

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образованием
Администрации Афанасьевского



Ю.В. Некрасова

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ с. Пашино
(протокол от 02.11.2022 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ СОШ с. Пашино

от 11.11.2022 № 144/1

Программа развития
«Строим Школу Минпросвещения России»
МБОУ СОШ с. Пашино
на 2022–2026 годы

Пашино, 2022 год

Оглавление

Паспорт программы развития	3
Введение	8
Информационная справка об организации.....	12
SWOT – анализ потенциала развития школы.....	15
Концептуальные идеи программы	23
Модель школы-2026.....	25
Модель педагога школы-2026.....	26
Модель выпускника-2026.....	26
Проект «Строим школу Минпросвещения».....	29
Критерии и показатели результативности реализации программы развития.....	38
Управление реализацией программы.....	48

Паспорт программы развития

<p style="text-align: center;">Наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа развития МБОУ СОШ с. Пашино на 2022-2026 гг. «Строим Школу Минпросвещения России»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России» 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего

	<p>образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>27. Устав МБОУ СОШ с. Пашино Афанасьевского района Кировской области.</p> <p>28. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ с. Пашино.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, состоящая из: Меркучева Н.Г., директора школы; Нажмутдиновой Л.А., заместителя директора по УВР, Хариной Е.Ю., советника директора по воспитанию, Варанкиной Г.В, Некрасовой Н.П. педагогов организаторов.</p>
Миссия ОУ	<p>Удовлетворение потребности личности и общества в доступном и качественном образовании на основе реализации принципов целостности, непрерывности и преемственности программ общего и дополнительного образования при активном внедрении в практику работы школы личностно-ориентированного подхода, культурологического, компетентностного подхода, вариативности образовательной среды, профилизации обучения, информатизации образовательного пространства, здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.</p>
Концепция Программы	<p>Концепция развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровня и Уставом школы; - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; - исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного

	<p>процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.</p>
Цель программы развития	<p>Создать условия для устойчивого развития единой образовательной среды МБОУ СОШ с. Пашино в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.</p>
Основные направления и задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по достижению базового уровня МБОУ СОШ с. Пашино в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Повышение качества образования посредством обновления содержания общеобразовательных программ, использования инновационных технологий обучения и воспитания обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 4. Совершенствование информационно-образовательной среды школы через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, широкое внедрение дистанционных образовательных технологий. 5. Развитие эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей. 6. Формирование устойчивой эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечение ее интеграции с основным образованием через организацию работы с образовательными организациями и организациями Афанасьевского округа научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. 7. Совершенствование здоровьесберегающей среды школы. 8. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана дорожная карта по достижению базового уровня МБОУ СОШ с. Пашино в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, в том числе третьего поколения. 3. Повышен показатель среднего качества образования обучающихся на 0,5 %. 4. Организован образовательный процесс по реализации образовательных программ универсального профиля с углубленным изучением химии и биологии. 5. Повышена профессиональная компетентность педагогов в применении продуктивных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых образовательных

	<p>технологий, направленных на формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности.</p> <p>6. Внедрен профессиональный стандарт педагога в Школе.</p> <p>7. Создана современная безопасная цифровая образовательная среда.</p> <p>8. Увеличено число обучающихся, занявших призовые места в конкурсных мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности на 0,8 %.</p> <p>9. Реализована новая программа воспитания, повышен уровень эффективности воспитательных и профилактических систем и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>10. Функционирует на постоянной основе сбалансированная система внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающая условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений обучающихся.</p> <p>11. Расширена вариативность направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, достигнут целевой показатель охвата школьников дополнительными образовательными программами не менее 70 %.</p> <p>12. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, способствующая формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально- психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>13. Сохранен показатель высокого уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>2022 - 2026 годы</p> <p>2022-2023 – подготовительный (организационный) Разработка плана реализации программы 2022-2026. Внедрение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП.</p> <p>Внедрение Профессионального стандарта Педагог”, Национальной системы учительского роста. 2023-2025 – основной (внедренческий)</p> <p>2023 – 2024 Реализация проектов Программы.</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы.</p> <p>Мониторинг и экспертиза промежуточных результатов реализации Программы.</p> <p>Повышение квалификации и переподготовка кадров.</p> <p>Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы.</p> <p>2025 – 2026 – заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта.</p> <p>Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня</p>

Порядок финансирования программы развития	Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, спонсорская помощь.
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ с. Пашино.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ с. Пашино.</p>

Введение

Программа перспективного развития МБОУ СОШ с . Пашино на 2022-2026 годы (далее - Программа) «Строим Школу Минпросвещения России » является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности Школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе. В основу реализации Программы положен современный программно -проектный метод , сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение задач национального проекта «Образование» происходит в рамках направлений, обозначенных проектами программы развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм.

