 1.3.1 1.1.2.3	Пересказ текста Плохая память
23-2	Урок 20 Грамматический ориентированный урок			Перевод вопросительных предложений в косвенную речь.		Прочитать разговор между героями романа и пересказать его в косвенной речи	Опросить одноклассника о его любимых книгах и о предпочтен		5.1.13 5.1.14 3.1 1.2.2 1.1.5	2.3.13 2.3.14 1.3.1 1.1.2.3 1.1.1.7	Пересказ разговора героев

					Порядок слов в английском предложении Упр 86 стр 80		Упр 88 стр 81	иях в его семье и пересказать информацию учителю используя косвенную речь Упр 87 стр 81				
23-3		Урок 21 Грамматический ориентированный урок			Просьбы и команды в косвенной речи Упр 89 стр 81		Прочитать четыре параграфа и поставить их в правильную последовательность, сделать выборочный перевод, озаглавить текст. Упр 90 стр 81	Обсудить достоинства и недостатки печатных книг и книг на компакт дисках Упр 91,93 стр 81 Пересказать мнение собеседника в косвенной речи Упр 92 стр 81		5.1.13 5.1.14 3.1 1.2.3	2.3.13 2.3.14 1.3.1 1.1.2.5	Грамматический тест по теме
Section 7. Try yourself as a writer												
24-1		Урок 22 Факты из истории написания книг			Сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which Образование прилагательных с помощью		Прочитать рассказ о необычных письмах, сделать выборочный перевод Упр 94 стр 82 Прочитать и перевести фразы на русский язык		Выполнить лексико-грамматические упражнения Упр 95,96,97,100 стр 82	5.1.6 5.2.6 3.2	2.3.6 1.3.2 2.2.1 2.2.2	Чтение абзаца вслух Фронтальный опрос по теме Сложноподчиненные

					суффикса – less Упр 98 стр 82		упр 99 стр 82					предложе ния с союзами
24- 2		Урок 23 Знаменит ые писатели. Жанры книг	Essay Horror Idea Script Thriller Fantasy Science fiction				Прочитать имена известных авторов и названия книг и сопоставить их Упр 102 стр 83 Прочитать диалог и разыграть его, сделать выборочный перевод Упр 104 стр 83	Выразить мнение о жанре книги. Которую бы вы написали и аргументир овать его, используя данные фразы и план Упр 101 стр 83 Рассказать о любимом писателе по плану Упр103 стр 83		3.2 1.2.1	1.3.2 1.1.2.2	Устное сообщени е
24- 3		Урок 24 Библиоте ки	To borrow A collection of books To book a ticket To find out To find the book interestin g In			Прослушать рассказ Леди Свон о школьной библиотеке и проверить правильность своих предположени й Упр 109 стр 84	Прочитать отрывок рассказа со словарем, с полным пониманием, ответить на вопросы и подготовить пересказ по плану Упр	Ответить на вопросы по картинкам Упр 108 стр 84	Выполнить лексико- грамматическ ие упражнения	2.1 3.3 1.2.2	1.2.1 1.3.3 1.1.2.3	Пересказ текста по плану

			conclusion To come to conclusion Упр 112 стр 85									
25-1		Урок 25	Проверочная работа									
25-2		Урок 26	Анализ проверочной работы									
25-3		Урок 27	Итоговый урок по теме									
UNIT 4. Trying to become a successful person												
Section 1. Who is a successful person?												
26-1		Урок 1 Известные деятели науки и культуры	Own efforts To live separately To rely on other To share everything with.				Прочитать информацию об известных представителях культуры и науки Упр 2 стр 94	Обсудить с одноклассниками действия и черты людей, которых можно назвать успешными Упр 1 стр 94	Выполнить лексико-грамматические упражнения Р.Т. упр 1,2,3 стр 52	3.1 1.1.5	1.3.1 1.1.1.5 1.1.1.7	Беседа по теме «Успешный человек»
26-2		Урок 2 Черты характера успешного человека	Own An owner Equal Equally Unequal Упр 3 стр 95	Ударение в английских словах Упр 8 стр 95			Прочитать текст с полным пониманием, озаглавить текст и выбрать девиз успешного человека Упр 4 стр 95	Обсудить девиз успешного человека Упр 5 стр 95 Дать свою оценку идеи текста используя	Составить список черт, необходимых успешному человеку Упр 9 стр 95	3.3 1.2.3	1.3.3 1.3.7 1.3.8	Устное сообщение Фронтальный опрос

								опорные фразы Упр 7 стр 95				
26-3		Урок 3 Что делает человека успешным?	Ambitious Independent				Прочитать тексты, сделать выборочный перевод, выделить нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами Упр 11 стр 96	Обсудить с одноклассниками, от каких манер человеку нужно избавляться чтобы быть успешным и рассказать о том, каким вы видите свое будущее. Упр 10 стр 96		3.1 1.2.1 1.1.5	1.3.1 1.3.6 1.3.7 1.1.1.7 2.2.1 2.2.2	Чтение абзаца вслух
27-1		Урок 4 Биографии и знаменитых людей				4 четверть		Выразить своё отношение к прочитанному, дать краткую характеристику персонажей Упр 12 стр 97 Подготовить рассказ о своем кумире Упр 13 стр 97	Выполнить лексико-грамматические упражнения Упр 5,6,7 стр 110	1.2.3 1.2.1	1.3.8 1.1.2.6	Составление вопросов по текстам и ответы на них

