

Аналитическая справка

по итогам ВПР 2023 года

МБОУ СОШ с. Пашино

Афанасьевского муниципального округа

Кировской области

В соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в МБОУ СОШ с. Пашино были организованы и проведены ВПР:

в 4 классе – русский язык, математика, окружающий мир;

в 5 классе - русский язык, математика, история, биология;

в 6 классе - русский язык, математика, география, обществознание;

в 7 классе - русский язык, математика, иностранный язык, физика, география;

в 8 классе - русский язык, математика, биология, география.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

Дата проведения 18.04, 20.04.2023 г

МБОУ СОШ с. Пашино

В 2022-2023 учебном году учащиеся 4 класса МБОУ СОШ с. Пашино участвовали в написании ВПР.

Цель: получение реальных данных о качестве и результатах обучения, о том, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Характеристика содержания ВПР по русскому языку.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной

форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

После проверки были выявлены следующие результаты:

| Класс | По списку | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------|-----------|-----------|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 |

Часть 1.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.

Задание 1 (диктант) направлено на традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические (К1) и пунктуационные (К2) нормы. Не все учащиеся справились с орфографическим заданием (50%), а с пунктуационным заданием справились, получив за них положительные отметки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

1. Написание слов с безударной гласной;
2. Разделительный ь знак;
3. Не с глаголами;
4. Непроизносимая согласная;
5. Правописание буквосочетаний –ча, - ща

Учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении проверялось и в задании 2, в котором не были допущены ошибки - выполнены на 100 %

Задание 3 (К1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (К2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение) – выполнены на 100 %

Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.

Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 12 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

Владение

Общеучебными УУД:

Определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста

Логические УУД:

Классификация частей речи и анализ грамматических признаков имен существительных, прилагательных, глаголов. Установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков. Построение логической цепи рассуждений.

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания № 5,6, 8,10,12,13, 14.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, частично (1 чел.) испытывает трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматические признаков в заданиях № 12,13,14. Этим учащимся были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки

Задание 4 показало, что учащиеся не всегда умеют распознавать правильную орфоэпическую норму. Не справился с этим задание 1 учащийся (25 %).

Задание 5 выявило, что учащиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). Справились с этим задание 4 учащихся (100 %).

Задание 6 выявило, что учащиеся справились с формулированием основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Справились 4 чел. (100%)

Особенно трудным для школьников оказалось **задание 7**, проверяющее умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 2 ученика набрали максимально 3 балла, 1 – справился частично, 1 – не справился. Это связано с недостаточно развитыми коммуникативными умениями и развитием письменной речи.

Задание 8 показало, что учащиеся овладели коммуникативными и общеучебными универсальными действиями (постановка вопроса к тексту). Справились 4 чел. (100 %)

Задание 9 выявило, что дети не всегда умеют адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились 2 чел. (50 %), не справился 2 чел. (50 %)

Не вызвало особых затруднений **задание 10** на подбор к слову близких по значению слов (синонимов). Справилось 3 чел. (70 %), не справился 1 чел (25%)

Хорошо справились учащиеся с **заданием 11**, которое выявляло уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Справились полностью 2 чел. (50 %), частично 2 чел. (50%)

Задания 12–14 выявляли уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Справились с этими заданиями 3 чел. (75%). Частично -1 чел. (25%) , что показывает на недостаточную сформированность у школьника приёмов учебной деятельности, уровень концентрации и устойчивости внимания.

На недостаточном уровне выполнены задания **15**. Оно выявило, что у обучающихся не сформировано умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 43 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.

Границы отметок ВПР по русскому языку

| | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Отметка за ВПР | «2» Пониженный уровень | «3» Базовый уровень | «4» Повышенный уровень | «5» Расширенный уровень |
| Диапазон баллов | 0-13 | 14 -23 | 24-32 | 33-38 |
| Доля участников, получивших отметку | 0 % | 50 % | 25 % | 25 % |

Результаты ВПР по русскому языку 4 класса

| № | Код | Баллы | Отметка |
|---|-------|-------|---------|
| 1 | 40001 | 31 | 4 |
| 2 | 40002 | 20 | 3 |
| 3 | 40003 | 34 | 5 |
| 4 | 40004 | 22 | 3 |

5» - 1 чел.

«4»- 1 чел.

«3» - 2 чел.

«2»-0 чел.

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Ромаша

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 1 учащийся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу получил: 0 ученик.

Количество полученных баллов-30б

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

| Кол во человек | Кол - во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|----------------------|---|-----|-----|-----|-----|--------------------|--------------|
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |

| | | |
|---|----------------|---|
| № | Блоки ПООП НОО | Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов) |
|---|----------------|---|

| | | |
|-------------|---|--------|
| 1К1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 0 чел. |
| 1К2 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 0 чел. |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | 0 чел. |
| 3(1) | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 0 чел. |
| 3(2) | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 0 чел. |
| 4 | <i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i> | 1 чел. |
| 5 | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 0 чел. |
| 6 | Определять тему и главную мысль текста | 0 чел. |
| 7 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 0 чел. |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 0 чел. |
| 9 | Определять значение слова по тексту | 0 чел. |
| 10 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 0 чел. |
| 11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 0 чел. |
| 12К1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 0 чел. |
| 12К2 | <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i> | 0 чел. |
| 13К1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 0 чел. |

| | | |
|---------------|--|--------------|
| 13К 2 | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | 0 чел. |
| 14 | Распознавать грамматические признаки слов | 0 чел. |
| 15К 1/15К2 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила | 1 чел./1чел. |

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 0 чел.
- Парный по глухости/звонкости – 0 чел.
- Безударная гласная, не проверяемая ударением – 0 чел.
- Правописание предлогов – 0 чел
- Падежное окончание имёнприлагательных– 1 чел
- Правописание наречий – 0 чел
- Заглавная буква в именах собственных - 0 чел
- Правописание жи-ши, ча-ща – 0 чел.
- Запятая при однородных членах предложения – 0 чел
- Ь в сущ. 3 склонения – 0 чел.
- Окончания глаголов во 2 лице ед. числа -0чел.
- Непроизносимая согласная-1чел.

ВЫВОДЫ :

1. Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 4 класса таких умений, как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.
- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5.

2. Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – задание 4.

-умение определять значение слова по тексту-задание 9

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; на уроке русского языка, активизировать работу над орфограммами: безударная проверяемая гласная в корне слова,непроизносимая согласная, написание падежных окончаний имён прилагательных, окончания существительных, раздельное написание слов с предлогами;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Кувакуш

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 25

Средний первичный балл по классу –24,5

Средний балл по пятибалльной шкале – 4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

| Кол-во обучающихся в классе | Количество обучающихся, принявших участие в написании ВПР | Оценка | | | | Успеваемость | Качество знаний по итогам ВПР |
|-----------------------------|---|--------|-----|-----|-----|--------------|-------------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 % | 100 % |

| № | Блоки ПООП НОО | Максимальный балл | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|-----|--|-------------------|--|
| 1К1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять | 4 | 2 |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | | |
| 1К2 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 3 | 1 |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | 3 | 2 |
| 3(1) | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 1 |
| 3(2) | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 0 |
| 4 | <i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i> | 2 | 0 |
| 5 | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 0 |
| 6 | Определять тему и главную мысль текста | 2 | 0 |
| 7 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 1 |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 0 |
| 9 | Определять значение слова по тексту | 1 | 0 |
| 10 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 0 |
| 11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 1 |
| 12К1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 0 |
| 12К2 | <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i> | 2 | 0 |
| 13К1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 0 |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| 13К2 | <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i> | 2 | 2 |
| 14 | <i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, глагол, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i> | 1 | 1 |
| 15К1 | Толкование ситуации в заданном контексте. | 2 | 2 |
| 15К2 | Правописная грамотность. | 1 | 2 |

Ошибки, допущенные обучающимися во время выполнения заданий 1 части ВПР:

- безударная гласная в корне -1 обуч.
- правописание приставок – 1 обуч.
- правописание личных окончаний глаголов – 2 обуч.
- правописание суффиксов глаголов – 1 обуч.
- непроизносимый согласный в корне – 1 обуч.
- правописание парных согласных в корне – 1 обуч.
- неверно обозначены члены предложения - 2 уч.

Ошибки, допущенные обучающимися во время выполнения заданий 2 части ВПР:

- составление плана текста – 1 обуч.
- нахождение слова по схеме (части слова) – 1 обуч.
- морфологические признаки имён прилаг-х – 2 обуч.
- выписать глаголы из заданного предложения – 1 обуч.
- в какой ситуации уместно данное выражение- 2 обуч.

Таким образом, анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся справились с работой, основные темы программы были усвоены.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата проведения **12.04.2023 г**

МБОУ СОШ с. Пашино

| Кол- во обучающихся | Количество написавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Средний балл | Общая успеваемость | Качество знаний |
|---------------------|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------|-----------------|
| 6 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3,83 | 100% | 66,7% |

Подтвердили отметку за 3 учебную четверть

Получили отметку выше

Получили отметку ниже

5 обучающихся

1

нет

Результаты ВПР обучающихся 5 класса приведены в таблицах 1,2.

Таблица 1

| № п/п | Ф.И.О. | Оценка по предмету за 3 четверть | Оценка за ВПР, выставленная школой |
|-------|--------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | 50001 | 4 | 4 |
| 2 | 50002 | 3 | 3 |
| 3 | 50003 | 3 | 3 |
| 4 | 50005 | 4 | 4 |
| 5 | 50006 | 4 | 4 |
| 6 | 50004 | 4 | 5 |

Таблица 2

| ФИ | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4 | 3.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Балл | Оценка |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|----|----|----|------|--------|
| 50001 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 29 | 4 | |
| 50002 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 26 | 3 | |
| 50003 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 25 | 3 | |
| 50005 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 38 | 4 | |
| 50006 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 38 | 4 | |
| 50004 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 43 | 5 | |

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

| Достижение планируемых результатов | | | | | |
|------------------------------------|---|------------|------------------------|---|--------------|
| № | Требования | Макс. балл | Количество выполнивших | | % выполнения |
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные | 4 | 46 | 0 | 0% |
| | | | 36 | 4 | 67% |
| | | | 26 | 0 | 0% |
| | | | 1 | 0 | 0% |
| | | | 0 | 2 | 33% |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|---|-----|
| | языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | | | |
| 1К2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 36 | 1 | 17% |
| | | | 26 | 1 | 17% |
| | | | 16 | 0 | 0% |
| | | | 06 | 4 | 66% |
| 1К3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное | 2 | 26 | 4 | 67% |
| | овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | 16 | 2 | 34% |
| | | | 06 | 0 | 0% |
| 2К1 | Расширение и | 36 | 36 | 3 | 50% |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|---|-----|
| | систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | 26 | 0 | 0% |
| | | | 16 | 1 | 17% |
| | | | 06 | 2 | 33% |
| | | | | | |
| 2К2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 36 | 36 | 4 | 67% |
| | | | 26 | 1 | 17% |
| | | | 16 | 1 | 16% |
| | | | 06 | 0 | 0% |

| | | | | | |
|-----|--|----|----|---|-----|
| 2К3 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 36 | 36 | 3 | 50% |
| | | | 26 | 1 | 17% |
| | | | 16 | 2 | 33% |
| | | | 06 | 0 | 0% |
| 2К4 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 36 | 36 | 1 | 17% |
| | | | 26 | 2 | 33% |
| | | | 16 | 1 | 17% |
| | | | 06 | 2 | 33% |

| | | | | | |
|------|--|----|----|---|------|
| | предложения | | | | |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 26 | 26 | 4 | 67% |
| | | | 16 | 2 | 33% |
| | | | 06 | 0 | 0% |
| 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 36 | 36 | 3 | 50% |
| | | | 26 | 2 | 33% |
| | | | 16 | 0 | 0% |
| | | | 06 | 1 | 17% |
| 4(2) | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 26 | 26 | 4 | 67% |
| | | | 16 | 2 | 33% |
| | | | 06 | 0 | 0% |
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка | 26 | 26 | 6 | 100% |
| | | | 16 | 0 | 0% |
| | | | 06 | 0 | 0% |
| 5(2) | расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка | 26 | 26 | 5 | 83% |
| | | | 16 | 1 | 17% |
| | | | 06 | 0 | 0% |

| | | | | | |
|------|---|----|----|---|------|
| | (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | |
| 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение | 26 | 26 | 6 | 100% |
| | | | 16 | 0 | 0% |
| | | | 06 | 0 | 0% |
| 6(2) | разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 16 | 16 | 6 | 100% |
| | | | 06 | 0 | 0% |
| 7(1) | Совершенствование видов | 26 | 26 | 5 | 83% |

| | | | | | |
|------|--|----|----|---|------|
| | речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | 16 | 1 | 17% |
| | | | 06 | 0 | 0% |
| 7(2) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка | 16 | 16 | 6 | 100% |
| | | | 06 | 0 | 0% |

| | | | | | |
|---|---|----|----|---|-----|
| | (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 26 | 26 | 5 | 83% |
| | | | 16 | 1 | 17% |
| | | | 06 | 0 | 0% |

| | | | | | |
|----|---|----|----|---|------|
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 26 | 26 | 3 | 50% |
| | | | 16 | 0 | 25% |
| | | | 06 | 3 | 50% |
| 10 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к | 16 | 16 | 6 | 100% |
| | | | 06 | 0 | 0% |

| | | | | | |
|----|--|----|----|---|------|
| | функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | | | |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих | 16 | 16 | 6 | 100% |
| | | | 06 | 0 | 0% |
| 12 | эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и | 16 | 16 | 6 | 100% |
| | | | 06 | 0 | 0% |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- фонетический разбор слова;
- распознавание сложного предложения с обращением и прямой речью, объяснение выбора;
- учебно-языковое умение находить к слову **антоним** с опорой на указанный в задании контекст
- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

2. Затруднения вызвали задания:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
- нахождение основной мысли текста.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Ромаши

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание ВПР по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в

письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

Оценка работы:

Максимальное количество первичного балла - 45

От 18 до 38 баллов - базовый уровень.