Программа актуальна для Школы в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования.

Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в законе

«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Основным направляющим документом при разработке Программы стала Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642.

При разработке Программы были учтены ориентиры, прописанные в следующих Федеральных проектах подпрограмм Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования":

Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования".

Федеральные проекты:

- «Современная школа»
- «Учитель будущего»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Социальная активность»
- «Патриотическое воспитание»
- «Школа Минпросвещения России»

Качество образовательных результатов зависит от многовариантности, вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество школы на основе социального запроса.

Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание в школе условий социализации школьников , разработки образовательной среды , способной удовлетворить запрос ученика в соответствии с его способностями и личностными запросами.

Организационно-финансовые механизмы предполагают формирование такой модели образования, в которой индикаторами развития являются инновационность деятельности, его эффективность с точки зрения реализации программы социального развития, качество образовательных услуг.

Внедрение Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" определило новые требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, педагогическое творчество. Главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и округа.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти округа.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово- программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в федеральных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально- техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемыми школой образовательных программ. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Совета старшеклассников. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития Школы; портрет выпускника МБОУ СОШ с. Пашино; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2022 –2026 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевого проекта, который представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий,

нацеленных на решение проблем отдельного критерия. Результатом реализации проекта является повышение качества работы школы.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

1. потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;

2. потребности предприятий и организаций округа в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;

потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, выбора профиля обучения из предлагаемых школой, как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;

потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно- педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

доступность качественного образования;

развитие системы государственно-общественного самоуправления;

направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;

создание благоприятного психологического климата в школе;

положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Информационная справка об организации

Сведения об организации. МБОУ СОШ с. Пашино (далее – школа, организация) создана в 1936 году. Точную дату создания установить невозможно в связи с не сохранностью документов.

Школа расположена по адресу: Кировская область, Афанасьевский район, с. Пашино, ул. Центральная, 16, телефоны: 8(83331) 28-2-44, 8(83331) 28-2-45. Адрес электронной почты: pashinoshkola1@rambler.ru

Школа находится в здании, построенном в 1978 году. У школы 3 филиала. В ней обучаются 96 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2022 года дополнительное образование представлено двумя программами. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 8, площадь – 392 м²;
- компьютерный класс, площадь – 49,8 м²;
- мастерская, площадь – 35 м²;
- спортивный зал, площадь – 636 м²;
- актовый зал, площадь – 101,2 м²;
- библиотека, площадь – 49,7 м²;
- столовая (36 посадочных мест);
- центр детских инициатив, площадь – 49,2 м²;
- музей, площадь -32 м²;
- учительская, площадь – 49 м²;
- интернат, площадь - 341,6 м².

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2022 годы

п/п	Параметры статистики	20 19–2020 учебный год	20 20–2021 учебный год	20 21–2022 учебный год	Н а конец 2022 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	73	77	56	57
	— начальная школа	28	33	13	13
	— основная школа	41	40	37	38

	— средняя школа	4	4	6	6
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	1	1	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	--	--	1	—
	— средней школе	--	--	--	—

Приведенная статистика показывает, что в целом положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Сокращается количество учащихся на уровне начального общего образования, что предполагает снижение контингента в основном (среднем) звене.

В Школе был обучающийся с ОВЗ в 2022 году.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро - и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

2020 год - 17,48% от общего числа семей;

2021 год - 18,95% от общего числа семей;

2022 год - 17,38% от общего числа семей;

На уровне дошкольного образования численность многодетных семей с 2019 года незначительно повысилась, а на уровнях начального, основного и среднего общего образования стало семей больше.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся МБДОУ «Алёнушка» и МБУК Пашинская сельская библиотека.

Сотрудничество со ДЮСШ пгт.Афанасьево позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с Пашинской сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 27 человек. Из них 2 – руководители, 12 – учителя, 1 – иные педагогические работники, 12 – непедагогические работники.

Распределение педагогических работников по образованию, категории, стажу

Образование		Наличие квалификационных категорий		Стаж работы		
В высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	до 5 лет	от 5 до 10 лет	Свыше 10 лет
8 чел.	5 чел.	1 чел.	7 чел.	чел.	чел.	10 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1 работник;
- Почётная грамота Министерства образования Кировской области – 2 работника;
- Благодарственное письмо Законодательного собрания Кировской области – 3 работника.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего и дополнительного образования.

Характеристика достижений организации. В 2021/2022 учебном году школа заняла 3 место в рейтинге школ Афанасьевского района Кировской области.