Section 2. Family is a good start

27-2	Урок 5 Характеристика семьи		Произношение слов в английском языке Упр 17 стр 98		Прослушать диалоги, выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациям и Упр 16 стр 98		Рассказать о семье по картинке используя данную лексику Упр 14 стр 98 Составить диалог по картинке Упр 15 стр 98 Обсудить возможные проблемы у подростков в семье и пути их решения Упр 18 стр 99		2.1 1.1.5 1.2.1	1.2.1 1.1.1.5 1.1.1.6 1.1.1.7	Беседа по теме
27-3	Урок 6 Сложное дополнение			Сложное дополнение Упр 19 стр 99			Рассказать и расспросить собеседника, что родители заставляют делать и почему Упр 23 стр 99	Выполнить лексико-грамматические упражнения Упр 20,21.22 стр 99	1.1.5 1.2.1	1.1.1.5 1.1.1.6 1.1.1.7	Устное сообщение по теме
28-1	Урок 7 Проблемы тинэйджер	To convince, To be sick of				Прочитать письма детей в журнал, с полным		Обсудить письма с одноклассниками	3.3 1.1.5 1.2.1	1.3.3 1.1.1.5 1.1.1.6 1.1.1.7	Чтение абзаца текста Беседа по

		ров	Mad				пониманием используя перифраз, языковую догадку Упр 24 стр 100 Упр 25,26 стр 100		Упр 27 стр 100 Обсудить с одноклассника ми какая подростковая проблема наиболее важная, дать собственную оценку этой проблеме Упр 28,29,30 стр 100 Написать письмо в журнал о проблеме, которая волнует вас		2.2.1 2.2.2	теме
28- 2		Урок 8 Проблем ы молодежи	Kind Kind of Упр 32 стр 101				Прочитать ответы журналиста (основное содержание) Соотнести их с письмами Упр 31 стр 101 Прочитать диалог и разыграть его Упр 33 стр 101		Обменяться письмами и написать ответ Упр 34 стр 101	3.1 1.1.5 1.2.1	1.3.1 1.1.1.5 1.1.1.6 1.1.1.7	Письмо от Анжелы
28- 3		Урок 9 Взаимоот ношения подростк ов в семье							Используя словообразова ния составить предложения о родственниках Р.Т. упр 3.4 стр 55	1.2.1 5.1.1	1.1.2.1	Фронталь ный опрос

									Будете ли вы заставлять что-либо делать своих детей, когда станете родителем Р.Т. упр 5 стр 56 Выполнить лексико-грамматические упражнения Упр 2,9 стр 110			
Section 3. What is bulling?												
29-1	Урок 10 Служба помощи для подростков Телефоны доверия	Abuse Threat Threaten Blackmail Steal Pick on Bully Упр 36 стр 102 To defend somebody To defend someone against\from A threatening Under the threat of punishment			Прослушать сообщение по телефону доверия, выбрать информацию в соответствии с поставленным вопросом Упр 35 стр 102	Прочитать тексты и подобрать заголовки Упр 37 стр 102				2.2 3.1	1.2.2 1.3.1	Фронтальный опрос лексических единиц

			Упр 38 стр 102									
29- 2		Урок 11 Как пережить запугиван ие	To be ashamed of To be frightened of				Прочитать отрывок из романа Джейн Эйр, сделать выборочный перевод, ответить на вопросы Упр 40,41,42 стр 103	Обсудить проблему Джейн, дать ей совет, поставить себя на её место и рассказать о своих чувствах Упр 42 стр 103	Выполнить лексико- грамматическ ое упражнение Упр 39 стр 103	3.1 1.2.3 1.1.5	1.3.1 1.1.1.5 1.1.1.6 1.1.1.7 1.3.8	Беседа по роману Джейн Эйр
29- 3		Урок 12 Межличн остные конфликт ы и их решения					Прочитать рассказ о Джейсоне, выполнить упражнение и ответить на вопросы Р.Т. упр 5 (a,b,c) стр 59		Выполнить лексико- грамматическ ие упражнения Р.Т. упр 3,4 стр 57	3.1 1.2.2	1.3.1	Ответы на вопросы по рассказу
Section 4. Why are family holidays important?												
30- 1		Урок 13 День Благодар ения		Произно шение английск их слов Упр 46 стр 104		Прослушать текст о популярных праздниках, выделить необходимую информацию, установить соответствия Упр 44 стр 104	Прочитать текст о Дне Благодарения и ответить на вопросы Упр 47.48 стр 104-105	Рассказать, что вы знаете о праздниках в США. Используй ть лингвистич еский справочник Упр 45 стр 104 Передать		2.2 3.1 1.2.4 1.2.2	1.3.1 1.1.2.3	Пересказ текста

