

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кировской области**  
**Управление образования Афанасьевского муниципального округа Кировской области**  
**Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней**  
**общеобразовательной школы с. Пашино**  
**«ООШ д. Кувакуш»**

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Чубарева В. В.

приказ № 53-КУ от «30»  
августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**  
**ПРОГРАММА**  
**«Содружество»**

*Направление: Социально-гуманитарное*

*Возраст/класс учащихся: 11-15 лет (4-9 классы)*

*Срок реализации: 1 год (153 часа)*

*Программу составил: Некрасова Татьяна Петровна, учитель русского языка и литературы*

д. Кувакуш, 2024 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка:

Проблема воспитания молодежи с активной жизненной и гражданской позицией в современном обществе на повестке дня, так как без воспитания личности, готовой к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности, невозможно обеспечить достойное будущее такой страны.

В Общенациональной программе развития воспитания детей в Российской Федерации самыми важными проблемами в воспитании подрастающего поколения названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. В связи с этим важнейшей задачей воспитания становится формирование у молодежи навыков социальной и личностной компетентности, которые бы позволили им противостоять приобщению к вредным привычкам в условиях давления социального окружения. А также формирование умений общаться, понимать и принимать других людей; чувства собственного достоинства и уважения к другим, умений отстаивать свое мнение и считаться с мнением окружающих.

Предлагаемая программа способствует созданию благоприятных условий для социализации подростков. Она направлена на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка, на привлечение его в общественно-полезную деятельность. Данная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития.

Данная образовательная программа **актуальна**, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Российскому обществу на современном этапе требуется активный гражданин.

**Новизна** и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Содружество» заключается в том, что она предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДШ, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер.

В 2015г. президент РФ В.В. Путин подписал указ о создании общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Программа способствует формированию у подростков лидерских качеств, основанных на системе ценностей российского общества и содействует развитию «Российского движения школьников» в конкретной образовательной организации Афанасьевского района.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в данной области заключаются в том, что в нее включены разделы, способствующие всестороннему развитию социальной личности (о семье, интеллектуальном развитии, национальных традициях), и она носит практико-ориентированный характер.

Программа предназначена для подростков 11 - 15 лет. Это один из сложнейших периодов в становлении личности. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость. Но этот возраст является также и самым благоприятным для творческого развития. Именно в этот период подросток входит в новый этап жизни, проходит период взросления, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого школьника быть личностью с активной жизненной и гражданской позицией, обладающей лидерскими качествами, необходимыми в дальнейшей жизни и выбранной им сфере деятельности.

Набор в группу происходит на добровольной основе, без вступительных испытаний, особых требований к здоровью и творческим способностям детей не предъявляется.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Объем программы: 153 часа.

Сроки реализации: 1 год.

Форма обучения: очная (допускается сочетание очной и заочной форм обучения при необходимости).

Уровень программы: базовый.

Форма реализации: традиционная.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями - 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 4, 5 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1, 5 часа.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** выявление, стимулирование и подготовка лидеров детских общественных организаций, имеющих активную гражданскую позицию, способных к коллективной творческой деятельности.

### **Задачи:**

#### *Личностные:*

- формировать активную личности в социуме;
- формировать психологическую и коммуникативную культуры;
- развивать мотивацию к социально значимой деятельности, - активизировать деятельность ученического самоуправления;
- содействовать формированию положительных качеств личности.

#### *Метапредметные:*

- содействовать развитию аналитического и критического мышления;
- развивать навыки работы в группе, в команде;
- развивать творческие и интеллектуальные способности;
- формировать потребность в саморазвитии, самоконтроле и самооценке.

#### *Предметные:*

- формировать лидерские качества, навыки руководства;
- развивать познавательный интерес к истокам и принципам волонтерского движения и деятельности молодежных общественных организаций;
- формировать компетенции социально зрелой личности.

Программа дает школьникам знания и умения, необходимые для формирования навыков сотрудничества, решение конфликтов и выхода из проблемных ситуаций, основы волонтерства. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных видов деятельности, таких как: творческие задания и деловые игры; психологические тренинги и дискуссии на актуальные темы, коллективные творческие дела и акции. В процессе этой работы отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения спора и разрешения конфликта, умение рассматривать иные точки зрения, достигать консенсуса в группе. Член объединения «Содружество» получает поддержку и понимание со стороны сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, получить практические навыки в общественной жизни, получает чувство своей нужности и способности помочь множеству людей в разных сферах жизни.