От 39 до 45 баллов - повышенный уровень знаний.

Результаты ВПР

В классе 3 уч-ся

Работу выполняли 3 уч-ся (100 %)

Количество:

«5» - нет Качество знаний 33,3 %

«4» - 1 уч-ся (33,3%) Успеваемость 100 %

«3» - 2 уч-ся (66,6 %)

«2» - нет

Подтвердили оценку за предыдущую четверть -2 чел. (66,6 %)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная- 1 чел. (33,3 %)

Максимальный балл работы – 45

Максимальное количество баллов – 36

Минимальное количество баллов – 20

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 3 уч. - 100 %

От 39 до 45 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

| № | Блоки ПООП НОО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|-----------|---|--|
| К1 | Соблюдение орфографических норм | 2 |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 3 |
| К3 | Правильность списывания текста | 0 |
| 2 | 1. Фонетический разбор | 2 |
| | 2. Морфемный разбор | 2 |
| | 3.Морфологический разбор | 2 |
| | 4.Синтаксический разбор | 2 |
| 3 | Поставить ударение в словах | 0 |
| 4 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи и дописать какие известные части речи отсутствуют в предложении | 3 |
| | | 2 |
| 5 | Выписать предложение с прямой речью и составить схему | 1 |
| | | 1 |
| 6 | Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и | 2 |

| | | | | |
|-----|--|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| | | синтаксический разбор | 3б – 3 2б – 1 1б – 0б - 2 | 50 17 33 |
| 3. | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | | 2б – 5 1б – 0б - 1 | 83 17 |
| 4. | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | 2б – 2 1б – 3 0б - 1 | 33 50 17 |
| 5. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | | 3б – 2 2б – 2 1б – 1 0б - 1 | 33 33 17 17 |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | | 2б – 2 1б – 3 0б - 1 | 33 50 17 |
| 7. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | Постановка знака препинания | 1б – 6 0б - | 100 |
| | | объяснение | 1б – 5 0б - 1 | 83 17 |
| 8. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Постановка знака препинания | 2б – 4 1б – 1 0б - 1 | 67 17 17 |
| | | объяснение | 1б – 5 0б - 1 | 83 17 |
| 9. | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | | 2б – 1 1б – 4 0б - 1 | 17 67 17 |
| 10. | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | | 3б – 2б – 4 0б - 2 | 0 67 33 |
| 11. | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | | 2б – 1 1б – 4 0б - 1 | 17 67 17 |

| | | | | |
|-----|---|---|----------------------------|----------------|
| 12. | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном письме речевом высказывании | Распознавание лексического значения слова в данном контексте | 16 – 4 06 - 2 | 67 33 |
| | | Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении | 26 – 4 16 – 1 06 - 1 | 67 17 17 |
| | | | | |
| 13. | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | Распознавание стилистической окраски слова | 16 – 2 06 - 4 | 33 67 |
| | | Подбор синонима к слову | 16 – 1 06 - 5 | 17 83 |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | Объяснение значения фразеологизма | 26 – 2 16 - 1 06 - 3 | 33 17 50 |
| | | Толкование ситуации в заданном контексте | 26 – 2 16 – 06 - 4 | 33 0 67 |
| | | | | |

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания:

1- допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста:

| Орфографические | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|---|--|
| 1 Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. | 1 |
| 2 Правописание -Н, -НН в суффиксах прилагательных. | 1 |
| Пунктуационные | |
| 1 Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 2 Знаки препинания при однородных членах предложения. | 4 |
| 3 Знаки препинания в предложениях при прямой речи | 3 |

2 (морфологический разбор, синтаксический разбор),

4 (орфоэпический анализ слова),

5 (определение самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи),

6 (распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения),

7 (объяснение выбора тире и места его постановки в предложении),

8 (объяснение расстановки знаков препинания в предложении).

Анализ текста:

9 (умение формулировать основную мысль текста в письменной форме),

10 (осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме),

11 (понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме),

12 (распознавание лексического значения слова в данном контексте; составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении),

13 (подбор синонима к слову),

14 (объяснение значения фразеологизма; толкование ситуации в заданном контексте).

Рекомендации

1. Проводить осложненные списывания.
2. Повторить орфограммы:
по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова;
правописание -Н, -НН в суффиксах прилагательных.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, синтаксический).
6. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога,
7. Выполнение заданий на отработку умений по определению самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи.
8. Усилить работу с текстом:
обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
создавать устные и письменные высказывания.

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Кувакуш

Приняли участие -2 чел.

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, устранение пробелов в знаниях.

Методы контроля - анализ ВПР.

Всего в 6 классе 2 учащихся.

Выполняли работу 2 обучающихся на 100%. Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 6 класса.

Преподавание русского языка ведётся по учебно-методическому комплексу под редакцией Т. А. Ладыженской.

Структура ВПР

Работа содержит 14 заданий. **Задание 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий

(адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный и словообразовательный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 направлено на нахождение слова в выделенном предложении на выявление уровня владения орфоэпическими, в котором не совпадает кол-во слов и букв. Объяснить причину данного несовпадения. Нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнения, объяснять выявление звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

В задании 4 проверяется учебно-языковое умение распознавать части речи (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций).

Задание 5 проверяет умение определить в предложении какой частью речи является слово. Проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их форму, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

В задании 6 найти и исправить ошибку в образовании формы слова. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7-8 проверяют ряд предметных умений; учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: – регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания); – познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему); – коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 7 выписать предложение, в котором необходимо поставить тире (внутри предложений не расставлены). Написать, на каком основании сделали свой выбор.

Задание 8. Выписать предложение, в котором необходимо знаки препинания (внутри предложения не расставлены) Написать на каком основании сделали свой выбор.

Для выполнения Заданий 9-13

на основании прочитанного текста и адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10. Составить и написать план текста из 3-х пунктов. Проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдая в плане последовательность содержания текста).

11 задание. Ответить на вопрос Почему, по мнению автора текста, ... Также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12. Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении. Выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в тексте контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учётом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 13 Проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения

Задание 14. Объяснить и записать значение фразеологизма. Используя не менее 2-х предложений, описать ситуацию, в которой будет употребление этого фразеологизма, включая в одно из предложений. Предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия). Умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия). И на выявление владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). А также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Максимальное количество баллов - 50.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на задание 3 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 5 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответы на задания 6 - 7 оцениваются от 0 до 2 баллов.(+2)

Ответы на задания 8 оцениваются от 0 до 3 баллов.

Ответы на задания 9 оцениваются от 0 до 2 баллов

Ответы на задания 10 оцениваются от 0 до 3 балла.

Ответы на задания 11 оцениваются от 0 до 2 баллов

Ответы на задания 12 оцениваются от 0 до 3 баллов

Ответы на задания 13 оцениваются от 0 до 2 баллов

Ответы на задания 14 оцениваются от 0 до 4 баллов

Критерии оценивания ВПР:

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| от 0 до 24 баллов – «2» | от 35 до 44 баллов – «4» |
| от 25 до 34 баллов – «3» | от 45 до 51 балла – «5» |

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

| Класс | Всего | Выполняли работу | Оценки | | | | Кач-во знаний | Успеваемость (%) |
|-------|-------------------------|------------------|--------|-----|-----|-----|------------------------------|------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 6 -й | 2 (39 б. и 40 б.) | 2 | - | 2 | 0 | 0 | 100% (ср.отметка- «4») | 100 |

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе

Максимальное количество баллов (9) за 1 задание никто не набрали из учащихся, 8б -1 чел., 6 баллов – 1 учащийся.

Типичные ошибки в 1 задании

| | Орфографические: | Кол-во уч-ся, допуст. ошибку |
|---|---|------------------------------|
| 1 | Правописание проверяемых гласных в корне слова | 0 |
| 2 | Правописание согласной в корне слова | 1 |
| 3 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных | 0 |
| 4 | Правописание гласных и согласных в приставках | 0 |
| 5 | Правописание личных окончаний глаголов | 1 |
| | Пунктуационные: | |
| 1 | Знаки препинания в сложном предложении | 1(+1 чел. с исправлением) |
| 2 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного и словообразовательного разбора максимальное количество баллов (6). 1 обуч-ся неправильно разобрал слово морфемным способом (0б), и 1 чел. полностью справился с заданием -3б.; словообразовательный разбор слова 2 чел. справились с заданием и набрали по 3б. При выполнении морфологического разбора слова (глагол) максимальное количество баллов (3). С заданием справились 2 чел. ,набрав 2 б., допущена 1 ошибка - у 1 чел. неправильно определен переходный /непереходн., и 1 чел. написал род мн.ч..

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 учащихся

Типичные ошибки в заданиях 3-8

3. Правильно выписано слово в выделенном предложении и объяснена причина данного несоответствия. (2б.)

4. Неверная постановка ударения в словах шарфы, ворота, облегчить, углубит – справились все уч-ся .(2б)
5. В предложении над каждым словом написать часть речи. Справились 2 чел. (3б.)
6. Найти и исправить ошибку в образовании формы слова и записать правильный вариант формы слова. 2 чел. справились с заданием , набрали по 2 б.
7. Из предложений выписать одно предложение , где нужно поставить тире, объяснить выбор. С данным заданием справились 2 чел.(2 б.)
8. С данным заданием не справился 1 чел.-0б., 1 чел. набрал 3 б.

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 9 - 13)

1. Неумение определить основную мысль текста (Все справился с заданием, но в написании основной мысли допущены речевые недочёты. В итоге 2 чел. набрали по 2 б.) Составили и написали план из 3-х пунктов – 2 чел., в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более 2-х недочётов.
- Задания 11-13 завершают работу с текстом, связанную с нахождением информации. Это вычитывание трёх видов информации: фактуальной, концептуальной, подтекстовой.
- В 11 задании нужно найти в тексте требуемую информацию на вопросы построить речевое высказывание в письменной форме. 1 чел. полностью справился с заданием, 1 чел. частично, имеются реч. ошибки. не полностью раскрыт ответ на вопрос.
- В 12 задании проверялись знания школьников распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначность слова с опорой на контекст и использовать многозначное слово в другом значении («разрешили»). На 100% - 1 уч-ся справился с заданием, 1 чел. - частично.
- В 13 задании по определению стилистической окраски слова «побоище » справились 100% (2б)
- Задание 14. Объяснение значения с фразеологизма и описание ситуации при употреблении этого фразеологизма, включая в одно из предложений.
- Верно объяснено значение фразеологизма, но фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации,
- 2 чел. набрали по 2 б.

Выводы и рекомендации:

1. При списывании текста, раскрыв скобки, неправильно поставлены согласные буквы в суффиксах с Н или НН в прилагательных (+запоминать исключения слов)
2. Необходимо проработать морфемный разбор слова.
3. Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
4. Выстроить работу на уроках по развитию речи, совершенствовать лексический запас слов, работать над лексическим значением слова, стилистической окраской слова, работа с фразеологизмами. Правильно составлять ситуации, употребляя фразеологизм.
5. Совершенствовать морфологический разбор слова (глагол). Знать правила переходные/непереходные глаголы и др. .

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата проведения 11.04.2023 г

МБОУ СОШ с. Пашино

1. **Цель:** задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 6 уч.

Выполняло работу – 6 уч.

Получили оценки:

«5» - 2 уч.

«4» - 3 уч.

«3» - 1 уч.

«2» - 0 уч.

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – 100%.

Качество знаний – 83,33%

Максимальный балл – 47 б. не набрал никто

Максимальный полученный балл – 46 б- набрал 1 ученик (17%)

Минимальный балл за работу – 28 б набрал 1 ученик (17 %)

Средний первичный балл – 37

Средний балл (оценка) – 4,17

Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 0 уч.

Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 0 уч.

Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 6 уч.

3. Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

| № | Проверяемое умение | Количество обучающихся, верно выполнивших задание, % |
|-----|---|--|
| 1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 1К1 – 6ч. - 100% 1К2 – 4ч.- 67% 1К3 – 5 ч. – 83% |
| 2.1 | Проводить морфемный анализ слов | 2К1- 6ч.- 100% |
| 2.2 | Проводить словообразовательный анализ | 2к2 -6ч.- 100% |
| 2.3 | Проводить морфологический анализ слова | 2к3 – 4ч - 67% |
| 2.4 | Проводить синтаксический анализ предложения | 2к4 – 6ч - 100% |
| 3,4 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 6ч. - 100% |
| 5 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | 6ч.-100% |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 5ч.-83% |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 4ч.-67% |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 4ч.-67% |

| | | |
|----|---|-----------|
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, определять основную мысль текста | 5ч.-67% |
| 10 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, определять тип речи. | 3ч.-50% |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. | 4ч. - 67% |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст | 6ч.-100% |
| 13 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | 5ч.-67% |
| 14 | Распознавать значение пословицы, построить речевое высказывание в письменной форме. | 4ч.-67% |

Типичные ошибки 1 части. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами. Нарушение орфографических норм в правописании приставок пре- и при-.