SWOT – анализ потенциала развития школы

Анализ внутренних факторов развития школы

Определение стратегии развития МБОУ СОШ с. Пашино обусловлено анализом состояния деятельности учреждения, выделения определённых преимуществ образовательного учреждения в конкурентной среде, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Школы	1. Создана нормативно - правовая база в соответствии с действующим законодательством.	1. Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития общеобразовательного учреждения.
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	1. Реализация образовательного процесса соответствует обновлённому ФГОС 2021. 2. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. 3. Реализуется профильная модель обучения: выбран универсальный профиль (углублённое изучение биологии и химии). 4. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся.	1. Недостаточное владение педагогами активными методами обучения. 2. Проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде. 3. Недостаточно условий для реализации программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

<p>Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>1.Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.</p> <p>2.Стабильные результаты ЕГЭ/ОГЭ по результатам государственной итоговой аттестации.</p> <p>3.Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>4.Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, исследовательской имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих конкурсах, проектах школьного и окружного уровня.</p> <p>5.Организация спортивно - массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. Высокие спортивные результаты учащихся.</p> <p>6.Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 91 %.</p> <p>7. Высокий % участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах.</p> <p>8.Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО.</p> <p>9.Вариативность программ внеурочной деятельности, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1 по 11 классы.</p>	<p>1.Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.</p> <p>2.Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>3.Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов Школы. Недостаточно развита системная работа по данному направлению.</p> <p>4.Несовершенная система оценивания метапредметных результатов.</p> <p>5.Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в сетевой форме.</p> <p>6.Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения.</p>
--	--	---

<p>Инновационный потенциал</p>	<p>1. Транслирование опыта: наличие публикаций педагогов в научно-методических сборниках окружного и регионального уровня.</p> <p>2. Сложилась система консультационно-методической работы с педагогами исследовательской и проектной деятельности, формированию информационной культуры учащихся.</p> <p>3. Школа имеет опыт работы в статусе региональной инновационной площадки.</p>	<p>1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>2. Профессиональная усталость части педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p> <p>3. Стремление к стабильности образовательного процесса.</p> <p>4. Недостаточная включенность педагогических работников в инновационную деятельность школы.</p>
<p>Система управления Школой</p>	<p>1. В Школе действуют Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников.</p> <p>2. В целях эффективного управления Школой используются облачные технологии.</p> <p>3. Управление Школой через расширенное использование электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>1. Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Незрелость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p> <p>3. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс.</p>

<p>Кадровое обеспечение иконтингент учащихся</p>	<p>1. Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>2. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.</p> <p>3. Стабильный состав обучающихся на I ступени обучения.</p> <p>4. Вариативность форм повышения квалификации (курсы, семинары).</p> <p>5. Увеличение доли молодых педагогов до 35 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</p>	<p>1. Проблема преемственности в преподавании ряда предметов в результате ротации кадров.</p> <p>2. Уменьшилось количество обучающихся в школе.</p> <p>3. Низкая психологическая грамотность родителей (законных представителей).</p> <p>4. Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.</p> <p>5. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов Школы.</p> <p>6. Эмоциональное выгорание ряда педагогов в связи с увеличением дополнительной нагрузки.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</p>	<p>1. Сложившаяся система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>2. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерских инициативах.</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн - обучения.</p>	<p>1. Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.).</p> <p>2. Недостаточно развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения.</p> <p>3. Низкая материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т.ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей</p>

<p>Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p> <p>2. Сформированы договорные отношения с родителями (законными представителями) по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий.</p> <p>2. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с общеобразовательным учреждением у большинства родителей (законных представителей) и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности Школы.</p>
<p>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>1. Материально-техническая база Школы поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, столовая, спортзал, территория и т.д.).</p> <p>2. Наличие материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» (столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства). Кабинет информатики, Физическая и химико-биологические лаборатории «Точка роста», современный тренажёрный зал.</p> <p>3. Обеспечен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет-ресурсов.</p> <p>4. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками - 100%.</p>	<p>1. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>2. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.</p> <p>3. Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения.</p>

<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами округа и социальными партнерами</p>	<p>1.Налаживание горизонтальных (школ, учреждений дополнительного образования и культуры округа) и вертикальных связей (ИРО) образовательного сотрудничества.</p> <p>2.Возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта инновационной работы школ, округа через систему мероприятий, организуемых ИРО.</p> <p>3.Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>4.Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в Школе</p>	<p>1. Нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования.</p> <p>2. Недостаточно развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Стремление Школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.</p> <p>4. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для внедрения сетевых форм реализации и дополнительных общеобразовательных программ Школы.</p>
<p>Рейтинговое положение школы в муниципальной системе образования</p>	<p>1. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2022 году) 97% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым.</p>	<p>1. Конкуренция со стороны других образовательных учреждений - наличие вокруг Школы других общеобразовательных учреждений с инновационными образовательными программами, профильным обучением (КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево, СОШ с. Гордино).</p>

