

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Пашино Афанасьевского района

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 112
от «01» марта 2021 г.

Утверждаю:
Директор школы
А.И.Сюзев
Приказ № 10 от 02.03.2021



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с.Пашино Афанасьевского района (далее – школа).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего

образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

✓ Методическими рекомендациями Министерства образования и науки по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01.04.2015г;

✓ Приказом департамента образования Кировской области от 20.09.2011 № 5-1482 «Об утверждении документов, регламентирующих региональную систему оценки качества образования Кировской области»

✓ Уставом школы;

✓ иными локальными нормативными актами школы.

1.3. Настоящее Положение согласовывается Педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.4. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.5. ВСОКО основывается на следующих принципах:

✓ объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;

✓ реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;

✓ надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;

✓ учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

✓ рефлексивности, реализуемой через включение работников школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на

объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника школы;

✓ соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;

✓ непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

1.6. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

✓ ориентация на требования пользователей;

✓ учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);

✓ минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);

✓ инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;

✓ оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

1.7. Результаты ВСОКО могут обсуждаться всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества образования.

1.8. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.9. Результаты ВСОКО могут быть представлены в различной форме и размещаться на сайте школы (Самообследование, Публичный доклад директора школы).

1.10. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план реализации ВСОКО, включая ВМКО и ВШК.

1.11. Текст настоящего Положения размещается на сайте школы в сети Интернет.

2. Основные цели, задачи, функции, направления и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами являются:

✓ установление оптимальных показателей (индикаторов) с учетом значимых критериев для региональной системы качества образования;

- ✓ планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- ✓ сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с использованием различных информационно-аналитических систем;
- ✓ обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- ✓ сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- ✓ соответствие внутренней оценки качества образования внешней;
- ✓ определение системы мер, направленных на корректировку полученных результатов;
- ✓ прогнозирование развития качества образования в школе, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей школы;
- ✓ принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- ✓ представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- ✓ обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- ✓ формирование критериальной основы оценки качества образования;
- ✓ информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- ✓ прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования;
- ✓ обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

2.4. ВСОКО строится по следующим основным направлениям, которые включают в себя ниже перечисленные объекты.

2.4.1. Качество условий:

- ✓ кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогических работников, прохождение аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность, индивидуальные достижения;
- ✓ нормативное и документационное обеспечение;
- ✓ финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогических работников;
- ✓ материально-техническое обеспечение;

- ✓ учебно-методическое и информационное обеспечение;
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность и безопасность образовательной среды;
- ✓ организация питания;
- ✓ информационно-образовательная среда;
- ✓ психолого-педагогические условия;
- ✓ обеспечение общественно-государственного характера управления.

2.4.2. *Качество образовательного процесса:*

- ✓ реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- ✓ использование ресурсов образовательных кластеров и центров;
- ✓ использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе;
- ✓ воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся.

2.4.3. *Качество образовательных результатов:*

- ✓ предметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
- ✓ метапредметные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней независимой диагностики;
- ✓ личностные результаты обучающихся, включая показатели социализации;
- ✓ индивидуальные достижения обучающихся (олимпиады, проекты, конкурсы и др.);
- ✓ показатели сохранения здоровья обучающихся.

2.4.4. *Удовлетворённость потребителей качеством образования.*

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. ВСОКО формируется исходя из *трех основных компонентов:*

- ✓ *системы внутреннего мониторинга* (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных процессов в школе, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования), направленного на:
 - улучшение состояния материально-технического обеспечения школы;
 - пополнение библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
 - оценку запроса потребителей на формирование классов различной профильной направленности;

- оценку результативности участия обучающихся и педагогических работников в олимпиадном движении, проектной деятельности и др.;
- оценку удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- оценку включенности органов общественного самоуправления в процессы, осуществляемые в школе.

✓ *системы внутришкольного контроля* (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, использования нормативных и организационно-распорядительных актов школы, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования), направленного на:

- определение уровня соответствия ООП требованиям ФГОС;
- оценку качества рабочих программ по предметам, курсам;
- оценку качества программ дополнительного образования;
- определения уровня соответствие локальных актов школы федеральным и региональным документам;
- оценку эффективности реализации Программы развития;
- оценку уровня достижения обучающимися планируемых результатов;
- оценку результативности профессиональной деятельности учителей-предметников, специалистов, в том числе, работающих с обучающимися с повышенной мотивацией;
- другое.