Типичные ошибки 2 части. Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- проводить морфемный анализ слов;
- проводить словообразовательный анализ;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились. Качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Определение типов речи отдельного отрезка и работа с пословицами является для учащихся достаточно сложным материалом.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Кувакуш

11 апреля 2023 года учащиеся 7 класса ООШ д. Кувакуш выполняли ВПР по русскому языку (по программе 7 класса). Результаты оказались удовлетворительными, но не все ученики подтвердили уровень знаний учащихся по русскому языку, демонстрируемый ими на уроках русского языка в течение учебного года. Остановимся на особенностях выполнения обучающимися отдельных заданий, представленных в ВПР. С заданием № 1, предполагающее переписывание текста с расстановкой знаков препинания и определение пропущенных букв в словах, справились все учащиеся класса, выполнявшие ВПР, (три человека из трех) – из максимального количества баллов, равняемое девяти, один учащийся набрал пять баллов, один – три балла (ученик допустил очень много пунктуационных и орфографических ошибок при списывании текста), один – четыре балла. Максимальный балл, который могли получить учащиеся за выполнение задания № 2, равнялся двенадцати баллам. Два учащихся здесь набрали одиннадцать баллов (одним допущена ошибка при словообразовательном разборе слова, другим – при морфологическом разборе слова), один ученик выполнил задание верно, набрав двенадцать баллов. Для более наглядного представления анализируемого составим ниже таблицу.

Успешность выполнения учащимися 7 класса ООШ д. Кувакуш ВПР по русскому языку (по программе 7 класса).

| Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания ВПР | Количество набранных учащимися № 1 | Количество набранных учащимися № 2 | Количество набранных учащимися № 3 | Вывод |
|---------------|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|
| 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | Ученики с заданием не справились – допустили ошибки при написании предлогов. |
| 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | Учащиеся не приступали к выполнению задания, тема «Союз» не была изучена (один ученик попытался выполнить задание). |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | Уровень выполнения учащимися задания высокий. Все ученика смогли поставить верно ударение во всех предлагаемых им словах. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | Задание одним учащимся выполнено на высоком уровне, другими – на низком. |
| 7 | 2 | 0 | 2 | 1 | Двое учащихся с заданием справились успешно, один – нет. |
| 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | Все учащиеся не выполнили задание – неверно выписали нужное предложение, не смогли правильно расставить в нем знаки препинания, неверно пояснили свой выбор. |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | Учащиеся справились с заданием – смогли верно определить основную мысль текста, но недостаточно полно. |
| 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | Уровень выполнения задания всеми учащимися – низкий, они неверно определили тип речи, представленный в предложениях 13-14 текста. |
| 11 | 5 | 4 | 0 | 2 | Задание выполнено успешно одним учащимся – он верно ответил на вопрос, представленный в задании, выписал верно три слова, подтверждающих ответ на вопрос задания, один учащийся не справился с заданием, уровень выполнения задания одним учеником – средний. |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | Один ученик выполнил задание успешно – верно определили лексическое значение предложенного слова, два ученика не справились с заданием. |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | Задание выполнено учениками на высоком уровне – учащиеся без особых затруднений смогли найти стилистически окрашенное слово, верно подобрали к нему синоним. |
| 14 | 2 | 1 | 0 | 2 | Задание выполнено одним учащимся на среднем уровне – он не совсем точно объяснил значение пословицы, уровень выполнения задания одним учеником высокий – он полно смог объяснить значение пословицы, уровень выполнения задания другим учеников – низкий. |

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата проведения 13.04.2023 г

МБОУ СОШ с. Пашино

Дата проведения – 13.04.2023 г.

Отметка за ВПР:

Отметка за 3 четверть:

Всего обучающихся в классе – 6

«5» -

«5» -

Выполняли работу – 6

«4» - 4

«4» - 2

Процент выполнения – 100%

«3» - 2

«3» - 4

Средний балл – 35,5

Качество знаний – 67%

Качество знаний – 33%

Средняя отметка – 3,67

Таблица внесенных баллов участников

| Код/ № задания/ баллы | Вар | 1 | 1 | 1К | 2 | 2 | 2К | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Сумма | От | |
|-----------------------------|-----|---|---|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|----|-------|
| | | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | балло |
| 80001 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 40 | 4 | |
| 80002 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 41 | 4 | | |
| 80003 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 39 | 4 | | |
| 80004 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 36 | 4 | | | |
| 80005 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 3 | | | |
| 80006 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 29 | 3 | | | |

| Проверяемые требования | Блоки ПООП ООО выпускник научится | Код КЭС | Максимальный балл за выполнение задания | Количество обучающихся, баллы | Процент выполнения заданий |
|------------------------|---|---|---|--------------------------------|----------------------------|
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 9 | 96 – 0 4-86 - 5 0-36 - 1 | 83 17 |
| 2 | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения | 9 | 96 – 0 4-86 - 6 | 100 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------|----------------|
| 3 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания | Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 46 – 4 1-36 - 1 06 - 1 | 67 17 17 |
| 4 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний | Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 46 – 2 1-36 - 3 06 - 1 | 33 50 17 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога<...> | 2 | 26 - 3 16 - 3 06 - | 50 50 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 26 – 1 16 – 3 06 - 2 | 17 50 33 |
| 7 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Включать выполнение различных заданий | 2 | 26 – 1 16 - 2 06 - 3 | 17 33 50 |
| 8 | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 2 | 26 – 2 16 - 1 06 - 3 | 33 17 50 |
| 9 | Определять вид тропа | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола олицетворение) | 1 | 16 - 6 | 100 |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 16 – 1 06 - 5 | 17 83 |
| 11 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 56 – 4 1-46 - 2 06 - | 67 33 |
| 12 | Находить в предложении грамматическую основу | Находить грамматическую основу предложения | 1 | 16 – 6 06 - | 100 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------------|------------|
| 13 | Определять тип односоставного предложения | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 1б – 5 0б - 1 | 83 17 |
| 14 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 2б – 5 1б - 1 | 83 17 |
| 15 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 3 | 3б – 5 1-2б - 1 0б - | 83 17 |
| 16 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 2б – 5 1б - 1 0б - | 83 17 |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 1б – 6 0б - | 100 |

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания:

1 - допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста:

| Орфографические | | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|-----------------|--|--|
| 1 | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова | 2 |
| 2 | Правописание -Н, -НН в суффиксах прилагательных и причастий | 1 |
| 3 | Правописание приставок пре-, при- | 6 |
| 3 | Прочие ошибки (не с прилагательными, о-е после шипящих в окончании сущ.) | 3 |
| Пунктуационные | | |
| 1 | Знаки препинания в предложениях с обособленным обстоятельством | 0 |
| 2 | Знаки препинания в предложениях с обособленным определением | 0 |
| 3 | Лишняя запятая | 5 |
| 4 | Знаки препинания в предложениях с вводным словом | 1 |
| 5 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 |

2- Синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).

6 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

10 - Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Анализ текста:

7 - Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8 - Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Рекомендации

1. Проводить осложненные списывания.
2. Повторить орфограммы:
 - по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова;
 - правописание -Н, -НН в разных частях речи;
 - правописание приставок пре-, при-
3. Включать выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по языковым разборам (синтаксический).
5. Включать выполнение различных заданий по соблюдению основных языковых норм в устной и письменной речи.
6. Включать выполнение заданий по распознаванию лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст.
7. Усилить работу с текстом:
 - обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
 - обучать навыкам анализа текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
 - распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Ромаша

Цель: ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 13.04.2023 г.

Всего в 8 классе: 2 обучающихся

Выполняли работу: 2 обучающихся

Структура проверочной работы.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1. Проверяемые требования (умения): Соблюдать изученные **орфографические** и **пунктуационные** правила при **списывании** осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Из 9 б. набрано 7 б. и 5 б.

Задание 2. Проверяемые требования (умения): Проводить **морфемный, морфологический, синтаксический** разборы.

Из 9 б. набрано 5 б. и 5 б.

Задание 3. Проверяемые требования (умения): Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

Из 4 б. набрано 3 б. и 3 б.

Задание 4. Проверяемые требования (умения): Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний

Из 4 б. набрано 3 б. и 3 б.

Задание 5. Проверяемые требования (умения): Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Из 2 б. набрано 2 б. и 2 б.

Задание 6. Проверяемые требования (умения): Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Из 2 б. набрано 2 б. и 1 б.

Задание 7. Проверяемые требования (умения): Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Из 2 б. набрано 2 б. и 2б.

Задание 8. Проверяемые требования (умения): Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Из 2 б. набрано 2 б. и 1 б.

Задание 9. Проверяемые требования (умения): Определять вид тропа

Из 1 б. набрано 0 б. и 1б.

Задание 10. Проверяемые требования (умения): Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Из 1 б. набрано 1 б. и 1б.

Задание 11. Проверяемые требования (умения): Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

Из 5 б. набрано 5 б. и 5б.

Задание 12. Проверяемые требования (умения): Находить в предложении грамматическую основу.
Из 1 б. набрано 1 б. и 1б.

Задание 13. Проверяемые требования (умения): Определять тип односоставного предложения
Из 1 б. набрано 1 б. и 1б.

Задание 14. Проверяемые требования (умения): Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Из 2 б. набрано 2 б. и 2 б.

Задание 15. Проверяемые требования (умения): Находить в ряду других предложений предложение с обособленным определением,

обосновывать условия обособления определения, в том числе с помощью графической схемы
Из 3 б. набрано 3 б. и 1 б.

Задание 16. Проверяемые требования (умения): Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы
Из 2 б. набрано 2 б. и 1б.

Задание 17. Проверяемые требования (умения): Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему
Из 1 б. набрано 1 б. и 1 б.

**Итого: первая работа из 51 б. набрано 42 б., оценка 4. Вторая работа -36 б., оценка 4.
В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию приставок пре- и при-, правописание не с прилагательными.
2. Выполнять различные задания на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях (при вводных словах, обособленных определениях).
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, синтаксический).

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Кувакуш

13 апреля 2023 года учащиеся 8 класса ООШ д. Кувакуш выполняли ВПР по русскому языку (по программе 8 класса). Результаты оказались неожиданными (высокими): не все подтвердили уровень знаний учащихся по русскому языку, демонстрируемый ими на уроках русского языка в течение учебного года. Остановимся на особенностях выполнения обучающимися отдельных заданий, представленных в ВПР. С заданием № 1, предполагающее переписывание текста с расстановкой знаков препинания и определение пропущенных букв в словах, все учащиеся класса (пять человек из пяти) справились успешно – из максимального количества баллов (9 баллов) четыре ученика набрали девять

баллов, один – восемь баллов. Максимальный балл, который могли получить учащиеся за выполнение задания № 2, равнялся девяти баллам. Четыре ученика здесь набрали максимальное количество баллов, все без затруднения выполнили задание, набрав девять баллов (не допустили ни одной ошибки в морфемном, морфологическом разборе слова и синтаксическом разборе предложения), один ученик набрал восемь баллов, допустив ошибку в морфологическом разборе слова. Для более наглядного представления анализируемого составим ниже таблицу.

Успешность выполнения учащимися 8 класса ООШ д. Кувакуш ВПР по русскому языку (по программе 8 класса).

| Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания ВПР | Количество баллов, набравших учащиеся № 1 | Количество баллов, набравших учащимся № 2 | Количество баллов, набравших учащимся № 3 | Количество баллов, набравших учащимся № 4 | Количество баллов, набравших учащимся № 5 | Вывод |
|---------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Задание успешно выполнено всеми учащимися – выписаны верно слова с НЕ, указано нужное условие выбора отдельного написания НЕ со словами. |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | Задание не вызвало у учащихся затруднений, ученики смогли верно выписать слова с НН, указать нужное условие выбора написания НН в словах, набрав за выполнение данного задания 3-4 балла (один ученик при объяснении условия выбора написания НН допустил одну ошибку). |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Уровень выполнения всеми учащимися задания высокий (ученики верно расставили ударения в словах). |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | Все ученики справились с выполнением задания: четыре ученика – на среднем уровне (выписали два предложения из двух, верно исправили ошибку, допущенную в предложениях), один ученик выписал одно предложение и верно исправил в нем ошибку. |
| 7 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | Один учащийся с заданием справился на среднем уровне – не совсем точно смог определить основную мысль предложенного текста, трое учащихся |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | не справились с заданием, один учащийся выполнил задание на высоком уровне. |
| 8 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | Только два ученика выполнили верно задание, набрав максимальное количество баллов за него, остальные учащиеся не справились с заданием – неверно определили микротему последнего абзаца текста. |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Задание не вызвало со стороны учащихся каких-либо затруднений. |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Уровень выполнения задания всеми учащимися высокий (верно определено средство языковой выразительности). |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | Задание выполнено успешно четырьмя учащимися, один ученик выписал два словосочетания верно, не определив верно вид подчинительной связи ни в одном из них. |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Все учащиеся справились с выполнением задания успешно – верно определили грамматическую основу предложения. |
| 13 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | Четыре ученика смогли верно определить тип односоставного предложения, один ученик здесь допустил ошибку. |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Все учащиеся справились с выполнением задания успешно (они не испытали затруднений при поиске вводного слова в предложенных предложениях и подборе к нему синонима). |
| 15 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | Уровень выполнения задания одним учеником – высокий, двумя – средний, двумя – низкий (выписан верно номер предложения с обособленным согласованным определением, но не дано объяснение условия обособления). |
| 16 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | Четыре ученика успешно справились с выполнением задания, но один ученик |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | не выписал номер предложения с обособленным обстоятельством, не дал объяснение условия обособления. |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | Все ученики, кроме одного (указал неверный номер предложения), выполнили задание верно, подобрав к предложенной схеме подходящее предложение. |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в дальнейшем необходимо проводить работу с текстом, в ходе которой ученики научатся определять основную мысль текста, микротему отдельных его частей, с предложением (формирование умений и навыков учащихся, связанных с определением типа односоставного предложения, с обособлением обстоятельств).