<p>Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>1. Школа обладает опытом участия в окружных, региональных конкурсах педагогического мастерства (есть призёры на муниципальном, региональном уровнях). 2. Система моральных и материальных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>1. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях. 2. Инертность педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства.</p>
---	--	--

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
<p>Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>1. Развитие экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. 2. Система высшего Образования Кировской области ориентирован высокий уровень образования абитуриентов.</p>	<p>1. Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурного поля современного человека, усиление поколенческого разрыва. 2. Социально обусловленная «выключенность» родителей (законных представителей) из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения. 3. Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением.</p>

Социально-культурологическая особенность Афанасьевского МО	<p>1. Позитивный опыт использования социальных и культурных объектов Афанасьевского МО для образовательно-воспитательных возможностей.</p> <p>2. Возможность использования новых подходов к реализации программы по развитию волонтерского движения.</p>	1. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе профильного обучения и духовно-нравственного развития обучающихся.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей)	1. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому массовое стремление к высшему образованию.	1. Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, который ограничивает результаты образования.

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МБОУ СОШ с. Пашино позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы Школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих. Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы школы.

Выявленные в процессе SWOT-анализа деятельности Школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации обновлённого ФГОС и ФООП.

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне ее стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, и иными организациями.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для обучающегося

людьми, авторитетными во всей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться.

Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися.

Инновационный сценарий развития Школы предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня:

- достижение нового качества образования;
- создание современной системы оценки качества образования;
- ход и результаты работы Школы интересны профессиональному педагогическому сообществу Афанасьевского МО;
- Школа имеет широкие партнерские связи с учреждениями дополнительного образования, социума.

Инновационный сценарий предполагает устойчивое инновационное развитие Школы

Концептуальные идеи программы

Национальный проект «Образование», определяя стратегическую цель и задачи российской школы, дает новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность каждого человека, и общества в целом.

Концепция определяет приоритетные направления развития школы и позволяет наметить стратегические ориентиры (задачи) совершенствования работы всех звеньев на перспективу в ближайшие 4 года:

1. Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей, модернизации методической системы школы и ее перевод в эффективный режим развития, реализации в рамках образовательного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города Сургута (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества);
2. Модернизация системы управления качеством образования в школе;
3. Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ кружковой работы по формированию российской гражданской идентичности

обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося;

4. Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, формированию здорового образа жизни;

5. Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Цель и задачи Программы развития МБОУ СОШ с. Пашино

Целью программы является создание условий для устойчивого развития единой образовательной среды школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения

высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по достижению базового уровня МБОУ СОШ с. Пашино в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

2. Повышение качества образования посредством обновления содержания общеобразовательных программ, использования инновационных технологий обучения и воспитания обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.

Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

3. Совершенствование информационно-образовательной среды школы через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, широкое внедрение дистанционных образовательных технологий.

4. Развитие эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

5. Формирование устойчивой эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечение ее интеграции с основным образованием через организацию работы с образовательными организациями и организациями города Сургута научной, технической, инновационной, культурной,

спортивной, художественной, творческой направленности.

6. Совершенствование здоровьесберегающей среды школы.

7. Продолжить развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

Приоритетные проект Программы

В соответствии целям и задачам федеральных проектов национального Проекта «Образование» определен приоритетный проект программы развития школы:

Проект «Строим школу Минпросвещения» (*федеральный проект «Школа Минпросвещения России»*)

Ключевой принцип, на котором строится Программа развития на 2022-2026 гг. - создание современной, мотивирующей, технологически и идейно насыщенной образовательной среды, способной мотивировать обучающегося к саморазвитию, самообучению, и самопродвижению по своему образовательному маршруту при сопровождении педагогов. Программа развития школы на период 2022-2026 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2026 года, образа желаемого будущего Школы.

Миссия нового этапа развития МБОУ СОШ с. Пашино заключается в удовлетворении потребности личности и общества в доступном и качественном образовании на основе реализации принципов целостности, непрерывности и преемственности программ общего и дополнительного образования при активном внедрении в практику работы школы личностно-ориентированного подхода, культурологического, компетентностного подхода, вариативности образовательной среды, профилизации обучения, информатизации образовательного пространства, здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей,

результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2026", "модель выпускника-2026", "модель педагога-2026"

Модель школы-2026

- школа предоставляет качественное образование, соответствующее требованиям обновлённого ФГОС и ФООП, что подтверждается независимыми формами аттестации;

- в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям

государственных программ в сфере воспитания школьников;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство;
- обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2026