Занятия проходят в форме лекций, бесед, ролевых игр и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется

возможность в комфортной психологической атмосфере отработать полученные навыки, решить личные проблемы, в специально созданных условиях апробировать определенные социальные роли.

Содержание программы «Содружество» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

### 1.3. Содержание программы. Учебный план.

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	
2	Как достичь успеха.	6	2	4	тест
3	Виды детских и подростковых общественных организаций.	4	4	-	
4	Лидерские качества.	8	2	6	
5	Я - гражданин.	8	2	6	
6	Семья как ячейка общества.	6	1	5	конкурс
7	Основы формирования коллектива.	6	2	4	
8	Что такое самоуправление.	6	2	4	эссе
9	КТД для подростка.	8	2	6	проект
10	Организация деятельности лидера организации.	4	2	2	
11	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера.	6	2	4	творческая работа
12	Массовые мероприятия в школе.	19	2	17	творческая работа
13	Проект – современная форма деятельности.	8	2	6	
14	Оформительский практикум.	6	2	4	проект
15	Ораторское мастерство.	6	2	4	
16	Психология общения.	4	1	3	
17	Конфликтная компетентность.	4	1	3	
18	Основы волонтерского движения.	10	2	8	
19	Игра в жизни современного подростка. Виды коллективных игр.	10	2	8	творческая работа
20	Основы здоровья в 21 веке.	6	2	4	
21	Знание – сила!	8	2	6	
22	Российское движение школьников.	6	1	5	
23	Итоговое занятие	2	-	2	тест
<b>Всего:</b>		<b>153</b>	<b>41</b>	<b>112</b>	

## **1. Вводное занятие.**

*Теоретические знания:* Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

*Практическая деятельность:* Игры на знакомство.

## **2. Как достичь успеха.**

*Теоретические знания:* Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

*Практическая деятельность:* Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

## **3. Виды детских и подростковых общественных организаций.**

*Теоретические знания:* Детские общественные организации, из истории создания. Детские общественные организации и объединения Новосибирской области.

*Практическая деятельность:* Беседа «Роль детских организаций». Просмотр фильмов о деятельности организаций.

## **4. Лидерские качества.**

*Теоретические знания:* Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

*Практическая деятельность:* Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

## **5. Я – гражданин.**

*Теоретические знания:* Правовое воспитание, формирование правовой культуры.

Правовые нормы государства. Ситуации нравственно-правового выбора. Мотивы долга, совести, справедливости. Нормы гражданского поведения и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Ценности и нормы национальной культуры, её региональные традиции.

Круглый стол «Права и обязанности». Праздник, посвященный традициям. Устный журнал «Что такое совесть». Комплекс ролевых упражнений, игры на анализ ситуаций. Тренинг «Гражданское поведение».

## **6. Семья как ячейка общества.**

*Теоретические знания:* Семейственность. Семейные традиции. Родословная. Великие династии России.

*Практическая деятельность:* Ролевая игра «Взрослые и дети». Составление семейного древа. Конкурс проектов.

## **7. Основы формирования коллектива.**

*Теоретические знания:* Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

*Практическая деятельность:* Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

#### **8. Что такое самоуправление.**

*Теоретические знания:* Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

*Практическая деятельность:* Разработка своей модели ученического самоуправления, составление плана работы. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

#### **9. КТД для подростка.**

*Теоретические знания:* Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

*Практическая деятельность:* Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

#### **10. Организация деятельности лидера организации.**

*Теоретические знания:* Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? 7 основных элементов организационной работы. (Цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль).

*Практическая деятельность:* Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я - будущий президент» - участники «примеряют» на себя роли лидеров - известных личностей и защищают свое лидерство.

#### **11. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера.**

*Теоретические знания:* Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ – технологии в организационно – массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайдового проекта.

*Практическая деятельность:* Владение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Создание слайдового проекта.

#### **12. Массовые мероприятия в школе.**

*Теоретические знания:* Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

*Практическая деятельность:* Проведение праздников, конкурсов, КВН.

#### **13. Проект – современная форма деятельности.**

*Теоретические знания:* Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «Социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

*Практическая деятельность:* Составление социального проекта. Работа в группах. Защита. Участие в акции «Мы обустроиваем мир», «Я – гражданин России».

#### **14. Оформительский практикум.**

*Теоретические знания:* Правила оформления стенгазеты, художественное решение. Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.

выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты.

Выставки: виды и основы оформления

*Теоретические знания:* методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

*Практическая деятельность:* оформление выставки.