За ВПР по русскому языку учащиеся 8 класса получили положительные отметки – два ученика набрали по 49 баллов, что соотносится с «отлично», три ученика смогли набрать такое количество баллов (43 балла, 44 балла и 38 баллов), которое позволило им получить за выполненную работу «хорошо».

Анализ ВПР по математике в 4 классе

Дата проведения 25.04.2023 г

МБОУ СОШ с. Пашино

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по математике включала задания базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

Владение

Общеучебными УУД:

Формирование умения выполнять арифметические действия с числами и порядок действий в выражениях.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. (час – минута, минута – секунда)

Овладением основами пространственного воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости

Логические УУД:

Формирование умения логического и алгоритмического мышления:

- решать арифметическим способом (в 1-2, 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6, 9, 11 (пункт 1, 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

После проверки были выявлены следующие результаты:

| Класс | По списку | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------|-----------|-----------|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 |

Что составило: успеваемость – 100 %

Характеристика содержания ВПР по математике

С первыми двумя заданиями справились практически все учащиеся (задание № 1 – 3 чел (75 %), задание № 2 – 4 чел. (100 %). В них проверялись: умение выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Задание 3 проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.(4 чел. – 100 %)

В 4 задании выявлялось умение читать, записывать и сравнивать величины (единицы длины, времени), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Справились 2 чел. (50%). Это связано с недостаточным пониманием учениками смысла составной задачи, а также пробелами в преобразовании величин.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось **заданием 5**. Пункт 1 задания (вычисление площади прямоугольника) не вызвал особых затруднений. (3 чел. – 75 %) А с пунктом 2 задания (построение геометрических фигур с заданными измерениями – отрезок, квадрат, прямоугольник – с помощью линейки) не справились 2 чел. (50 %). Это связано с тем, что задание было усложнено необходимостью найти искомую фигуру (длину и ширину) по периметру.

Задание 6 предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц, с чем учащиеся справились на 100% и показали хороший результат.

В задании 7 (письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) только 1 ученик допустил вычислительные ошибки.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданиями 8 и 9. В задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с величинами длины, что вызвало трудности у 2 чел.,(50%) – а 2 чел. (50 %) выполнили задание правильно.

В 9 задании (пункт 1) 3 чел (75%) справились с выполнением задания , (пункт 1) 1 учащихся (25%) и (пункт 2) 4 учащихся (100 %) не разобрались в условии задачи, не поняли её смысл, поэтому привели неверные рассуждения. Это связано с несформированностью умения ориентироваться на систему признаков, недостаточный уровень развития образного мышления.

Задание 10 выявило, что не все учащиеся владеют основами пространственного воображения, умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.Только 2 ученика выполнили задание на 100%, 2 чел. (50%) справились частично. Это объясняется тем, что на уроках математики не предусмотрены задания такого плана, они имеют метапредметный характер.

Задание 11. Данное задание направлено на умение читать с зеркального изображения. С заданием справились успешно 4 чел (100%)

С заданием 12 требующим умения решать логические задачи в три-четыре действия, не справились только 4 чел. (100 %). Такие низкие результаты свидетельствуют о том, что учащиеся не овладели основами логического и алгоритмического мышления.

Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:

1. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью .
2. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления .
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих явлений.

Хорошо справились с заданиями:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями – 100%
2. Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия со скобками и без скобок). -75 %
3. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 75%
4. Читать несложные готовые таблицы – 100%
5. Выполнять письменно действия с многозначными числами – 75 %
- 6 . Читать с зеркального изображения. – 100%

Вывод

Таким образом, у учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 9, 12). А также в задании №8, где надо было прочитать, записать и сравнить величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, решить задачу в 3-4 действия.

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Границы отметок ВПР по математике

| Отметка за ВПР | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Диапазон баллов | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |
| Доля участников, получивших отметку | 0 % | 25 % | 50 % | 25 % |

Результаты ВПР по математике 4 В класса

| № | Код | Баллы | Отметка |
|---|-------|-------|---------|
| 1 | 40001 | 14 | 4 |
| 2 | 40002 | 9 | 3 |
| 3 | 40003 | 17 | 5 |
| 4 | 40004 | 14 | 4 |

«5» - 1 чел.

«4» - 2 чел.

«3» - 1 чел.

«2»-0 чел.

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Ромаша

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20б

Количество полученных баллов: 11 б

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

Результаты ВПР.

Работу по математике написало 1 обучающийся

Успеваемость - 100%, качество 100%

| Итоги ВПР | | | | Итоги за 3 четв. | | | | Анализ соответствия отметки за работу ВПР и за год | | | |
|-----------|---|---|---|------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | 4 класс | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | Количество обучающихся, имеющих за четв. «2», получивших | Количество обучающихся, имеющих за четв. «3», получивших | Количество обучающихся, имеющих за четв. «4», получивших | Количество обучающихся, имеющих за четв. «5», получивших |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|------------|------------|------------|
| | | | | | | | | за ВПР «2» | за ВПР «3» | за ВПР «4» | за ВПР «5» |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу) 4

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Максимальный первичный балл работы | ФИУчащегося / не набрал никто |
| 20 | 0 |
| Минимальное количество | ФИУчащегося |
| 6 | 0 |

Достижения планируемых результатов:

| № задания | Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Количество обучающихся, выполнивших задание (%) |
|-----------|---|---|
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый) | 1 чел./100% |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый) | 1 чел./100% |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый) | 0 чел./ 0 % |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый) | 0 чел./0 % |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый) | 1 чел./100% |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый) | 1 чел./100% |
| | Умение работать с таблицами, схемами, графиками | 1 чел./100% |

| | | |
|-----|--|-------------|
| 6.1 | диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный) | |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный) | 1 чел./100% |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый) | 0 чел./100% |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный) | 0 чел./100% |
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 0 чел./100% |
| 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 0чел./0% |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный) | 1чел./100% |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый) | 1 чел./100% |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный) | 0 чел./0% |

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. 6.Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000.№ 10 з.7
6. Задание на формирование логического и арифметического мышления з.10.

Выполнены на недостаточном уровне задания с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). № 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)., задания с использованием начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)з.3

Правильно выполнить задание №12 не смогли, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса **по математике** необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Кувакуш

Результаты

| Количество обучающихся в классе | Кол-во обучающихся, принявших участие | Оценка | | | | Успеваемость | Качество знаний по итогам ВПР | Качество знаний по итогам 3 четверти |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------|-----|-----|-----|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 100% | 100 % |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности примерно на одном уровне с текущей, что указывает на сформированные у учащихся базовые умения по предмету.

Все ребята справились с заданием № 1, № 2, № 3, № 4, № 5.1, № 6, № 7, № 11, где проверялось:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения,

соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

- умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

- описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Никто не выполнил задания № 8, № 9, № 12 которые направлены на проверку:

- умения решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- умения объяснять,

сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы;

- умения решать

текстовые задачи в три-четыре действия.

При выполнении заданий № 5.2., № 10, затруднения вызвали у 50 % обучающихся (1 из двух учеников), где проверялось :

- умение строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Таким образом, на уроках математики больше времени уделять на изучение тем, в которых дети допустили ошибки, выполнять задания повышенного уровня.

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Дата проведения 20.04.2023 г

МБОУ СОШ с. Пашино

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2023 по математике в 5 классе проведена в 3 четверти 20 марта 2023 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|

| | | | | |
|-----------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–12 | 13–15 |
|-----------------|-----|-----|------|-------|

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Результаты ВПР.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 5 | 6 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 100% | 83,3% |

Максимальный балл набранный учащимися -15 баллов. Минимальный балл – 6 баллов.

Средний балл – 11.

Средняя оценка – 4.

Поэлементный анализ результатов:

| № | Виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Проверяемые умения | Уровень сложности | Кол-во верно выполненных | % выполнения |
|---|---|---|-------------------|--------------------------|--------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | Б | 6 | 100 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «десятичная дробь» | Б | 6 | 100 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 4 | 67 |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении | Б | 5 | 83,3 |

| | выражений | вычислений | | | |
|-----|---|---|---|---|------|
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | Б | 5 | 83,3 |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | Б | 3 | 50 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | П | 3 | 50 |
| 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 6 | 100 |
| 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 6 | 100 |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|------|
| 9 | Развитие пространственных представлений | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | Б | 1 | 16,7 |
| 10.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | П | 5 | 83,3 |
| 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | П | 5 | 83,3 |

Из таблицы видно, что задания 1,2, 8 выполнение -100%, задание 6,7 – 50%, задания 4,5,10 -83,3%, задание 3 – 67%, задание 9 – 16.7%.

Затруднения у учащихся вызвала задача с прямоугольным параллелепипедом, логическая задача методом рассуждений, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Ромаши

Всего учащихся в 5 классе - 3 человека

Выполняло работу в 5 классе - 3 человека

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 20.04. 2023 г.

Содержание работы:

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1– 4, 8 (пункт 1,2), 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить путь. В заданиях 5, 6, 7 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 45 минут.

Система оценивания: Каждое верно выполненное задание 1–4, 8 (пункт 1,2), 9, 10 (пункт 1,2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 5, 6, 7 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 15. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале,

Результаты выполнения ВПР по математике следующие:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|--------------|----------------|-------------------|
| Первичный балл | 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-15 | 4,7 | 100 | 100 |
| Количество оценок | 0 | 0 | 1 | 2 | | | |

| ФИ | № вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 (1) | 8 (2) | 9 | 10 (1) | 10 (2) | Первичный балл | Оценка |
|-------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|-------|-------|---|--------|--------|----------------|--------|
| 50007 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 |
| 50008 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 4 |
| 50009 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 |

Поэлементный анализ результатов:

| № | Виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Проверяемые умения | Уровень сложности | Кол-во верно выполненных | % выполнения |
|---|--|---|-------------------|--------------------------|--------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до | Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | Б | 3 | 100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|
| | действительных чисел | | | | |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «десятичная дробь» | Б | 3 | 100 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 2 | 67 |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | Б | 3 | 100 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения Б между ними | Б | 3 | 100 |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | Б | 3 | 100 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | П | 2 | 67 |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|-----|
| | смежных дисциплин | | | | |
| 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 3 | 100 |
| 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 3 | 100 |
| 9 | Развитие пространственных представлений | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | Б | 3 | 100 |
| 10.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | П | 3 | 100 |
| 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | П | 3 | 100 |

Из таблицы видно, что с заданиями: 1, 2, 4,5, 6, 8.1, 8.2, 9, 10.1, 10.2 учащиеся справились все, задание 1 – 46 %, 5 – 42 % , Затруднения у учащихся вызвали 3 и 7 задания.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Дата проведения 11.04.2023 г

МБОУ СОШ с. Пашино

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 11.04. 2023г.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 7 учащихся (100 %).

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

Общий анализ качества знаний

| Класс | Количество человек | Количество выполнявших работу | Отметки | | | | К/О | У/О | С/Б |
|-------|--------------------|-------------------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 6 | 7 | 7 | - | 4 | 2 | 1 | 57% | 86% | 3,4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Первичный балл | оценка |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----------------|--------|
| | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | н | 1 | 0 | 10 | 4 |
| | 1 | 0 | н | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | н | 1 | н | 0 | н | 7 | 3 |
| | 1 | 1 | н | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 10 | 4 |
| | 1 | 0 | н | 0 | 1 | 1 | н | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | н | 9 | 3 |
| | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 12 | 4 |
| | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 4 |
| | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | н | 0 | н | н | н | 0 | н | 3 | 2 |
| итоги | 7 | 4 | 0 | 5 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 | 2 | 0 | 8,7 | 3,4 |

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 4, 5, 6, 8, 10.

Основные ошибки, которые допустили обучающиеся:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения, содержащего знак модуля.
3. Решение текстовой задачи на нахождение части от числа, задачи практического содержания с процентами.
5. Решение логической задачи методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа и обыкновенные дроби.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутриспредметных связях математики с другими предметами.

Дата проведения - 11. 04.2023г.

Результаты

| Количество обучающихся в классе | Кол-во обучающихся, принявших участие | Оценка | | | | Успеваемость | Качество знаний по итогам ВПР | Качество знаний по итогам 3 четверти |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------|-----|-----|-----|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | |
| 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 50% |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности примерно на одном уровне с текущей, но качество знаний 50 %, что указывает на необходимость систематического повторения пройденного материала по предмету и повышение качества знаний.

Все ребята справились с заданием № 1, № 2, № 4, № 5, № 6, где проверялось:

- владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь;
- владение понятием десятичная дробь;
- умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Никто не выполнил задания № 7, № 8, № 12 которые направлены на проверку:

- умения оперировать понятием модуль числа.
- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

При выполнении заданий № 3, № 11, затруднения вызвали у 50 % обучающихся (1 из двух учеников), где проверялось :

- умение находить часть числа и число по его части;
- умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Частично были выполнены задания одним обучающимся № 9, № 13, где проверялось:

- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- логическое мышление, умения проводить математические рассуждения.