Педагог

- 1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2026

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального

образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- 1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- 3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
- 4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и
- 5) национальные святыни народов, его населяющих;
- 6) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
- 7) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- 8) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

9) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Проект «Строим школу Минпросвещения»

Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В Концепции «Школы Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности,

духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основные принципы формирования и деятельности

«Школы Минпросвещения России»

1. обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,

2. сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования,

3. развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),

4. социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),

5. участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),

конструирование современной мотивирующей образовательной среды

(амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России» осуществляется по следующим направлениям:

«ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

Ключевые характеристики и параметры «Школы Минпросвещения России» описаны через систему критериев единого образовательного пространства, способствующих синхронизации нормативно-правового и методического обеспечения, различных активностей, проектов, мероприятий, необходимых каждой образовательной организации для формирования устойчивой системы качественного образования.

Критерии единого образовательного пространства

Магистральное направление	Критерии
1. Знание: качество и объективность	Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Единые подходы к составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Примерные углубленные программы (с 7 класса). Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов). Проектная и исследовательская деятельность. Сетевая форма обучения. Наставничество (поддержка молодых учителей). Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования. Методическая служба. План мероприятий по развитию инклюзивного образования.
2. Здоровье	Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). ГТО. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены). Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). Горячее питание (единое меню, родительский контроль). Школьные спортивные команды.

3. Творчество	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. «Большая перемена». Школьный хор. Школьный театр. Школьный музыкальный коллектив. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Школьный музей и музейная педагогика.
4. Воспитание	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Советник по воспитанию. Штаб воспитательной работы. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Комната детских инициатив/ученического самоуправления. Государственная символика (флаг, герб, гимн). Ученическое самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»). Программы краеведения и школьного туризма. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Подходы к оценке качества ВР. Волонтерское движение.
5. Профориентация	Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.
6. Учитель	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов. Система материального и нематериального стимулирования.
7. Школьный климат	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Антибуллинговые программы. Зона отдыха (школа полного дня). Создание «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины).
8. Образовательная среда	Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей.

	Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. ЦОС (поддержка всех активностей). Кванториум/Точка роста. Сцена (театр, конференция, фестиваль). Школьное кафе. Школьный сад (огород). «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Библиотека/Медиацентр.
--	---

Выделенные направления и включенные в них критерии являются инструментами создания и поддержания единого образовательного пространства. Комплекс критериев детализирован в систему уровневых требований к деятельности школы; достижение максимально возможных значений критериев способствует переходу школы от одного уровня к другому, формирует эталонную школу – «Школу Минпросвещения России». При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые.

В 2022 году МБОУ СОШ с. Пашино прошла по разработанной методике самодиагностику для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам первичной диагностики определено соответствие школы низкому уровню. Таким образом, школьной командой управленцев и педагогов было принято решение разработать план конкретных мероприятий («дорожную карту»), включенных в программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив в случае необходимости.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия*	
Разработать мероприятия по достижению базового уровня критерия «Знание» Ответственный - заместитель директора по УВР				
1. Заместителю директора пройти курсы повышения квалификации по «ВСОКО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС»	30.05.- 04.07.2022	30.05.- 04.07.2022	Курсы пройдены	Удостоверение о повышении квалификации
2. Привести Положение по ВСОКО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.	29.08.2022	29.08.2022 г	Положение по ВСОКО приведено в соответствии с требованиями обновлённых	Положение по ВСОКО

			ФГОС.	
3. Разработать для педагогов единые рекомендации по контрольным работам.	30.06.2022	29.06.2022 г	Рекомендации разработаны и утверждены, 100 % педагогических работников ознакомлены.	Методические рекомендации, утвержденные НПА
4. Изучить методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	30.08.2024		Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра изучены	Утвержденные НПА
5. Создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра	01.09.2024		библиотечный информационный центр создан и функционирует	Приказ о создании центра
6. Использование единой линейки учебников	01.09.2024		Утвержден список учебников одного издательства на следующие учебные годы.	Сформирована заявка на учебники.
7. Изучить методические рекомендации по реализации сетевой формы реализации образовательных программ.	01.08.2024		Методические рекомендации по реализации сетевой формы реализации образовательных программ изучены	Справка по результатам анкетирования.
8. Использовать сетевую форму реализации образовательных программ (по запросу участников образовательных отношений)	01.09.2024		Реализуется сетевая форма реализации образовательных программ.	Соглашения с ОО, Заявления обучающихся.
Разработать мероприятия по достижению базового уровня критерия «Воспитание» Ответственный - советник директора по воспитанию				
1. Разработать программу работы с родителями.	28.08.2023		Программа работы с родителями разработана, 100 % педагогических работников ознакомлены.	Программа работы с родителями
Организовать участие обучающихся в проекте «Орлята России».	01.09.2023		Организовано участие обучающихся в проект «Орлята России», пройдена	Справка об участии в проекте «Орлята