#### **15. Ораторское мастерство.**

*Теоретические знания:* Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

*Практическая деятельность:* подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Мастерская «Навыки выступлений перед публикой».

#### **16. Психология общения.**

*Теоретические знания:* Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

*Практическая деятельность:* беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тренинг

«Развитие коммуникативных навыков».

#### **17. Конфликтная компетентность.**

*Теоретические знания:* Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

*Практическая деятельность:* Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

#### **18. Основы волонтерского движения.**

*Теоретические знания:* Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

*Практическая деятельность:* Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акциях. Трудовые десанты.

#### **19. Игра в жизни современного подростка. Виды коллективных игр.**

*Теоретические знания:* Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

*Практическая деятельность:* Практикум «Игры, в которые мы играем».

#### **20. Основы здоровья в 21 веке.**

*Теоретические знания:* Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

*Практическая деятельность:* Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

#### **21. Знание – сила!**

*Теоретические знания:* Интеллект. Тесты Айзенка. Память, виды памяти. Методики развития памяти и интеллекта. Кругозор. Полиглоты. Умственные операции.

*Практическая деятельность:* Интеллектуальные викторины и игры. Составление и разгадывание кроссвордов. Тренинги на активизацию мыслительных операций.

## **22. Российское движение школьников.**

*Теоретические знания:* История создания РДШ. Устав РДШ. Эмблема РДШ. Гимн РДШ. Направления деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

*Практическая деятельность:* Тренинги. Конкурсы РДШ. Участие в акциях РДШ.

## **23. Итоговое занятие.**

*Теоретические знания:* Подведение итогов за год. Тестирование. Коллективно-творческое дело.

### **1.4 Планируемые результаты.**

#### *Личностные*

По окончании обучения обучающиеся будут иметь:

- осознание возможностей самореализации;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности; - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знания правил вежливого поведения, культуры речи.

#### *Метапредметные*

По окончании обучения обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.

#### *Предметные*

По окончании обучения обучающиеся будут знать: - основные качества лидера;

- структуру органов школьного самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;
- методику организации и проведения массовых мероприятий;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути его разрешения;
- основы волонтерской деятельности.

По окончании обучения обучающиеся будут уметь:

- организовывать деятельность группы в соответствии с задачей;
- подготавливать публичное выступление;
- подготавливать и проводить массовое мероприятие;
- оформлять проект.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график. Приложение 1.

### 2.2. Условия реализации программы.

#### *Материально-техническое обеспечение.*

Занятия проводятся в учебном кабинете иностранного языка ООШ д. Кувакуш. Часть занятий проводится в оборудованном спортивном зале школы в соответствии с учебным планом.

Оборудование учебного помещения: учебные столы, стулья, рабочее место педагога, классная доска, шкафы и полки для оборудования.

Технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон, проектор, экран, ноутбук, CD-проигрыватель.

Материалы, необходимые для занятий: ватман; бумага форматов А4, А3; цветная бумага; краски; кисти; клей.

Учебный комплект для обучающегося: ручка, тетрадь для записей, альбом, наборы карандашей и фломастеров, сигнальные карточки.

Для занятий в объединении учащиеся должны быть одеты в соответствии с «Правилами внутреннего распорядка учащихся» ООШ д. Кувакуш.

#### *Информационное обеспечение.*

При реализации программы «Содружество» используются следующие информационные ресурсы:

- пакет приложений Microsoft Office: Word, Excel, Power Point, Photo Draw, Internet Explorer.

#### *Кадровое обеспечение.*

Дополнительную общеобразовательную программу «Содружество» реализует учитель русского языка и литературы Некрасова Т. П., имеющий высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями и умениями в данной сфере деятельности и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности. Регулярно проходит курсы повышения квалификации, имеет профессиональные награды.

### 2.3. Формы аттестации.

Предусмотрена промежуточная аттестация учащихся по завершению первого полугодия и по итогам прохождения программы. Промежуточная аттестация проходит в форме творческой работы, деловой (ролевой) игры, теста, коллективно-творческого дела, проекта. Протокол результатов промежуточной аттестации заполняется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся» учреждения (Приложение 2).

### 2.4. Оценочные материалы.

Приложение 3.

### 2.5. Методические материалы.

В процессе реализации программы применяются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный, активные и интерактивные методы обучения;

*методы воспитания*: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

*педагогические технологии*: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, исследовательского обучения, здоровьесберегающие.

*Формы проведения учебных занятий* подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной

образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы различных уровней, творческие и стажировочные площадки, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, интервьюирование и статистические исследования, коллективно-творческие дела, беседы).