Таким образом, на уроках математики больше времени уделять на изучение тем, в которых дети допустили ошибки, выполнять задания повышенного уровня.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения 18.04.2023 г

МБОУ СОШ с. Пашино

Всего учащихся в 7 классе - 6

Выполняло работу – 6

Дата проведения: 18.04.2023

Содержание работы:

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12, 15 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Система оценивания: Каждое верно выполненное задание 1-11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Качество знаний % | Успеваемость |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|--------------|-------------------|--------------|
| Первичный балл | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 | 3,7 | 67% | 100% |
| Количество оценок | 0 | 2 | 3 | 1 | | | |

Индивидуальные результаты обучающихся:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Первичный балл | оценка |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----------------|--------|
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 15 | 4 |
| | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 3 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 15 | 4 |
| | 1 | 1 | 1 | н | 1 | 1 | 1 | н | 1 | н | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | н | 9 | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|------|-----|-----|
| 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 67% | 67% |
|---|---|---|---|---|---|------|-----|-----|

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на одном уровне с текущей, что указывает на сформированные у обучающихся базовые умения по предмету.

Обучающиеся успешно справились с заданием № 2,3, 5,7,9,12,13. У них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, представленную на диаграммах и таблицах, использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, решать уравнения и задачи на проценты. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Не все обучающиеся справились с заданиями № 4,14,15. В заданиях проверяется умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, умение представлять данные в виде графиков.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 1,6,8,11. В которых проверялось овладение системой функциональных понятий, умение использовать функционально графические представления, умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

К выполнению заданий № 10,16 обучающиеся не приступали. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах проверялось в задании № 10, а в № 16 умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера.

Вывод: 1.Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Дата проведения 11.04.2023 г

МБОУ СОШ с. Пашино

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения ВПР – 12.04.23

Всего в 8 классе - 6 учащихся.

Выполнили работуб учащихся

Время выполнения работы - 90 минут.

Преподавание математики ведется по учебно – методическому комплексу под редакцией _Мерзляк, Полонский.

Структура ВПР.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Критерии оценивания ВПР

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

| | |
|---------------------|----------------------|
| 0 - 7 баллов – «2» | 15 – 20 баллов – «4» |
| 8 – 14 баллов – «3» | 21 – 25 баллов – «5» |

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

| Класс | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки | | | | Кач – во знаний | Обуч. (%) |
|-------|----------------|------------------|--------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 8 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50% | 100 |

Максимальный балл набранный учащимися 16 баллов. Минимальный балл – 9 баллов.

Средний балл – 14.

Средняя оценка – 3,5.

Задания базового уровня

| № зад. | Содержание задания | справились | | не справились | |
|--------|--|------------|------|---------------|------|
| | | чел. | % | чел. | % |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 6 | 100 | 0 | 0 |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 6 | 100 | 0 | 0 |
| 3 | Составлять числовые выражения при решении практических задач | 5 | 83,3 | 1 | 16,7 |
| 4 | Знать свойства чисел и арифметических действий | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Знать свойства чисел и арифметических действий | 4 | 67 | 2 | 33 |
| 7 | Читать информацию, представленную | 3 | 50 | 3 | 50 |

| | | | | | |
|----|--|---|------|---|------|
| | в виде таблицы, диаграммы, графика | | | | |
| 9 | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 5 | 83,3 | 1 | 16,7 |
| 10 | Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 3 | 50 | 3 | 50 |
| 11 | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 0 | 0 | 6 | 100 |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 6 | 100 | 0 | 0 |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 0 | 0 | 6 | 100 |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 6 | 100 | 0 | 0 |

Задания повышенного уровня сложности.

| № зад. | Содержание задания | Справились на максим.балл/частично | | не справились | |
|--------|--|------------------------------------|---------|---------------|------|
| | | чел. | % | чел. | % |
| 6 | <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;</p> <p>использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов</p> | 4/1 | 67/16,7 | 1 | 16,7 |

| | | | | | |
|----|--|-----|--------|---|------|
| | и явлений | | | | |
| 8 | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 5/0 | 83,3/0 | 1 | 16,7 |
| 15 | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 3/0 | 50/0 | 3 | 50 |
| 16 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 0/6 | 0/100 | 0 | 0 |
| 17 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 0/0 | 0/0 | 6 | 100 |
| 18 | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | 1/0 | 16,7/0 | 5 | 83,3 |
| 19 | Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения | 0/0 | 0/0 | 6 | 100 |

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания:
7,10,13,15,17,18,19

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- ошибки при чтении диаграмм и построении графика;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, текстовых задач, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи;

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Кувакуш

Дата проведения ВПР – 11.04.2023г.

Приняли участие 5 обучающихся, что составило 100%.

Результаты

| Количество обучающихся в классе | Кол-во обучающихся, принявших участие | Оценка | | | | Успеваемость | Качество знаний по итогам ВПР | Качество знаний по итогам третьей четверти |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------|-----|-----|-----|--------------|-------------------------------|--|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | |
| 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100% | 60% | 80% |

Обучающиеся успешно справились с заданием № 1, 2,3,4, 6, 8,9. Они хорошо владеют понятиями «десятичная дробь», умеют решать квадратные уравнения, задачи на части, умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, представленную на диаграммах, в таблицах, сравнивать действительные числа, умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Не все обучающиеся справились с заданиями № 5,11, 12,14,16. В этих заданиях проверялось владение понятиями «функция», «способы задания функции», умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания № 7,13,17. В этих заданиях проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Обучающиеся не приступали к выполнению заданий № 10, 15,18,19. Задание № 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Вывод: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Провести работу над ошибками.

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Кувакуш

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля – анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 11.04.23

Всего в 8 классе - 2 учащихся.

Выполнили работу 2 учащихся

Время выполнения работы - 90 минут.

Преподавание математики ведется по учебно – методическому комплексу под редакцией _Мерзляк, Полонский.

Структура ВПР.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков, таблиц.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике

Критерии оценивания ВПР

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

| | |
|---------------------|----------------------|
| 0 - 7 баллов – «2» | 15 – 20 баллов – «4» |
| 8 – 14 баллов – «3» | 21 – 25 баллов – «5» |

Решали все 1 вариант

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

| Клас с | Всего в классе | Выполнял и работу | Оценки | | | | | Кач – во знаний | Успеваем ость (%) |
|-----------|----------------------|----------------------|--------|-----|-----|-----|--|-----------------------|----------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | | 100% | 100% |

Максимальный балл, набранный учащимися, - 19 баллов. Минимальный балл –18 баллов, средняя оценка – 4.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сложности для обучающихся вызвали следующие задания: 10, 11,12,15,16 (2),18,19

1. 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями в заданиях 1-9 «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений, задачи на части, свойств целых чисел и правил арифметических действий, «функция», «график функции», «способы задания функции», умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, сравнивать действительные числа, умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

2.50% обучающихся на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события, решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий, умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач, проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

3. 0% обучающихся не справились с заданием высокого уровня сложности, которое направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применения теории для решения;
- низкий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж;

2. - составление математических моделей по условиям задач

Выводы:

1. Включать в уроки математики задания:

- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. решать задачи разных типов на составление математических моделей.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышление.
5. Развивать пространственное воображение.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения 27.04.2023 г

МБОУ СОШ с. Пашино

Цель: проверить уровень осознания ребенком целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Работа содержит десять заданий. Задания с № 1 по № 6 составляют часть 1. Часть 2 включает в себя № 7, 8, 9, 10.

В задании №1 нужно было указать предметы или детали, сделанные из металла, стекла среди изображённых на рисунке. Выполнение этого задания у учащихся не вызвало затруднения. Все 4 чел.(100 %) справились с этим заданием.

Задание №2. Содержание задания проверяет умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Полученные результаты выполненного задания показывают, что половина обучающихся из класса - 2 чел. (50%) могут работать с информацией, закодированной с помощью метеорологических знаков.

Вывод. Учителям начальных классов целесообразно разъяснять на доступном младшим школьникам языке с помощью модели бытового термометра особенность измерения отрицательной температуры, организовывать ведение календаря природы с обязательным использованием условных обозначений, принятых в метеорологии.

Задание № 3 проверяло умение обучающихся определять территорию, континент на географической карте (3.1), определить и записать название растения и животного по фотографии (3.2) и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

Проверяемое содержание относится к базовому уровню сложности, однако полученные результаты свидетельствуют о том, что выполнить его смогли не все участники исследования.

100 % отвечающих смогли правильно идентифицировать территорию в пункте (3.1).

100 % правильно определили и записали название растения и животного по фотографии в пункте (3.2). И 50 % правильно смогли называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

Вывод. Определение территории России на карте мира является базовым умением для обучающегося начальной школы. Следует изыскивать в учебном процессе время для

закрепления данного умения и организовать обучение так, чтобы каждый ученик смог не только в классе посмотреть показанную учителем территорию, но и дома нарисовать хотя бы схематические изображения материков, отметить на карте Евразии территорию нашей страны. В дальнейшем при изучении различных тем, связанных с природой различных материков, историей и настоящим нашей страны, следует актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России.

Задание 4. На основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умения распознать конкретные части тела и органы) Обучающиеся продемонстрировали хорошие знания данной содержательной области. Процент выполнения составил 100 %

Задание №5. Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Обучающиеся продемонстрировали хорошие знания данной содержательной области. Процент выполнения составил 100 %

Задание №6.

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Задание вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Набрали по одному баллу 2 обучающихся (50%), двое с заданием не справились (50%).

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. В результате 3 учащихся (75%) набрали по одному баллу. Один не справился с заданием. Третья часть проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа обучающиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт.

Задание № 7 проверяло умение преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. Все учащиеся (100%) с заданием справились успешно.

Умение понимать короткие информационные сообщения (текстовые или знаково-символические) бытового характера востребовано в практической жизни любого человека. Поэтому необходимо уделять время его развитию у детей. Причем использовать для этого целесообразно ситуации внеклассной и внешкольной деятельности, в том числе экскурсий, поездок на спортивные соревнования и т.д.

Задание № 8 имело более сложную структуру: требовалось определить профессию, представитель которой изображен на фотографии; дать пояснения о том, какую работу выполняют люди этой профессии; назвать, чем работа людей этой профессии полезна обществу. Данное задание проверяет способность выпускника начальной школы

ориентироваться в мире профессий. Оно предполагает интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка (общения в семье, с друзьями и знакомыми, опыта бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыта).

Большинство участников, правильно определивших профессию, смогли дать пояснения о том, чем занимаются люди этой профессии, и чем полезна эта профессия обществу. (3 чел. -75 %)

Задание №9 Проверяло умение работать с календарём, находить и определять определённую дату и день недели. Все учащиеся (100%) с заданием справились успешно. Так же необходимо написать небольшое сочинение (объёмом 5 предложений) по теме «Почему важно, чтобы государство уделяло большое внимание охране лесов?» С заданием справились 3 учащихся, что составило 75%. В целом следует отметить, что к окончанию начальной школы дети получают представление о профессиях, позитивных человеческих качествах, важнейших датах в истории нашей страны и родного края. Также большинство выпускников начальной школы способны написать развернутое письменное высказывание на заданную тему.

Задание № 10.

Нужно было определить название региона в котором мы живём, записать название города, указать, производством каких товаров известен регион. Какие звери и птицы обитают в нашем регионе.

ВЫВОД

Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта.

При работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств, необходимо обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

Границы отметок ВПР по окружающему миру

| Отметка за ВПР | «2» Пониженный уровень | «3» Базовый уровень | «4» Повышенный уровень | «5» Расширенный уровень |
|--|------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Диапазон баллов | 0-7 | 8-16 | 17-24 | 25-30 |
| Доля участников, получивших отметку | 0 % | 0 % | 50 % | 50 % |

Результаты ВПР по окружающему миру 4 класса

| № | Код | Баллы | Отметка |
|---|-------|-------|---------|
| 1 | 40001 | 22 | 4 |
| 2 | 40002 | 20 | 4 |
| 3 | 40003 | 27 | 5 |

| | | | |
|---|-------|----|---|
| 4 | 40004 | 27 | 5 |
|---|-------|----|---|

«5» - 2 чел

«4» - 2 чел

Результаты ВПР по окружающему миру 4 класса

| № | Код | Баллы | Отметка |
|---|-------|-------|---------|
| 1 | 40001 | 22 | 4 |
| 2 | 40002 | 20 | 4 |
| 3 | 40003 | 27 | 5 |
| 4 | 40004 | 27 | 5 |

«5» - 2 чел

«4» - 2 чел

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Ромаши

Количество человек в классе: 1

Количество выполнявших работу: 1

Количество набранных баллов-28

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые содержат 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по окружающему миру

| № задания | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, допустивших ошибки, % |
|-----------|--|---|
| 1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | 0чел.0% |
| 2. | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации | 0 чел. 0% |
| 3.1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | 0 чел. 0% |
| 3.2. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | 0 чел.0% |
| 3.3. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений | 0 чел.0% |

| | | |
|-------|---|-------------|
| | действительности | |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. | 0 чел.0% |
| 5. | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | 0чел.0% |
| 6.1 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); | 1 чел.100% |
| 6.2 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); | 0 чел.0% |
| 6.3 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); | 0 чел.0% |
| 7.1. | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; | 0 чел.0% |
| 7.2. | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; | 0 чел.0% |
| 8К1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | 0 чел. 0% |
| 8К2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | 0 чел. 0% |
| 8К3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | 1 чел. 100% |
| 9К1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 0 чел.0% |
| 9К2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 0 чел. 0% |
| 9К3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 0 чел. 0% |
| 10.1. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в | 0 чел 0% |

| | | |
|--------|---|----------|
| | соответствии с задачами коммуникации. | |
| 10.2К1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 0 чел 0% |
| 10.2К2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 0 чел 0% |
| 10.2К3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 0 чел 0% |

| | | | |
|------------|-------------|--------------|-------------|
| 0-7 баллов | 8-17 баллов | 18-26 баллов | 27-32 балла |
| - | 0 | 0уч./0% | 1уч. /100% |

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время.