			регистрация.	России»
Изучить методические рекомендации по созданию и функционированию штаба воспитательной работы	28.01.2022	Январь 2023	Организована работа штаба воспитательной работы	Пакет НПА об утверждении ШВР.
Создать штаб воспитательной работы	27.12.2022	27.12.2022	Функционирует штаб воспитательной работы	Пакет НПА об утверждении ШВР.
Оформить уголок «Большой перемены»	01.09.2022	01.09.2022	Уголок «Большой перемены» оформлен	Уголок «Большой перемены»
Разработать мероприятия по достижению базового уровня критерия «Творчество» Ответственный - педагог-организатор.				
Создать и зарегистрировать школьный музей	01.09.2023		Создан и зарегистрирован школьный музей	Приказ о создании музея, свидетельство о регистрации
Изучить требования к функционированию в ОО Школы полного дня. Организовать двухразовое питание.	30.08.2024		Требования к функционированию в ОО Школы полного дня изучены.	
Организовать Школу полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	01.09.2024		В ОО организована Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Пакет НПА об утверждении ШВР.
Разработать мероприятия по достижению среднего уровня критерия «Профориентация» Ответственный - заместитель директора по УВР				
1.Заключить соглашения с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	01.09.2023		Соглашения с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации заключены	Соглашения с партнерами-предприятиями с Пожарно-спасательной службой №33 , ОАО «Агрофирмой «Гордино"»
2.Организовать профориентационный урок на платформе в bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в	01.09.2023		Профориентационный урок на платформе в bvbinfo.ru в рамках проекта	Справка об участии в профориентационном уроке на платформе в

будущее»			«Билет в будущее» организован	bvbinfo.ru
3.Обеспечить участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	01.09.2023		Приняли участие в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» обеспечено	Результаты диагностики
4.Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в т.ч. – на базе предприятий-партнеров	01.09.2023		Профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в т.ч. – на базе предприятий-партнеров организованы	Справка об участии в профессиональных пробах
Разработать мероприятия по достижению базового уровня критерия «Школьный климат» Ответственный - педагог-организатор				
1.Разработать локальный нормативный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	01.09 2023		Разработан локальный нормативный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	НПА по ОО
2.Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	01.09 2023		Деятельность педагога-психолога реализуется	Договор сетевого взаимодействия с КОГОБУ ЦДОД
3.Создать условия сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО	01.09 2023		Условия сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО созданы	НПА по ОО. Договор сетевого взаимодействия с КОГОБУ ЦДОД

4.Организовать сопровождение в соответствии с концепцией развития психологической службы в системе образования РФ до 2025 года	01.09 2023		Сопровождение в соответствии с концепцией развития психологической службы в системе образования РФ до 2025 года организовано	Справка о проведенной работе педагога-психолога. Заключения на обучающихся. Рекомендации родителям и педагогам
6.Разработать антибуллинг-программы	01.09 2023		Разработаны и реализуются антибуллинг-программы	Антибуллинг-программы
5.Рассмотреть возможность введения в штатном расписании штатной единицы – социальный педагог	01.09 2024		Появилась штатная единица – социальный педагог	Штатное расписание
Разработать мероприятия по достижению среднего уровня критерия «Здоровье» Ответственный - учитель физической культуры				
1. Создать условия для реализации от 5 до 10 видов спорта, культивируемых в ШСК	01.09.2026		Созданы условия и реализуются от 5 до 10 видов спорта, культивируемых в ШСК	Расписание работы секций
Разработать мероприятия по достижению среднего уровня критерия «Образовательная среда» Ответственный - директор				
1.Обеспечить интеграцию системы управления с региональными информационными системами	01.09.2025		Обеспечена интеграция системы управления с региональными информационными системами	Справка о проделанной работе
2.Назначить эксперта по цифровой трансформации в школе, создать собственное сообщество на базе ИКОП («Сферум») для обмена опытом и помощи начинающим учителям	01.09.2025		Назначен эксперт по цифровой трансформации в школе, создано собственное сообщество	Приказ о назначении эксперта по цифровой трансформации в школе
Разработать мероприятия по достижению базового уровня критерия «Учитель. Школьные команды» Ответственный - заместитель директора по УВР				
1.Обеспечить прохождение школьной команды курсов повышения квалификации по программам из федерального реестра.	10.10-31.10.2022	10.10-31.10.2022 г	не менее 1 члена управленческой команды школы прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра.	Удостоверения о прохождении курсовой подготовки