*Деловые и ролевые игры* учат анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

*Для бесед, дискуссий и круглых столов* выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу или дискуссию и практическую деятельность с демонстрацией соответствующих приемов деятельности.

*Защита творческих заданий и проектов* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, быстро и аргументировано). Она формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

*Проектирование и моделирование* реализуются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации как индивидуальной, так и групповой творческой идеи.

*Конкурс* позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию задач программы через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

*Коллективно-творческое дело* является основным средством сплочения коллектива, совместной организаторской и творческой деятельностью детей и взрослых. Оно ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Все перечисленные формы организации занятий объединения формируют и развивают у членов лидерские качества и активную жизненную позицию.

#### ***Перечень дидактических материалов:***

- опросники (тесты);
- тематические презентации;
- раздаточные материалы (к играм, дискуссиям, тренингам);
- инструкции к проектам;
- технологические карты к КТД;
- инструкции по использованию ИКТ.

#### **2.6. Рабочая программа воспитания.**

*Цель программы воспитания:* создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к саморазвитию в социуме.

*Задачи:*

- способствовать развитию творческой личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

*Направления в организации воспитательного процесса:*

- гражданско-патриотическое: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне;
- социокультурное: формирование лидерских и организаторских качеств, социального творчества и активности; развитие умений в использовании медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развитие волонтерской активности;
- воспитание познавательных интересов: формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

*Виды и формы деятельности.*

- Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. В данной программе реализуется в форме лекции, творческих проектов, круглого стола, исследования.
- Ценностно-ориентационная деятельность представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей. Для возможности стимулировать выработку обучающимися отношений, взглядов на жизнь используются: беседы по социально-нравственной проблематике, дискуссии, диспуты.
- Общественная деятельность предполагает участие детей в органах самоуправления, различных детских и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в различных акциях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, работа органов самоуправления, вечера, праздники и пр.
- Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. Для этого предусмотрены игры, тренинги, соревнования, КТД.

*Планируемые результаты.*

В процессе освоения программы учащиеся получают возможность сформировать:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.

**2.7. Календарный план воспитательной работы.**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Исполнитель
1	Гражданско-патриотическое	Дискуссия «Как достичь успеха».	Воспитывать потребность в выработке	Деление на микрогруппы. Обсуждение		Педагог

			волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя	перечня данных вопросов по теме. Представление микрогруппами результатов обсуждений. Аргументы и контраргументы. Выработка общих выводов по теме дискуссии.		
		Беседа «Виды детских и подростковых общественных организаций»	Обеспечить знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности	Эвристическая беседа с опорой на имеющиеся знания обучающихся. Просмотр обучающих роликов. Ознакомление с понятиями и терминами по теме.		Педагог
		Праздник «Я – гражданин».	Воспитывать ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации; позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина	Подготовка и организация праздника с привлечением обучающихся школы, не посещающих объединение. Праздник с элементами познавательных конкурсов.		Педагог, лидеры творческих групп
		Конкурс «Семья – ячейка общества».	Формировать умение сочетать личные и общественные интересы,	Конкурсная программа для обучающихся и членов их		Педагог

			дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	смей (командная), сочетающая конкурсы интеллектуального, социального, спортивного характера.	
		Акция «Российское движение школьников».	Дать возможность приобрести начальный опыт участия в общественно значимых делах	Общественно-полезная акция на территории школы или поселения в соответствии с календарем РДШ на текущий момент.	Педагог
2	Социокультурное	Деловая игра «Лидерские качества».	Формировать умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий	Игра, построенная на моделировании различных ситуаций общения и взаимодействия в разных жизненных условиях.	Педагог
		Конкурс «Основы формирования коллектива».	Развивать умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; умение самостоятельно разрабатывать,	Конкурсная программа (командная) с заданиями коммуникативной направленности, способствующими поиску взаимопонимания и сотрудничества в группе.	Педагог, лидеры творческих групп

			согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в коллективе			
		Представление эссе «Что такое самоуправление».	Развивать умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебноисследовательских задач; умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников	Публичное представление созданных работ по данной теме. Обсуждение представленных работ.		Педагог
		Проект «КТД для подростка».	Развивать умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов	Публичное представление разработанных группами проектов КТД для подростков. Выбор одного проекта для реализации в рамках деятельности объединения.		Педагог, лидеры творческих групп
		Творческая работа «Информационнокоммуникация»	Дать возможность приобрести начальный опыт разработки и реализации	Демонстрация готового индивидуального творческого	24.12.24	Педагог