✓ *независимой внешней оценки* качества образования, направленной на:

- определение уровня соответствия результатов внутреннего мониторинга внешней оценке.

3.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянно взаимодействующих *двух уровней ВСОКО*:

✓ *индивидуальный* (персональный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, которые осуществляет педагогический работник на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии и пр.;

✓ *обобщенный* (общешкольный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

3.3. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов, качество результатов и удовлетворённость потребителей) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, условия проведения оценочных процедур.

3.4. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяют ежегодным приказом о проведении самообследования в школе.

3.5. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

3.6. Общее руководство организацией проведения оценочных процедур осуществляет директор школы. Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

3.7. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, в том числе независимой внешней оценки, включает в себя:

- ✓ администрацию школы;
- ✓ рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);
- ✓ органы управления (управляющий совет, педагогический совет и др.).

3.7.1. Директор школы:

- ✓ осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- ✓ координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
- ✓ определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- ✓ корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе;
- ✓ привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- ✓ принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур;
 - ✓ вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

3.7.2. Заместитель директора по УВР:

- ✓ планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВМКО, ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, ГИА, НИКО, международных исследований и др.);
- ✓ организует проведение оценочных процедур рабочих программ учителей-предметников;
 - ✓ организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- ✓ участвует в организации курсовой подготовки педагогических работников;
- ✓ контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, проекты, конкурсы;
- ✓ осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;

✓ осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);

✓ обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;

✓ доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;

✓ обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;

✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;

✓ вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.7.3. Заместитель директора по ВР:

✓ организует проведение оценочных процедур программ дополнительного образования;

✓ организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);

✓ организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;

✓ организует мониторинг развития детского самоуправления в школе;

✓ осуществляет контроль деятельности специалистов психологопедагогической службы;

✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;

✓ вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.7.4. Заместитель директора по АХЧ:

✓ организует мониторинг состояния материально-технического обеспечения школы;

✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;

✓ вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.7.5. Органы управления (управляющий совет, педагогический совет и др.):

✓ участвуют в определении направлений развития ВСОКО;

✓ содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;

✓ участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

4. Требования к реализации ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется в ходе оценочных процедур:

- ✓ мониторинга (наблюдение, анкетирование, опросы и т.д.);
- ✓ диагностических мероприятий (внутренних и внешних (независимых));
- ✓ экспертиз.

4.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты (внешние и внутренние):

4.2.1. *Внешние:*

- ✓ лицензирование;
- ✓ государственная аккредитация;
- ✓ государственная итоговая аттестация;
- ✓ олимпиады, конкурсы;
- ✓ независимые диагностики центра оценки качества образования (далее – ЦОКО);
- ✓ рейтинги образовательных организаций;
- ✓ международные исследования качества образования.

4.2.2 *Внутренние:*

- ✓ мониторинги качества образования;
- ✓ ВШК.

4.3. В основу содержания процедур ВСОКО заложены *следующие критерии:*

- ✓ индивидуальные образовательные и личностные достижения обучающихся;
- ✓ профессиональные компетенции работников школы и качество их образовательной деятельности;
- ✓ организация образовательного процесса;
- ✓ ресурсное обеспечение, качество условий;
- ✓ образовательная среда;
- ✓ деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- ✓ деятельность по воспитанию и социализации обучающихся;
- ✓ эффективность управленческой деятельности.

4.4. *К методам* проведения оценочных процедур относятся:

- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наблюдение;
- ✓ опрос;
- ✓ изучение документации;
- ✓ экспертиза.

4.5. При анализе результатов ВСОКО используется:

- ✓ сравнение оптимальных региональных показателей с фактическими результатами школы;

✓ показатели других учреждений и ЦОКО для различных категорий участников образовательного процесса.

4.6. Номенклатура критериев (показателей, индикаторов) ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов устанавливаются для проведения внутренней оценки качества соответствующими локальными актами школы, при проведении внешней оценки – документами внешних организаций.

4.7. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

✓ анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ);

✓ сравнение одних характеристик с другими аналогичными в рамках образовательной системы (сравнительный анализ).

4.8. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (Публичный доклад, Самообследование, справка, акт и др.).

4.9. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

4.10. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением органов власти, общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.

4.11. Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются на основании внутренних локальных актов образовательной организации.