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Кувакуш

Результаты

| Количество обучающихся в классе | Кол-во обучающихся, принявших участие | Оценка | | | | Успеваемость | Качество знаний по итогам ВПР | Качество знаний по итогам 3 четверти |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------|-----|-----|-----|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% | 100% | 100% |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности примерно на одном уровне с текущей, что указывает на сформированные у учащихся базовые умения по предмету.

При выполнении заданий ученик не справился с заданиями № 5, № 6.2.

В заданиях проверялось:

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта.

При выполнении работы затруднения вызвали задания № 6.3., № 10.2:

В заданиях проверялось:

- умение проводить аналогии, строить рассуждения;
- умение презентовать информацию о животном в форме краткого рассказа. В рассказе отсутствует описание животного.

Таким образом, необходимо учить осознанно строить речевое высказывание, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Анализ ВПР по истории в 5 классе

Дата проведения 11.04.2023 г

МБОУ СОШ с. Пашино

Всего учеников в классе – 6 чел

Работу выполняли – 6 чел

% выполнивших работу – 100 %

| Код | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Всего баллов | Оценка | Оценка за 3 четверть |
|--------------|------|------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|---|----------------------|
| 50001 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 3 | 3 |
| 50002 | 2 | 0 | 2 | X | 1 | 0 | 2 | 7 | 3 | 3 |
| 50003 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 9 | 4 | 4 |
| 50004 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 14 | 5 | 5 |
| 50005 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 8 | 4 | 4 |
| 50006 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 3 | 3 |
| % выполнения | 67 % | 83 % | 17 %- справились полностью, 66 %- частично, 17 % - не выполнили | 17 %- справились полностью, 50 % - частично, 17 % - выполнили неправильно | 100% - справились полностью | 0 % - справились полностью, 50 % - частично, 50 % выполнили неправильно | 50 % - справились полностью, 50 % - частично. | | Все учащиеся подтвердили оценки, полученные по предмету за 3 четверть | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|------|--|--|--|
| | | | | бно, 16 % - не приступа л к выполне нию задания | | льно | | | |
|--|--|--|--|---|--|------|--|--|--|

Количество «5» - 1

Количество «4»- 2

Количество «3»- 3

Задание 1. Работа с иллюстративным материалом.)Соотнести памятники культуры со странами, в которых они созданы.

4 учащихся правильно соотнесли памятники культуры со странами, в которых они созданы. 2 учащихся допустили 2 и более ошибок.

Задание 2. Умение работать с письменными историческими источниками. (определить с какой страной связан исторический источник).

1 учащийся неправильно определил к какой стране относится исторический источник.

Задание 3. Проверка знания исторической терминологии. 1-соотнести выбранную страну с термином. 2- объяснить значение термина.

1 учащийся справился с заданием полностью. Определил тему, назвал слово, относящееся к теме и объяснил смысл слова.

1 учащийся выбрал тему, но неправильно указал слово , относящееся к данной теме и не раскрыл смысл понятия.

4 учащихся задание выполнили частично. Выбрали тему, указали понятие, относящееся к теме, но не раскрыли смысл понятия, либо объяснили его неправильно.

Задание 4. Проверка знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 1- соотнести тему (страну) с одним из событий (явлений, процессов).2- составление краткого письменного рассказа об этом событии.

1 учащийся к выполнению задания не приступал.

1 учащийся выбрал тему, но составленный рассказ и событие не относятся к данной теме.

2 учащихся правильно определили событие к выбранной теме, но не составили рассказ, либо рассказ содержит только один факт.

2 учащихся справились с заданием.

Задание 5. Работа с контурной картой. Все учащиеся правильно заштриховали четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором находился древний Китай.

Задание 6. Проверка знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи (как природно- климатические условия повлияли на занятия жителей страны)

Задание вызвало затруднения. 3 учащихся выполнили неправильно, трое – объяснили влияние одного природно- климатического фактора.

Задание 7. Посвящено памяти народа в ВОВ.

Трое учащихся правильно и полностью выполнили задание. Знают год начала ВОВ, значение победы в этой войне. Трое учащихся знают год начала ВОВ, объяснить значение победы в ВОВ смогли неточно.

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

4. Учить письменно описывать историческое событие;

5. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Ромаши

Дата: 11.04.2023г.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Дополнительные материалы и оборудование: не требуются

В классе – 3 учащихся

Работу выполняли – 3 учащихся

Наибольшее количество баллов: 12

Работа включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы посвящена истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия:

| | |
|----------------|-------------------|
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР |
|----------------|-------------------|

Таблица 1.

| | |
|--------|---------------|
| 3 чел. | 3 чел. (100%) |
|--------|---------------|

2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 5 класса в 2022-2023 уч. году

Таблица 2.

| Класс | Количество учащихся выполнивших работу | Выполнили на (Чел / %) | | | | Успеваемость | Качество | Средняя отметка |
|-------|--|------------------------|--------------|-----------|-----------|--------------|----------|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 | 3 | 1 (33,3%) | 2 (66,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 100% | 100% | 4,3 |

Результаты выполнения ВПР

| код | вариант | Номера заданий | | | | | | | баллы | Отметка за ВПР | Отметка за III четверть |
|-------|---------|----------------|---|---|---|---|---|---|-------|----------------|-------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | |
| 50007 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 12 | 5 | 5 |
| 50008 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9 | 4 | 4 |
| 50009 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 9 | 4 | 4 |

Отметки (5,4) подтвердили все.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состояла из 7 заданий. Ответами к заданиям 1, 2 являются цифры или буквы. Правильный ответ задания 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания 3, 4, 6, 7 предполагают свободный ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 4. Распределение заданий по видам умений и способам действий

| Основные умения и способы действий | Количество заданий |
|---|--------------------|
| Умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. | 1 (1 задание) |
| Умение работать с текстовыми историческими источниками. | 1 (2 зад.) |
| Знание исторической терминологии: задание состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | 1 (3 зад.) |

| | |
|---|---------------|
| Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: задание состоит из двух частей. В первой части требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). | 1 (4 зад.) |
| Умение работать с исторической картой | 1 (5 зад.) |
| Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме | 1 (6 задание) |
| Знание истории родного края (связанные задания с ВОВ) | 1 (7 задание) |
| ИТОГО | 7 |

В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 5 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 5. Распределение заданий по уровням сложности

| № | Уровни сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|--------------|------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый | 5 | 10 | 76 |
| 2 | Повышенный | 2 | 5 | 24 |
| ИТОГО | | 7 | 15 | 100 |

Таблица 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-------|-------|--------|---------|
| Суммарный балл | 0 – 3 | 4 – 7 | 8 – 11 | 12 – 15 |

Работа состояла из 7 заданий

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знания истории родного края – все справились
- Знание исторической терминологии - все справились.

Допущены типичные ошибки:

- Умение работы с иллюстративным материалом – 1 чел
- Умение работы с исторической картой – 2 чел
- Умение излагать исторический материал в виде последовательного текста – 1 чел
- Проверка навыков работы с причинно-следственными связями – 2 чел

Вывод: причиной данных ошибок является невнимательность детей во время написания ВПР, а также недостаточная сформированность устанавливать причинно-следственные связи и недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников,. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить большее внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, а также продолжать на уроках работу с атласами и контурными картами.

Предложения:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, продолжить развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднение;
- на уроках продолжить работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, находить нужную информацию.
- Продолжить использование технологии критического мышления, учить выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- Продолжить учить обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Анализ ВПР по биологии в 5 классе

Дата проведения 19.04.2023 г

МБОУ СОШ с. Пашино

ВПР выполняли 19 апреля 2023 г

Писали – 6 учащихся (все)

УО- 100 %, КЗ- 83 %

«4»- 4 уч-ся; «3»- 1 уч-ся, «5»-1

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

1.2. выбрать выпадающий элемент из логического ряда и объяснить, почему он не подходит (соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией);

3. Определения понятий биологических наук, понимание основных процессов жизнедеятельности;

4. Строение микроскопа (очень мелкая и неглавная деталь, которая в учебнике не показана)

Затруднения в 7 задании- среды жизни организма называют, но не указывают признаки внешнего строения, которые указывают на приспособленность к данной среде обитания. Путают природные зоны.

10. Не все дают ответ на вопрос : «Чем работа людей этой профессии полезна обществу?» -(освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека)

Рекомендации к исправлению недочетов:

1. Усилить работу с биологическими терминами, с биологическим текстом.

2. Обратить внимание на работу по постановке экспериментов и опытов и учить формулировать выводы.

3. Формировать знания и характеристики основных групп живых организмов: царств, типов, классов, семейств и т.д

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Ромаши

Дата: 19.04.2023г.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Дополнительные материалы и оборудование: не требуются

В классе – 3 обучающихся

Работу выполняли – 3 учащихся

Наибольшее количество баллов: 20

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР осуществляет диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18-23 | 24-29 |

Работу писали 3 обучающихся 5 класса:

получили оценку «5» - 0 уч-ся

– получили оценку «4» - 2 уч-ся (67%),

– получили оценку «3» - 1 уч-ся (33%),

| Успеваемость | Качество знаний | Степень обученности | Средний балл |
|--------------|-----------------|---------------------|--------------|
| 100% | 64,29 | 56,57 | 3,7 |

Подтвердили результаты - 2 человек

Понизили результаты - 1 человек. За 3 четверть имел отметку «4», ВПР написал на «3».

Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися

Задание 1 было направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). С этим заданием справились все. Вторая часть проверяла умение сравнивать объекты и находить различия – справились все. Третья – контролировала умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.. Выполнили задание 2 человека.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Выполнение задания на 100%.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнил правильно все задания – 1 человек, двое допустили ошибки.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. **ИМЕННО ЭТО ЗАДАНИЕ ВЫЗВАЛО НАИБОЛЬШИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ**, так как в работе представлены части современного микроскопа, которые дети не видели. Выполнил задание полностью неправильно 1 чел, допустили ошибки – 2 чел.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполнение задания на 100%

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Выполнение задания : один чел справился, а двое допустили ошибки.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Выполнение задания на 33%, но эта тема была еще не пройдена.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Выполнение задания на 100%.

При выполнении задания 10.1 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Справился с заданием 1 человек, а двое допустили ошибки.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.1 – 3 чел, 4.2 – 3 чел, 8 зад – 2 чел.

- устройство оптических приборов;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Выводы:

1. Продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися по выявлению проблемных вопросов по биологии.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали бы трудности.

Анализ ВПР по географии в 6 классе

Дата проведения 18.04.2023 г

МБОУ СОШ с. Пашино

ВПР выполняли 18 апреля 2023 г

Писали – 6 учащихся из 7. (1 обучающаяся отсутствовала по причине болезни)

УО- 100 %, КЗ- 66,6 %

«4»- 4 уч-ся; «3»- 2 уч-ся

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

1.1.2 задание - подписали на к.к не все океаны (один учащийся к заданию не приступал)

2. 2.2 задание- Работа с текстом. По описанию не определили географический объект о.Новая Гвинея (90 %)

3.3.1 задание - У 50% учащихся ошибки при работе с планом местности, неверно указано направление от одной точки до другой, ошибки при работе с масштабом

4.5.1 задание- Правильно называют явление природы, но не выделяют фактор, который влияет на это явление.

Допущены ошибки по чтению графика «Роза ветров».

Хорошо справились с заданиями по таблице и условными обозначениями погодных явлений.

С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
5. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным

обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

7. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор .
8. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации к исправлению недочетов:

Усилить работу с картой, планом местности на определение расстояний и направлений, повторить характеристики природных зон. Создавать образы географических объектов (работа с текстом и картой), заучивать географическую номенклатуру.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Кувакуш

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

(концентрическая программа).

Дата проведения –18.04.2023 г.

Результаты

| Количество обучающихся в классе | Кол-во обучающихся, принявших участие | Оценка | | | | Успеваемость | Качество знаний по итогам ВПР | Качество знаний по итогам 3четверти. |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------|-----|-----|-----|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | |
| 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 100% |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей, что указывает на необходимость систематического повторения пройденного материала по предмету.

Все ребята справились с заданием № 1.1, 1.2, № 2.1, № 3, , № 4.1, № 4.2, №6, где проверялось:

- умение обучающихся по рисунку выделять существенные признаки процесса;
- умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- знание тканей растительного организма;
- умение читать и понимать текст биологического содержания;
- знание частей изображенного органа и функций;
- знание функций отдельных тканей, органов цветкового растения;

Обе обучающиеся не справились с заданием № 1.3., № 2.2., которые направлены на проверку:

- механизма протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой протекает процесс;
- знание жизненных процессов, протекающих в тканях и органах.