		онные технологии в деятельности современного лидера».	индивидуальных и коллективных комплексных учебноисследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебноисследовательских группах	продукта в виде мультимедийной презентации по предложенным темам. Обсуждение достоинств и недостатков представленных работ.		
		КТД «Массовые мероприятия в школе».	Формировать первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности	Практическая реализация проекта, выбранного для реализации на представлении и проектов 10.12.24.	18.01.25	Педагог, лидеры творческих групп
		Проект «Оформительское искусство в медиапространстве».	Воспитывать потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя	Представление готового продукта проекта (разных медийных форматов), обсуждение представленных работ.	11.02.25	Педагог
		Конкурс «Основы здоровья в 21 веке».	Воспитывать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; развивать умение рационально	Спортивный праздник, сочетающий спортивные соревнования в разнообразных форматах (индивидуальные, командные) на свежем воздухе.	26.04.25	Педагог, лидеры творческих групп, учитель физ-ры

			организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социальнопсихологического здоровья			
3	Воспитание познавательных интересов	Проект «Информационные технологии в деятельности современного лидера».	Развивать умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов	Реализация проектов, представленных ранее.	28.12.24	Педагог
		Практикум «Проект – современная форма деятельности».	Приобрести начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах	Обсуждение практических действий, связанных с созданием проектов: проблемы и трудности, успехи, достоинства и недостатки такой формы работы на примере созданных обучающимися и реализованных проектов.	01.02.25	Педагог

		Круглый стол «Ораторское мастерство».	Развивать умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания	Деление на микрогруппы. Обсуждение перечня данных вопросов по теме. Представление микрогруппами результатов обсуждений. Индивидуальные выступления ораторов. Выработка общих выводов по теме круглого стола.	25.02.25	Педагог
		Деловая игра «Разногласие или конфликт? Выход из ситуации».	Воспитывать понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении	Занятие с элементами дискуссионного клуба и круглого стола, практические техники и тренинг.	11.03.25	Педагог

	Творческая работа «Знание – сила!»	Развивать умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и	Создание конкретного продукта интеллектуальной направленности (квеста, викторины, кроссворда, интеллектуальной игры), представление фрагмента работы.	06.05 25	Педагог, лидеры творческих групп
		реализации учебных и учебно-трудовых проектов			

### Раздел 3. Список литературы.

#### *Литература для педагога*

1. Берн, Эрик Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / Эрик Берн. - Москва: Наука, 2014. - 320 с.
2. Блох, А. Полное собрание Законов Мерфи / А. Блох. - М.: Попурри, 2014. - 368 с.
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192 с.
4. Инструментарий работника образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э.Баумана, 2017.- 608 с.;
5. Буковшина, О. Н. Школа – центр патриотического воспитания / О. Н. Буковшина // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 40-42.
6. Джобс, Стив Джобс о бизнесе. 250 высказываний человека, изменившего мир / Стив Джобс. - М.: Альпина Паблицер, 2016. - 264 с.
7. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015. – № 10. – С. 10-1
8. Загладина, Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – № 3. – С. 3-8
9. Приходько Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - 190 с.
10. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., Владос, 2002. - 169 с.
11. Ньюмен, Билл 10 законов лидерства / Билл Ньюмен. - Москва: Огни, 2016. - 144 с.
12. Энциклопедия "Карьера". Справочник. - М.: РТВ-Медиа, 2015 - 272 с.

#### *Литература для учащихся*

1. Бочкарев, В. Школьное самоуправление в вопросах и ответах / В.Бочкарев, В.Опалихин // Воспитание школьника. - 1996. №2. - с.14
2. Бэтчел Б. Чего ты по-настоящему хочешь?/М: Манн, Иванов и Фербер, 2019
3. Вачков И. Психологические сказки о лидерстве для младших школьников/ М : Чистые пруды, 2009. - 32 с.
4. Коротов, В.М. Самоуправление школьников / В.М. Коротов Изд. 2е, дополненное и переработанное - М.: Просвещение, 1976. - 175 с.
5. Максвелл Дж. Прокачай своё лидерство за 90 дней/ 2004
6. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2001.

*Интернет-ресурсы*

<https://рдш.рф/> <http://volonter.ru> <http://volontery.ru> <https://ru.wikipedia.org> <http://summercamp.ru> <https://infourok.ru> <http://nsportal.ru> <http://festival.1september.ru>.