2. Обеспечить прохождение педработников курсов повышения квалификации по программам из федерального реестра.	10.10-31.10.2022	10.10-31.10.2022 г	не менее 3 % педработников прошло курсы повышения квалификации по программам из федерального реестра.	Удостоверения о прохождении курсовой подготовки
4. Обеспечить методическое сопровождение педагогического состава	29.08.2026		20 % педработников взаимодействует с региональными методистами, наличие педработников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению методического сопровождения	Справка о проделанной работе, удостоверения о повышении квалификации

Критерии и показатели результативности реализации программы развития

Показатели	Критерии	Планируемый результат	Индикаторы достижения			
			2023	2024	2025	2026
1. Кадровое обеспечение образовательного процесса (развитие кадрового потенциала)	1.1. Эффективное участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников	Призовые места в профессиональных конкурсах	1	1	1	1
	1.2. Наличие не менее 18% молодых учителей	Наличие не менее 18% молодых учителей.	19%	20%	21%	22%
	1.3. Отсутствие педагогических работников, не прошедших аттестацию на заявленную категорию или на соответствие занимаемой должности	100% педагогических работников, прошедших аттестацию на заявленную категорию или на соответствие занимаемой должности.	80%	90%	100%	100%

	<p>1.4.Использование педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению</p>	<p>100% педагогических работников, освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению</p>	70%	80%	90%	100%
	<p>1.5.Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин-ва просвещения РФ»</p>	<p>13% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин-ва просвещения РФ»</p>	7%	9%	11%	13%

	1.6.Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.	100% педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы Поддержки и сопровождения в первые три года работы.	100%	100%	100%	100%
2. Обеспечение безопасности образовательного процесса	Коэффициент травматизма в образовательном учреждении не более 2,0 (общее кол-во пострадавших*100/общее число детей на 30 мая)	Снижение уровня травматизма в Школе	Не более 2,0	Не более 2,0	Не более 2,0	Не более 2,0
3.Организация профилактической работы	3.1. Отсутствие случаев правонарушений и преступлений обучающихся.	Отсутствие случаев правонарушений и преступлений обучающихся.	0	0	0	0
	3.2.100% учащихся, принявших участие в соц.псих. тестир., направленном на раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ	Доля учащихся участвовавших в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	100%	100%	100%	100%

	3.3. Отсутствие учащихся, не прошедших проф.медосмотры (из числа обуч., подлежащих проф.мед. осмотру по результатам соц.- псих. тестир.)	Отсутствие учащихся, не прошедших проф.медосмотры (из числа обуч., подлежащих проф.мед. осмотру по результатам соц.- псих. тестир.)	0	0	0	0
4. Организация участия обучающихся в мероприятиях волонтерского движения	4.1. Обеспечение участия учащихся в добровольческом (волонтерском) Движении, РДШ, РДДМ	Не менее 20% учащихся, участвующих в добровольческом (волонтерском) движении	11%	13%	16%	20%
5. Организация работы по здоровьесбережению обучающихся	5.1. Организация горячего питания обучающихся	35% учащихся 5-11 классов, получающих горячее питание с привлечением родительской доплаты.	70%	80%	90%	100%
	5.2. Участие в тестировании ВФСК «Готов к труду и обороне»	Не менее 27% обучающихся, принявших участие в тестировании ВФСК «Готов к труду и обороне»	20%	23%	25%	27%
	5.3. Результативность участия в тестировании ВФСК «Готов к труду и обороне»	Не менее 10 участников, получивших знаки отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»	4	5	7	10

6. Реализация основных образовательных программ	6.1. 100% выпускников 11-х классов, освоивших программу среднего общего образования по русскому языку и математике	100% выпускников 11-х классов, освоивших программу среднего общего образования по русскому языку и математике	100%	100%	100%	100%
	6.2. 100% выпускников 11-х классов, подтвердивших получение медали «За особые успехи в обучении» по результатам ЕГЭ	100% выпускников 11-х классов, подтвердивших получение медали «За особые успехи в обучении» по результатам ЕГЭ	100%	100%	100%	100%
	6.3. 100% выпускников 9-х классов, освоивших программу основного общего образования по русскому языку и математике	100% выпускников 9-х классов, освоивших Программу основного общего образования по русскому языку и математике	100%	100%	100%	100%
	6.4. Не менее 65%, учащихся 4-х классов, получивших "4" и "5" по итогам учебного года	Не менее 65%, учащихся 4-х классов, получивших "4" и "5" по итогам учебного года	60%	62%	63%	65%
	6.5. 35% учащихся 7-х классов, получивших "4" и "5" по итогам учебного года	35% учащихся 7-х классов, получивших "4" и "5" по итогам учебного года	35%	35%	35%	35%