У детей возникли трудности при выполнении заданий № 4.3, № 5, № 7, № 8.1, № 8.2., № 9, № 10, где проверялось :

- умение определять значение органов в жизни растения;
- умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям, на примере описания листа или побега;
- умение проводить таксономическое описание цветковых растений;
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контроль знания типичных представителей царств растений, грибов;
- умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности;

-умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Таким образом, на уроках биологии больше времени уделять на изучение тем, в которых дети допустили ошибки, систематически повторять пройденный материал.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе

Дата проведения 26.04.2023 г

МБОУ СОШ с. Пашино

Всего учеников в классе – 7 чел

Работу выполняли – 6 чел

% выполнивших работу – 100 %

| Код | 1 (1) | 1 (2) | 2 | 3 (1) | 3 (2) | 4 | 5 (1) | 5 (2) | 6 (1) | 6 (2) | 7 (1) | 7 (2) | 8 (1) | 8 (2) | 8 (3) | Вс его бал ло в | О ц е н к а | Оц енк а за 3 чет вер ть |
|-------|-------------|----------|---|----------|----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------------------|----------------------------|---|
| 60001 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 12 | 3 | 3 |
| 60002 | Отсутствует | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60003 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 60004 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 3 | 3 |
| 60005 | X | X | 0 | 1 | 1 | 1 | X | X | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 11 | 3 | 3 |
| 60006 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 60007 | X | X | 0 | 1 | 1 | 1 | X | X | 1 | 1 | 2 | 1 | X | X | X | 8 | 3 | 3 |

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. 2 учащихся не приступили к выполнению задания. С 1 частью задания, включающей ответ на вопрос справились 1 учащийся, 2 – не приступали к его выполнению, 2 часть задания выполнили 4 человека: рассказ составлен, но дан ответ на 1-3 вопроса. Проблема – неумение анализировать и оценивать свою деятельность, плохо развита устная и письменная речь. Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия. Задание учащимися не выполнено. В ответах присутствует правильный выбор предложенных элементов. Но

этого недостаточно для выставления балла за задание. Проблема – незнание понятий, его характеристик.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание учащимися выполнено; умеют анализировать знаковые системы, предполагают, почему так ответила наибольшая доля опрошенных. Дают ответ на второй вопрос с объяснением.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание выполнено полностью. Учащимися усвоен материал о социальных ролях.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. 2 учащихся к выполнению задания не приступали. Двое объяснили смысл слова «права», 1 дал объяснение смыслу высказывания. Остальные задание выполнили неправильно. Проблема – непонимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также неумение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; недостаточно развиты устная и письменная речь.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Учащиеся правильно определили взаимосвязь сфер. Трое учащихся смогли пояснить свой ответ.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Все учащиеся выполнили задание.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. 1 учащийся не приступал к выполнению задания. 5 учащихся составили сообщение, содержащее информацию о нашей стране. Корректно использовали 2-3 понятия. Проблема – сложность строить речевое высказывание на предложенную тему.

Выводы:

1. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.
2. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

3. Продолжить работу над развитием устной и письменной речи, работу с терминами(понятиями); включать задания на применение обществоведческих знаний в процессе решения задач в области социальных отношений.

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Кувакуш

Анализ ВПР по истории в 6 классе

Дата проведения 26.04.2023 г

Дата проведения – 26.04.2023 г.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы отведено 45 минут.

Работа включает в себя 8 заданий.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 9.

Средний первичный балл по классу –8

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0–3 | 4–8 | 9–12 | 13–16 |

| Кол-во обучающихся в классе | Количество обучающихся, принявших участие в написании ВПР | Оценка | | | | Успеваемость | Качество знаний по итогам ВПР |
|-----------------------------|---|--------|-----|-----|-----|--------------|-------------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 % | 50 % |

Структура варианта проверочной работы.

| № Задания | Проверяемые требования (умения) | Максимальный балл | Средний % выполнения |
|-----------|---------------------------------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Задание 1 нацелено на проверку умения | 2 Б. | 100 % |

| | | | |
|---|---|------|------------------------------------|
| | работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью) (установить соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями). | | |
| 2 | Задание 2 нацелено на проверку умения работать с текстовыми историческими источниками (прочитать отрывок из исторического источника и определить, к какому из событий (процессов) относится). | 1 Б. | 50 % |
| 3 | Задание 3 нацелено на проверку знаний исторической терминологии (определить, с каким из данных событий (процессов) связан термин, объяснить его смысл). | 3 Б. | 50 % (выполнил 1 часть задания) |
| 4 | Задание 4 нацелено на проверку исторических персоналий (указать исторические личности и их действия, повлиявшие на события). | 3 Б. | 50 % (выполнил часть задания) |
| 5 | Задание 5 направлено на проверку умения работать с исторической картой. | 1 Б. | 50 %. |
| 6 | Задание 6 нацелено на проверку знаний географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами (определить, на каких изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран) | 1 Б. | 100 % |
| 7 | Задание 7 нацелено на проверку знания памятников культуры. | 2 Б. | 100 % (выполнена часть задания) |
| 8 | Задание 8 связано с памятью народа о Великой Отечественной войне. В задании используется иллюстративный материал. | 3 Б. | 100 % |

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у обучающихся вызвали задания:

- работа с текстовым историческим источником (задание 2);
- объяснение смысла слова (задание 3);
- работа с контурной картой (задание 5);

- на знание исторических персоналий (задание 4);

Таким образом, в дальнейшей работе необходимо:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, исторических персоналий, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

Анализ ВПР по географии в 7 классе

Дата проведения 6.04.2023 г

МБОУ СОШ с. Пашино

Писали – 6 учащихся (все)

УО- 100 %, КЗ- 66,6 %

«4»- 3 уч-ся; «3»- 2 уч-ся, «5»- 1.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- 1.1.2 задание – Выпустили задание на контурной карте, не подписали название океана.
2. 2.2 задание- Не определили по профилю абсолютную высоту на определенном отрезке
3. В 4 задании определили по схеме природный процесс, но не смогли установить последовательность этапов этого процесса (ветры пассаты)
4. Были допущены ошибки в задании 5.2 на распределение географических объектов по 2м материкам (на знание карты)
5. Ошибки в определении поясного времени, координат точек.

Рекомендации к исправлению недочетов:

Усилить работу с картой, планом местности на определение расстояний и направлений, координат, повторить характеристики природных зон, природных процессов. Создавать образы географических объектов (работа с текстом и картой), заучивать географическую номенклатуру.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: « Географическое положение и природа материков Земли»; «Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды»; «Растительный и животный мир»; «Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей»
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Провести индивидуальный анализ работы.

Дата проведения – 06.04.2023 г.

| Кол-во обучающихся в классе | Количество обучающихся, принявших участие в написании ВПР | Оценка | | | | Успеваемость | Качество знаний по итогам ВПР |
|-----------------------------|---|--------|-----|-----|-----|--------------|-------------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 % | 50 % |

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На выполнение работы отводится 45 минут.

Работа включает в себя 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о великой Отечественной войне.

Допущены ошибки в заданиях

| № Задания | Проверяемые требования (умения) | Средний % выполнения |
|-----------|---|---------------------------------|
| 1 | Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями). | 100 % |
| 2 | Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо записать термин, о котором идёт речь) | 50 % |
| 3 | Задание 3 нацелено на проверку знаний об исторических личностях по отрывку из исторического источника (необходимо указать царя, о котором идёт речь в тексте, и | 50 % (выполнил 1 часть задания) |

| | | |
|-------|---|-------|
| | указать самую продолжительную войну в период правления этого же царя) | |
| 4 и 5 | Задания 4 и 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. | 50 % |
| 6 | Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России. В задании используется иллюстративный материал. Требуется выбрать два памятника культуры, которые были созданы в XVI веке. | 100 % |
| 7 | Задание 7 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. | 100 % |
| 8 | Задание 8 нацелено на проверку знаний хронологии. | 0 % |
| 9 | Задание 9 связано с памятью народа о Великой Отечественной войне. В задании используется иллюстративный материал. | 100 % |

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Характеризовать понятия.
2. Работать с историческим источником.
3. Умение работать с контурной картой.
4. Работать с хронологией.

Таким образом, в дальнейшей работе необходимо:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
4. Больше внимания уделять работе с историческими картами.

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Кувакуш

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе

Дата проведения – 19.04.2023 г.

| Кол-во обучающихся в классе | Количество обучающихся, принявших участие в написании ВПР | Оценка | | | | Успеваемость | Качество знаний по итогам ВПР |
|-----------------------------|---|--------|-----|-----|-----|--------------|-------------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-------|------|
| 5 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 100 % | 80 % |
|---|---|---|---|---|---|-------|------|

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы отведено 45 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения |
|-----------|---|-------------------|-------------------------|
| 1 | Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт | 4 Б | 1(1) 40 % 1(2) 100 % |
| 2 | Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия | 1 Б | 80 % |
| 3 | Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | 2 Б | 60 % |
| 4 | Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для | 1 Б | 100 % |

| | | | |
|----|---|-----|----------------------------|
| | классификации. | | |
| 5 | Направлено на формирование финансовой грамотности, с выбором соответствующих позиций | 1 Б | 60 % |
| 6 | Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, социальных объектов. | 2 Б | 6(1) 100 % 6(2) 80 % |
| 7 | Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, адекватных возрасту обучающихся | 2 Б | 100 % |
| 8 | Задание направлено на знание уровней образования | 1 Б | 80 % |
| 9 | Анализ представленной информации по иллюстрациям. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | 3 Б | 9 (1) 100 % 9 (2) 100 % |
| 10 | Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий. | 5 Б | 20 % |

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Характеризовать понятия;
2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма);
3. Применять знания по финансовой грамотности;
4. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, социальных объектов;
5. Определять уровни образования;
6. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Рекомендации.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Продолжить работу над формированием умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему, умения грамотно выражать свои мысли посредством письменной речи.

Анализ ВПР по физике в 7 классе

Дата проведения 26.04.2023 г

МБОУ СОШ с. Пашино

- 1) Класс: 7 класс
Дата проведения: 26.04.21 г.
Всего в классе: 6 обучающихся.
Работу выполняли: 6 обучающихся.

2). Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

- 3). Описание работы и уровня сложности

Качественные показатели выполнения заданий по физике 7 класс

| № | Проверяемый элемент содержания | Макс балл | % выполнения |
|---|---|-----------|--------------|
| 1 | проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | 1 | 33.3 |
| 2 | проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. | 2 | 100 |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| 3 | проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. | 1 | 100 |
| 4 | задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | 1 | 100 |
| 5 | проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | 1 | 100 |
| 6 | текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | 1 | 100 |
| 7 | – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. | 2 | 50 |
| 8 | задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. | 1 | 100 |
| 9 | задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. | 2 | 0 |
| 10 | комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 3 | 0 |
| 11 | нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 3 | 5 |

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы «0–4», «5–7», «8–10», «11–18»

1) Общие результаты

| Класс | Кол-во учащихся | Фактически выполняли работу | Получили оценку | | | | Показатели качества (%) | | |
|-------|-----------------|-----------------------------|-----------------|---|---|---|-------------------------|--------------|---------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Средний балл | Кач.зн. |
| 7 | 6 | 6 | | 6 | 0 | 0 | 100 | 4 | 100 |

2) Анализ выполнения работы учащимися

| № п/п | Фамилия, имя | Результат выполнения работы | | | | Оценка за ВПР | Отметка за 3 четверть |
|-------|--------------|-----------------------------|-------------|------------|------------|---------------|-----------------------|
| | | 11-18 баллов | 8-10 баллов | 5-7 баллов | 0-4 баллов | | |
| 1 | 70001 | | 8 | | | 4 | 4 |
| 2 | 70002 | | 9 | | | 4 | 4 |
| 3 | 70003 | | 8 | | | 4 | 4 |
| 4 | 70004 | | 8 | | | 4 | 3 |
| 5 | 70005 | | 10 | | | 4 | 5 |
| 6 | 70006 | | 8 | | | 4 | 4 |

Соответствуют своей отметке: 4 учащихся (66.6%), Повышение (1) – 16.6 %, Понижение (1) – 16.6 учащихся (22%)

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 1,9.. 10 задание не выполняли. 11 задание выполнял один ученик.

1 задание учащиеся не выполнили т.к. рисунок считают неточным.

9 задание выполняли все, но неправильно определили общий путь. Поэтому средняя скорость получилась неверной.

Выводы:

Свои знания учащиеся при выполнении ВПР подтвердили. Одной ученице подтвердить оценку 5 не хватило одного балла.

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала. В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся претендующих на оценку 5 для успешного выполнения заданий повышенной сложности.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений и умений при выполнении лабораторных работ делать правильные выводы и уметь применять знания на практике.

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Кувакуш

Анализ ВПР по биологии в 7 классе(по образцу 7 класса).

Дата проведения 26.04.2023 г

Результаты

| Количество обучающихся в классе | Кол-во обучающихся, принявших участие | Оценка | | | | Успеваемость | Качество знаний по итогам ВПР | Качество знаний по итогам 3 четверти |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------|-----|-----|-----|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | |
| 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 66,7 % | 66,7 % |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности примерно на одном уровне с текущей, что указывает на сформированные у учащихся базовые умения по предмету.

Все ребята справились с заданиями № 1.1, № 3, № 6.2, №7.1, , где проверялось:

- умение узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий;
- умение проводить таксономическое описание цветковых растений;
- знание представителей растений разных отделов;
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Никто не выполнил задания № 2, № 7.2., № 10.2, которые направлены на проверку:

- умения определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить

местоположение организмов.

У детей возникли трудности при выполнении заданий № 1.2., № 4, № 5, № 6.1, № 8, № 9, № 10.1, где проверялось :

- умение выбрать объект, «выпадающий» из общего ряда;
- умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контроль знания типичных представителей царств растений, грибов;
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий;
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания.