Приложение 1

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	Сентябрь	3	14:00-16:00	Беседа	2	Вводное занятие.
2.	Сентябрь	7	14:00-16:00	Лекция	2	Как достичь успеха.
3.	Сентябрь	10	14:00-16:00	Тренинг	2	Как достичь успеха.
4.	Сентябрь	14	14:00-16:00	Дискуссия	2	Как достичь успеха.
5.	Сентябрь	17	14:00-16:00	Лекция	2	Виды детских и подростковых общественных организаций.
6.	Сентябрь	21	14:00-16:00	Беседа	2	Виды детских и подростковых общественных организаций.
7.	Сентябрь	24	14:00-16:00	Тренинг	2	Лидерские качества.
8.	Сентябрь	28	14:00-16:00	Деловая игра	2	Лидерские качества.
9.	Октябрь	1	14:00-16:00	Круглый стол	2	Лидерские качества.
10.	Октябрь	5	14:00-16:00	Тренинг	2	Лидерские качества.

11.	Октябрь	8	14:00-16:00	Беседа	2	Я – гражданин.
12.	Октябрь	12	14:00-16:00	Устный журнал	2	Я – гражданин.
13.	Октябрь	15	14:00-16:00	Тренинг	2	Я – гражданин.
14.	Октябрь	19	14:00-16:00	Праздник	2	Я – гражданин.
15.	Октябрь	22	14:00-16:00	Беседа	2	Семья – ячейка общества.
16.	Ноябрь	2	14:00-16:00	Ролевая игра	2	Семья – ячейка общества.
17.	Ноябрь	5	14:00-16:00	Конкурс	2	Семья – ячейка общества.
18.	Ноябрь	9	14:00-16:00	Лекция	2	Основы формирования коллектива.
19.	Ноябрь	12	14:00-16:00	Конкурс	2	Основы формирования коллектива.

20.	Ноябрь	16	14:00-16:00	Конкурс	2	Основы формирования коллектива.
21.	Ноябрь	19	14:00-16:00	Беседа	2	Что такое самоуправление.
22.	Ноябрь	23	14:00-16:00	Деловая игра	2	Что такое самоуправление.
23.	Ноябрь	26	14:00-16:00	Практикум	2	Что такое самоуправление.
24.	Ноябрь	30	14:00-16:00	Лекция	2	КТД для подростка.
25.	Декабрь	3	14:00-16:00	Проект	2	КТД для подростка.
26.	Декабрь	7	14:00-16:00	Проект	2	КТД для подростка.
27.	Декабрь	10	14:00-16:00	Проект	2	КТД для подростка.

28.	Декабрь	14	14:00-16:00	Беседа	2	Организация деятельности лидера организации.
29.	Декабрь	17	14:00-16:00	Круглый стол	2	Организация деятельности лидера организации.
30.	Декабрь	21	14:00-16:00	Практикум	2	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера.

31.	Декабрь	24	14:00-16:00	Промежуточный контроль	2	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера.
32.	Декабрь	28	14:00-16:00	Проект	2	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера.
33.	Январь	7	14:00-16:00	Лекция	2	Массовые мероприятия в школе.
34.	Январь	11	14:00-16:00	КТД	2	Массовые мероприятия в школе.
35.	Январь	14	14:00-16:00	КТД	2	Массовые мероприятия в школе.
36.	Январь	18	14:00-16:00	КТД	2	Массовые мероприятия в школе.
37.	Январь	21	14:00-16:00	Беседа	2	Массовые мероприятия в школе.
38.	Январь	25	14:00-16:00	Дискуссия	2	Проект – современная форма деятельности.
39.	Январь	28	14:00-16:00	Тренинг	2	Проект – современная форма деятельности.

40.	Февраль	1	14:00-16:00	Практикум	2	Проект – современная форма деятельности.
41.	Февраль	4	14:00-16:00	Лекция	2	Проект – современная форма деятельности.

42.	Февраль	8	14:00-16:00	Проект	2	Оформительское искусство в медиапространстве.
43.	Февраль	11	14:00-16:00	Проект	2	Оформительское искусство в медиапространстве.
44.	Февраль	15	14:00-16:00	Конкурс	2	Оформительское искусство в медиапространстве.
45.	Февраль	18	14:00-16:00	Беседа	2	Ораторское мастерство.
46.	Февраль	22	14:00-16:00	Тренинг	2	Ораторское мастерство.
47.	Февраль	25	14:00-16:00	Круглый стол	2	Ораторское мастерство.
48.	Март	1	14:00-16:00	Лекция	2	Психологический практикум общения в группе в соответствии с типом темперамента.