	6.6. 100% учащихся 4-х классов, освоивших образовательную программу начального общего образования	100% учащихся 4-х классов, освоивших образовательную программу начального общего образования	100%	100%	100%	100%
	6.7. Не менее 70% обучающихся, успешно продемонстрировавшие повышение уровня функциональной грамотности	Не менее 70% обучающихся, успешно продемонстрировавших повышение уровня функциональной грамотности	50%	55%	60%	70%
	6.8. Отсутствие Школы в перечне ОО со стабильно низкими образовательными результатами и в перечне ОО с необъективными результатами ВПР	Отсутствие Школы в перечне ОО со стабильно низкими образовательными результатами и в перечне ОО с необъективными результатами ВПР	-	-	-	-
	6.9. Поступление выпускников Школы в ВУЗы на бюджетной основе	Не менее 60% выпускников Школы, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	45	50	55	60

	6.10. Не менее 56,5% качества обученности обучающихся	Позитивная динамика качества обученности обучающихся	56%	56,2%	56,4%	56,5%
	6.11. Выполнение рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии	100% выполнение рекомендаций центральной психолого-медикопедагогической комиссии	100%	100%	100%	100%
7. Реализация профильного обучения	7.1. 70% выпускников 11-х классов, освоивших программу среднего общего образования и набравших на ЕГЭ не менее 50 баллов (в профильных классах)	70% выпускников 11-х классов, освоивших программу среднего общего образования и набравших на ЕГЭ не менее 50 баллов (в профильных классах)	70%	70%	70%	70%
8. Реализация программ дополнительного образования, организация деятельности общественных	8.1. Увеличение численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, в том числе по сетевой форме обучения	Увеличение численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, в том числе по сетевой форме обучения с 80% до 82%	80%	80,5%	81%	82%

объединений	8.2. Увеличение числа учащихся, осваивающих ДОП технической и естественно-научной направленностей на бюджетной основе	Не менее 34% учащихся, осваивающих ДОП технической и естественно-научной направленностей на бюджетной основе	30%	31%	32%	34%
	8.3. Обеспечение участия отряда в мероприятиях плана МШВДЮВПОД "Юнармия"	Участие отряда «Защитники» не менее чем в 5-ти мероприятиях плана МШВДЮВПОД "Юнармия"	3	4	4	5
	8.3. Обеспечение участия учащихся в деятельности ООГДЮО "Российское движение школьников"	Не менее 50% обучающихся Школы Принимают активное участие в мероприятиях ООГДЮО "Российское движение школьников"	39%	45%	47%	50%
	8.4. Не менее 70% детей с ОВЗ, обучающихся по ДОП, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий	Не менее 70% детей с ОВЗ, обучающихся по ДОП, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий	70%	70%	70%	70%

9. Работа с одаренными детьми	9.1. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня	Не менее 75% - участников, не менее 25% призеров от общего количества участников конкурсных мероприятий	63% - участников, 15% - призеров	67% - участников, 19% - призеров	70% - участников, 21% - призеров	75% - участников, 25% - призеров
	9.2. Качество знаний обучающихся с академической одаренностью по конкретному предмету/предметам	100% обучающихся с академической одаренностью имеют итоговые оценки по конкретному учебному предмету/предметам «4» или «5».	100%	100%	100%	100%
	9.3. Результативность ОГЭ, ЕГЭ одаренных обучающихся	Средний балл по предмету/предметам (не менее 70 баллов – ЕГЭ, не менее 70% - процент выполнения работы ОГЭ)	Не менее 70 баллов – ЕГЭ, не менее 70% - процент выполнения работы ОГЭ	Не менее 70 баллов – ЕГЭ, не менее 70% - процент выполнения работы ОГЭ	Не менее 70 баллов – ЕГЭ, не менее 70% - процент выполнения работы ОГЭ	Не менее 70 баллов – ЕГЭ, не менее 70% - процент выполнения работы ОГЭ
10. Информационная открытость	11.1. Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения	Количество размещенных информационных материалов о культурно-образовательных событиях, достижениях обучающихся образовательного учреждения на общедоступных информационных ресурсах	7	10	12	15

	11.2.Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.	Высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг (не менее 96%)	Не менее 96%	Не менее 96%	Не менее 96%	Не менее 96%
--	--	---	--------------	--------------	--------------	--------------

Управление реализацией программы

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по реализации проектов Программы;

- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.

- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и контроль (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за реализацию проектов Программы развития).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Выполнение Программы развития школы обеспечивается финансовыми ресурсами, заложенными в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Ход выполнения Программы развития школы ежегодно рассматривается Управляющим советом образовательной организации.

Постоянный контроль исполнения программы осуществляет директор МБОУ СОШ с. Пашино с привлечением Управляющего совета. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикацию на официальном сайте школы публичного доклада о результатах образовательной деятельности.