Таким образом, на уроках биологии больше времени уделять на изучение тем, в которых дети допустили ошибки. Учить детей работать с представленной биологической информацией, читать и понимать текст биологического содержания, сравнивать биологические объекты, проводить анализ и определять систематическое положение организмов.

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Кувакуш

Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе

Дата проведения – 17.04.2023 г.

Результаты

| Количество обучающихся в классе | Кол-во обучающихся, принявших участие | Оценка | | | | Успеваемость | Качество знаний по итогам ВПР | Качество знаний по итогам 3 четверти |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------|-----|-----|-----|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | |
| 5 | 5 | 0 | 0 | 1 | 4 | 100% | 100% | 100% |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности примерно на одном уровне с текущей, что указывает на сформированные у учащихся базовые умения по предмету.

Все ребята справились с заданиями № 1, № 3.1, № 4, № 7.3, № 9, где проверялось:

- понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
- умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.
- умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле;
- как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента, умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева, сформированность у обучающихся умения определять металлические и неметаллические

свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами, умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.
- знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Никто не выполнил задания № 2, № 6.5., которые направлены на проверку:

- того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями, умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций;
- умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

При выполнении заданий № 3.2., №5, № 6.1-6.4, № 7.1, № 7.2, № 8 дети допускали ошибки. В заданиях проверялось:

- знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.
- умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»;
- умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям, знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам, умения обучающихся классифицировать химические вещества, умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;
- умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, умение классифицировать химические реакции;
- знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Таким образом, на уроках химии больше времени уделять на изучение тем, в которых дети допустили ошибки.

Анализ ВПР по иностранному языку в 7 классе

Дата проведения 19.04.2023 г

МБОУ СОШ с. Пашино

Структура и содержание ВПР по иностранному языку в 7 классе

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

| Проверяемые умения и навыки | Кол-во элементов оценивания | Макс. балл |
|---|------------------------------------|-------------------|
| Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 5 |
| Осмысленное чтение текста вслух | Оценивается по критериям | 2 |
| Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Оценивается по критериям | 8 |

| | | |
|---|---|-----------|
| Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 5 | 5 |
| Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 5 | 5 |
| Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 5 | 5 |
| Максимальный балл | | 30 |

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 30 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1. Перевод первичных баллов по иностранному языку в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Суммарный балл | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

Время выполнения работы

На выполнение заданий диагностической работы отводится 45 минут без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей.

В написании ВПР по иностранному языку (английскому) в МБОУ СОШ с.Пашино приняли участие 6 человек.

По результатам ВПР по английскому языку были получены следующие данные

ВПР 2023 Английский язык 7

Статистика по отметкам

| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|---|------|------|------|
| Количество обучающихся, чел | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Количество обучающихся, % | 0 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |

Статистика по заданиям

| Номер задания |
|---------------|
|---------------|

| Код участника | 1 | 2 | 3 | | | | 4 | 5 | 6 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 70001 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 70002 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 |
| 70003 | 5 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 70004 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 70005 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 70006 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 |

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

1) Были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

2) Наиболее трудными заданиями оказались чтение текста вслух и монологическое высказывание (описание картинки)

3) Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности:

а) Включить задания на чтение текстов вслух.

б) Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения. Для этого включить задания по описанию картинок.

с) Включить в работу задания по совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

4) Усилить работу, направленную на развитие устной монологической речи в рамках заданной темы, выполняя упражнения на автоматизацию употребления средств логических связи, речевых клише и речевых образцов.

5) Усилить работу по формированию у обучающихся навыков словообразования; с этой целью регулярно проводить морфологический анализ всего изучаемого текстового материала

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Кувакуш

Анализ ВПР учащихся по английскому языку

19 апреля 2023 года учащиеся 7 класса ООШ д. Кувакуш выполняли ВПР по английскому языку (по программе 7 класса). Результаты оказались неожиданными (два ученика не подтвердили знания по английскому языку, демонстрируемые ими в течение учебного года, – набранное ими количество баллов приравнялось к отметке «удовлетворительно»; один ученик подтвердил свой уровень знаний по английскому языку, демонстрируемый им на уроках английского языка в течение учебного года). Остановимся на особенностях выполнения обучающимися отдельных заданий, представленных в ВПР. Заметим, что ученикам предлагалось выполнить шесть заданий, четыре из которых были представлены в тестовой форме (задание № 1, 4, 5, 6). Для более наглядного представления анализируемого составим ниже таблицу.

Успешность выполнения учащимися 7 класса ООШ д. Кувакуш ВПР по английскому языку (по программе 7 класса).

| Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания ВПР | Количество баллов, набравших учащимся № 1 | Количество баллов, набравших учащимся № 2 | Количество баллов, набравших учащимся № 3 | Вывод |
|---------------|--|---|---|---|--|
| 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | Один учащийся с заданием справился (на среднем уровне), два ученика выполнили задание на низком уровне. |
| 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | Два ученика не справились с заданием – не смогли без ошибок прочесть предложенный текст вслух, один ученик выполнил задание на среднем уровне. |
| 3 | 8 | 3 | 0 | 2 | Уровень выполнения всеми учащимися задания низкий. Ученики не смогли построить монологическое высказывание, опираясь на картинку. |
| 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | Задание одним учащимся выполнено на высоком уровне, двумя – на среднем уровне. |
| 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | Один учащийся с заданием справился на низком уровне, два ученика выполнили задание на среднем уровне. |
| 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | Один учащийся выполнил успешно задание (на высоком уровне), остальные учащиеся справились с заданием на среднем уровне, приближенном к высокому. |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в дальнейшем необходимо осуществлять работу с грамматическим материалом (необходимо уделить особое внимание такой категории, как временные формы глагола). Кроме того, нужно создать условия для формирования навыка чтения текста и оформления высказывания в форме монолога.

За ВПР по английскому языку учащиеся получили положительные отметки – три ученика из трех получили «удовлетворительно», в баллах работы учащихся были оценены

следующим образом: один ученик набрал 13 баллов, другие на два и один баллов больше – 15 и 14 баллов.

Анализ ВПР по географии в 8 классе

Дата проведения 19.04.2023 г

МБОУ СОШ с. Пашино

Писали – 6 учащихся (все)

УО- 100 %, КЗ- 50 %

«4»- 3 уч-ся; «3»- 3 уч-ся, «5»-нет

Очень мало времени на решение заданий (не успели выполнить за 45 мин), много задач и длинный текст.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- 1.Задачи на определение падения и уклона реки, определение поясного времени, определение координат и вычисление расстояний в градусах и километрах.
- 2.Плохо знают карту : столицы приграничных государств, реки, формы рельефа и их расположение на контурной карте.
- 3.Хорошо справились с заданиями по таблице (метапредметные умения)

Рекомендации к исправлению недочетов:

- 1.Усилить работу с картой, планом местности на определение расстояний и направлений, координат, повторить характеристики природных зон. Создавать образы географических объектов (работа с текстом и картой), заучивать географическую номенклатуру.
- 2.Учить анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
- 3.Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Кувакуш

Обществознание. 8 класс.

Дата проведения – 19.04.2023 г.

| Кол-во обучающихся в классе | Количество обучающихся, принявших участие в написании ВПР | Оценка | | | | Успеваемость | Качество знаний по итогам ВПР |
|-----------------------------|---|--------|-----|-----|-----|--------------|-------------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 5 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 100 % | 80 % |

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы отведено 45 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения |
|-----------|--|-------------------|-------------------------|
| 1 | Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт | 4 Б | 1(1) 40 % 1(2) 100 % |
| 2 | Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия | 1 Б | 80 % |
| 3 | Построено на основе графического представления статистической информации. | 2 Б | 60 % |

| | | | |
|---|--|-----|----------------------------|
| | <p>Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.</p> | | |
| 4 | <p>Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> | 1 Б | 100 % |
| 5 | <p>Направлено на формирование финансовой грамотности, с выбором соответствующих позиций</p> | 1 Б | 60 % |
| 6 | <p>Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, социальных объектов.</p> | 2 Б | 6(1) 100 % 6(2) 80 % |
| 7 | <p>Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, адекватных возрасту обучающихся</p> | 2 Б | 100 % |
| 8 | <p>Задание направлено на знание уровней образования</p> | 1 Б | 80 % |
| 9 | <p>Анализ представленной информации по иллюстрациям. При выполнении этого задания проверяется</p> | 3 Б | 9 (1) 100 % 9 (2) 100 % |

| | | | |
|----|---|-----|------|
| | умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | | |
| 10 | Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий. | 5 Б | 20 % |

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений:

7. Характеризовать понятия;
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма);
9. Применять знания по финансовой грамотности;
10. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, социальных объектов;
11. Определять уровни образования;
12. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Рекомендации.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
7. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
8. Продолжить работу над формированием умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему, умения грамотно выражать свои мысли посредством письменной речи.

Анализ ВПР по биологии в 8 классе

Дата проведения 17.04.2023 г

МБОУ СОШ с. Пашино

Писали – 6 учащихся (писали все)

УО- 100 %, КЗ- 33 %

«4»- 2 уч-ся; «3»- 4 уч-ся, «5»-нет

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

1.Задание 2.- первая помощь при вывихе. Один выпадающий признак неправильный (обезболивающее средство не посчитали средством помощи)

2.Задание 4. Ошибки в выборе изображений ткани, не знают особенности соединительной ткани.

3.Задание 5. Не знают свойства органоидов клетки. Затрудняются в описании функций органов и систем органов.

Не пройдена тема «Половая система»

Рекомендации к исправлению недочетов:

- 1.Усилить работу с биологическими терминами, с биологическим текстом.
2. Обратить внимание на работу с символами и формулами ,изображениями.
3. Формировать знания и характеристики основных систем органов, выполняемых функций органами. Меры профилактики и оказание первой помощи.
4. При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР;
- 5.Коррекционная работа по результатам выполнения ВПР;
- 6.Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и статистическими данными.

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Ромашки

Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе

Дата проведения 17.04.2023 г

Структура и содержание ВПР

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа

| Количество чел в классе | Выполняли работу | Максимальный балл по классу | Минимальный балл по классу | Качество % | Успеваемость % |
|-------------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------|------------|----------------|
| 2 | 2 | 12 | 11 | 100 | 100 |

Статистика по отметкам

Сравнение отметок с отметками по журналу

Выполнение заданий

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| % выполнения | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | н/и | 50 | 100 | 0 |

Индивидуальные результаты обучающихся 8 класса:

| Код | Вариант | 1 (1 б) | 2 (2 б) | 3 (1 б) | 4 (1 б) | 5(1 б) | 6 (1 б) | 7 (1 б) | 8 (2 б) | 9 (2 б) | 10 (3 б) | 11 (3 б) | Класс № (список формируется из листа "Классы") | Пол | Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полу годие | Итого баллов |
|-------|---------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|---|-----|---|-----------------|
| 80012 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | н/и | 2 | 2 | 0 | 1 | м | 5 | 12 |
| 80013 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | н/и | 1 | 2 | 0 | 1 | ж | 5 | 11 |

Описание средних данных по выборке

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Выполнили % |
|---|-----------|-------------|
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 100% |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 100% |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 100% |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 100% |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 100% |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 100% |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 1 | 100% |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | н/и |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 50% |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, | 3 | 100% |

| | | |
|---|---|----|
| механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | | |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 0% |

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. К выполнению задания не приступали.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки у учащимися западающих тем

Филиал МБОУ СОШ с. Пашино-ООШ д. Ромаши

Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе

Дата: 19.04.2023г.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Дополнительные материалы и оборудование: не требуются

В классе – 2 учащихся

Работу выполняли – 2 учащихся

Наибольшее количество баллов: 12

Работа включает в себя 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1,2,4,6,7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе

допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы 17.

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Усп. | Кач-во | Средняя отметка |
|-------|---------------------------|---------------------------|------|--------|-----------------|
| 8 | 2 | 2 | 100% | 100% | 4 |

Результаты выполнения ВПР

| п/п | код | вариант | Номер заданий | | | | | | | | | | Баллы | Отметка за ВПР | Отметка за III четверть |
|-----|-------|---------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----------------|-------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| 1 | 80012 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 10 | 4 | 5 |
| 2 | 80013 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 | 4 | 5 |

Допущены ошибки в заданиях

| № Задания | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|-----------|--|--|
| 1 | Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события (процессы) с участниками). | Не выполнили 2 ученика |
| 2 | Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии | Не выполнили 0 учеников |
| 3 | Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации | Не выполнили 0 учеников |
| 4 | Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты | Не выполнили 0 учеников |
| 5 | Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта | Не выполнили 0 учеников |

| | | |
|----|--|-------------------------|
| 6 | Задание 6 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и истории зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | Не выполнили 0 учеников |
| 7 | Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). | Не выполнили 0 учеников |
| 8 | В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени | Не выполнил 1 ученик |
| 9 | В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. | Не выполнил 1 ученик |
| 10 | Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в. | Не выполнили 0 учеников |

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по истории в 8 классе на 2023-2024 учебный год.

1. Применение типовых заданий (№ 1, 8,9) на уроках по истории.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся
3. Письменные задания развернутого характера

Выводы: Из представленных данных видно, что ребята в целом, хорошо справились с работой. Причина снижения отметок на 1 балл возможно в том, что некоторые темы были изучены задолго до проведения работы. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся сформирован ряд умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Нового времени и этапы становления и развития Российского государства.

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Это: 2-7 и 10. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Особо следует отметить недостаточное знание связанное с памятью в ВОВ, справились с заданием все, но задание выполнили не полностью.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.