								содержание прочитанного с опорой на план Упр 50 стр 105				
30-2		Урок 14 Праздники			Повторение The Present Perfect or The Past Perfect		Прочитать интервью о семейных традициях Джона Филби, выполнить упражнения Р.Т. Упр 4 (a,b) стр 60-61		Выполнить лексико-грамматические упражнения Р.Т упр 1,2,3 стр 59-60	3.1	1.3.1	Фронтальный опрос
30-3		Урок 15 Семейные праздники и традиции						Высказать мнение. Почему люди устраивают семейные праздники и рассказать, какие праздники отмечает ваша семья Упр 51 стр 105	Составить словосочетания из данных слов и картинок Упр 52 стр 105 Выполнить лексико-грамматические упражнения Упр 53 стр 105 Написать короткое сообщение о семейных традициях по плану Упр 54 стр 106	1.2.1 1.1.5	1.1.2.1 1.1.2.2	Сообщение о семейных традициях
31-1		Урок 16 Семейные праздники и традиции					Прочитать текст поздравительной открытки и сделать выборочный перевод	Обсудить с одноклассником семейные праздники и семейную	Сопоставить и выписать названия праздников и поздравительные фразы	3.2 1.1.5 1.2.1	1.3.2 1.1.1.7	Написание поздравительной открытки

							Упр 57 стр 106	жизнь, используя данные вопросы Упр 55 стр 106	Упр 56 стр 106 Написать поздравительную открытку другу с пожеланиями Упр 58,59 стр 106			
Section 5. Is it easy to be independent?												
31-2		Урок 17 Легко ли быть независимым?	To encourage To make choice Baby-sitter				Прочитать статью и ответить на вопросы Упр 61 стр 107 Прочитать утверждения и исправить ложные Упр 62 стр 107	Обсудить в группе, что значит быть независимым Упр 60 стр 107 Подготовить сообщение, как можно подростку стать независимым (способы) Упр 63 стр 107		3.1 1.2.3 1.2.1	1.3.1 1.3.8	Ответы на вопросы
31-3		Урок 18 Легко ли быть независимым?	To deliver newspaper Shop assistant		Устойчивые словосочетания с глаголами do, make Упр 64 стр 107		Прочитать утверждения, составить рассказ Упр 65 стр 108		Выполнить лексико-грамматические упражнения Р.Т. упр 3,4 стр 62-63	5.2.2 1.2.1	2.4.2 1.1.2.2	Устойчивые словосочетания с глаголами и do, make Фронтальный опрос
32-1		Урок 19 Карманн					Прочитать высказывания по	Рассказать о лучшем	Составить из данных слов	3.1 1.2.3	1.3.1 1.3.8	Чтение вслух

		ые деньги для подростков					теме Временная работа для подростков, понять основную идею и установить соответствия Упр 66 стр 108-109	способе зарабатывать деньги по плану Упр 67 стр 109	словосочетания и придумать предложения упр 68 стр 109		2.2.1 2.2.2	абзаца текста и беседа по теме
32-2		Урок 20 Карманные деньги для подростков						Рассказать и распространить собеседника как он тратит карманные деньги, как их лучше заработать и проиграть диалоги Упр 69 стр 109	Напишите о работе, которую вы хотели бы выполнять Выполнить лексико-грамматическое упражнения Упр 22,25 стр 111 Р.Т. упр 5 стр 63	1.1.2 1.1.5 1.2.1	1.1.1.5 1.1.1.6 1.1.1.7	Инсценировка диалогов
32-3		Урок 21 Письмо другу	Форма написания личного письма. Рекомендации, формулы речевого этикета, выражения просьб и благодарности				Прочитать письмо друга и проанализировать его		Письмо другу Выполнение тестового задания в форме ГИА	3.1 4.3	1.3.1 1.4	Написание личного письма по образцу
33-		Урок 22	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов. С выборочным пониманием нужной информации. Рекомендации									

1		Подготовка к ГИА	выполнения заданий Аудирование с пониманием основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Рекомендации выполнения заданий Выполнение тестовых заданий в формате ГИА									
33-2		Урок 23 Успешный человек					Прочитайте проблему и решите какие советы вы дадите Упр 9 стр 114	Расскажите собеседнику о человеке, которым вы восхищаетесь Упр 9 стр 114 Разыграйте диалог по проблеме Упр 9 стр 114		3.1 1.2.3 1.1.5 1.2.1	1.3.1 1.3.8 1.1.1.7	Монолог и диалоги по теме
33-3		Урок 24	Проверочная работа									
34-1		Урок 25	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками									
34-2		Урок 26	Итоговый урок по теме									
34-3		Урок 27	Резервный урок									

Список литературы:

1. Рабочие программы по английскому языку. 2 – 11 классы. /Сост. Л.И. Леонтьева. – 2т изд., доп., исправл. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287 с. (Образовательный стандарт)
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 – 11 классов общеобразов. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.

3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).