49.	Март	4	14:00-16:00	Практикум	2	Психологический практикум общения в группе в соответствии с типом темперамента.
50.	Март	8	14:00-16:00	Беседа	2	Разногласие или конфликт? Выход из ситуации.
51.	Март	11	14:00-16:00	Деловая игра	2	Разногласие или конфликт? Выход из ситуации.
52.	Март	15	14:00-16:00	Беседа	2	Основы волонтерского движения.
53.	Март	18	14:00-16:00	Практикум	2	Основы волонтерского движения.
54.	Март	22	14:00-16:00	Практикум	2	Основы волонтерского движения.
55.	Март	25	14:00-16:00	Практикум	2	Основы волонтерского движения.
56.	Март	29	14:00-16:00	Практикум	2	Основы волонтерского движения.
57.	Апрель	1	14:00-16:00	Беседа	2	Игра в жизни современного подростка. Виды коллективных игр.
58.	Апрель	5	14:00-16:00	Моделирование ситуации	2	Игра в жизни современного подростка. Виды коллективных игр.

59.	Апрель	8	14:00-16:00	Ролевая игра	2	Игра в жизни современного подростка. Виды коллективных игр.
60.	Апрель	12	14:00-16:00	Проект	2	Игра в жизни современного подростка. Виды коллективных игр.
61.	Апрель	15	14:00-16:00	Проект	2	Игра в жизни современного подростка. Виды коллективных игр.
62.	Апрель	19	14:00-16:00	Беседа	2	Основы здоровья в 21 веке.
63.	Апрель	22	14:00-16:00	Тренинг	2	Основы здоровья в 21 веке.
64.	Апрель	26	14:00-16:00	Конкурс	2	Основы здоровья в 21 веке.
65.	Апрель	29	14:00-16:00	Беседа	2	Знание – сила!
66.	Май	3	14:00-16:00	Практические упражнения	2	Знание – сила!
67.	Май	6	14:00-16:00	Творческая работа	2	Знание – сила!
68.	Май	10	14:00-16:00	Практикум	2	Знание – сила!
69.	Май	13	14:00-16:00	Беседа	2	Российское движение школьников.
70.	Май	17	14:00-16:00	Конкурсы	2	Российское движение школьников.
71.	Май	20	14:00-16:00	Акции	2	Российское движение школьников.
72.	Май	24	14:00-16:00	Промежуточный контроль	2	Итоговое занятие

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ** промежуточной аттестации  
учащихся ООШ д. Кувакуш

Учебный год: 2024-2025

Объединение \_\_\_\_\_ ФИО педагога

\_\_\_\_\_

Форма проведения занятия (тема)

---

Дата проведения

№	ФИО учащихся	Уровень освоения программного материала						Итоговая оценка (зачет, не зачет)	Уч-ся: переведен, оставлен для продолжения обучения на том же этапе (году) или выпущен
		Теория			Практика				
		Высокий	достаточный	минимальный	Высокий	достаточный	минимальный		
1	Иванов Иван	+			+				
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
ИТОГО:									

По результатам аттестации \_\_\_\_\_ обучающихся переведено на следующий этап (год) обучения, \_\_\_\_\_ оставлены для продолжения обучения на том же этапе (году); \_\_\_\_\_ выпускников.

Подписи членов аттестационной комиссии:

Педагог дополнительного образования

Методист

Зам.директора по УР

Приложение 3

### **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (разработана Байбородовой Л.В.)**

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход изучения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 привлекает очень сильно;

2 привлекает в значительной степени;

1 привлекает слабо;  
0 не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

Интересное дело.

Возможность общения с разными людьми.

Возможность помочь товарищам.

Возможность передать свои знания.

Возможность творчества.

Возможность приобрести новые знания, умения.

Возможность руководить другими.

Возможность участвовать в делах своего коллектива.

Возможность заслужить уважение товарищей.

Возможность сделать доброе дело для других.

Возможность выделиться среди других. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10); личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12); престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

## МЕТОДИКА КОС

«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В.

# Синявский, В.А. Федорошин

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

*Текст опросника.*

Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?

Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?

Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?

Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?

Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

- Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?  
 Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?  
 Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?  
 Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?  
 Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?  
 Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?  
 Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?  
 Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?  
 Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?  
 Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?  
 Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?  
 Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?  
 Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?  
 Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?  
 Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?  
 Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?  
 Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?  
 Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?  
 Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?  
 Верно ли, что у Вас много друзей?  
 Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?  
 Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?  
 Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

**Коммуникативные способности** - ответы "да" на следующие

вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

**Организаторские способности** - ответы "да" на следующие вопросы:

2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель                      Оценка

Уровень

0,10-0,45 1                      I - низкий

0,46-0,55 2                      II - ниже среднего

0,56-0,65 3                      III - средний

0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий
Организаторские умения:		
Показатель		Оценка
Уровень		
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

### **Анализ полученных результатов.**

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

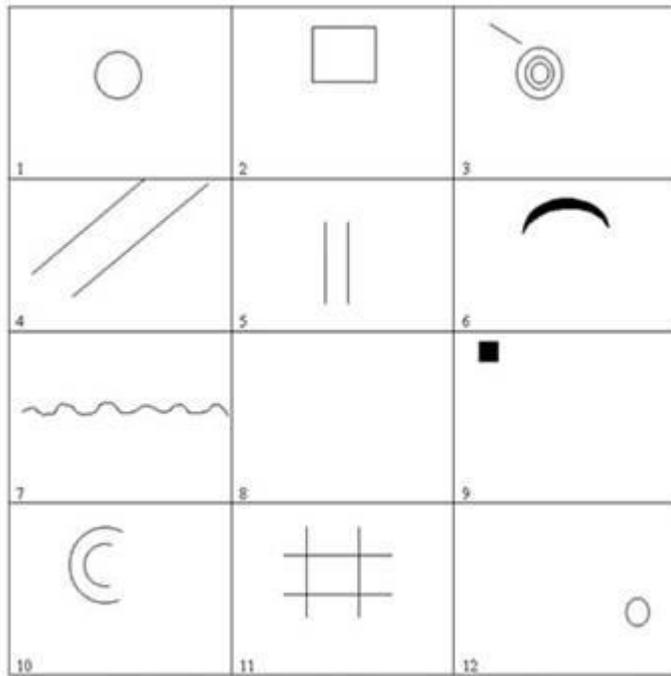
Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

## **ТЕСТ «НАРИСУЙ СВОЙ ХАРАКТЕР»**

Инструкция: перед вами 12 квадратов с незаконченными рисунками, нужно дорисовать все то, что вам захочется и покажется необходимым.



Интерпретация (только важных для лидерства качеств):

1. Отношение к себе и представление о себе: улыбающаяся или смешная рожица, фигурка – свидетельствует о хорошем чувстве юмора, дипломатичности и широкой натуре; солнце – часто берет на себя роль лидера.
2. Общительность: изображение чего-то выходящего за пределы внутреннего квадрата – беспокойный, экстравертированный характер; одинокий домик или символ жилища – признак тоски по домашнему теплу; рисунок расположен во внутреннем квадрате и вне его – интересы в правильной пропорции делятся между домом и окружающим миром.
3. Целеустремленность: стрела, летящая в цель, то есть мишень – развитое честолюбие и способность упорно работать для достижения своей цели; рисунок дополнен другими линиями или стрелами – честолюбие, но не уверенность в своей цели; что-то иное, не похожее на символы стрелы и мишени – возможно, неуправляемый, мятежный человек.
4. Дружба: много значков, изображений, рисунков означает много друзей.
5. Неактуально.
6. Особенности общения: подчинение рисунку означает обладание редкой способностью быстро и легко располагать к себе чужих, незнакомых людей; непринятие рисунка (угловатый геометрический узор) – в отношениях с обществом, возможно, преобладают стремление к власти, обладанию, диктату.
7. Уверенность: рисунок над расположенной посередине волнистой линией – чувство безопасности; если наоборот – мало веры в свои силы; изображение утопающего или тонущего предмета – тревожит будущее; цепочка или линейный орнамент – способность упорно трудиться, сознательно, редкими ошибками.
8. Интересы: то, что вы изображено в пустом квадрате, обозначает круг интересов.
9. Дисциплинированность: подчинение рисунку, дополнив его квадратами или другими геометрическими фигурами, так что получился симметричный узор – дисциплинированность и умение организованно работать в коллективе; квадратик черного цвета заштрихован, картинка с кривыми линиями, несимметричная и непохожая на правильное геометрическое построение – нет склонности признавать авторитеты, упрямство и настойчивость.
10. Независимость: круги просто замкнуты – постоянно необходима защита и поддержка, предпочитает не решать ничего самостоятельно; незамкнутые круги – независимость, наличие в жизни определенных целей; человеческое ухо – скрытный характер.

11. Соперничество: рисунок выглядит как элемент какой-либо настольной игры – наличие в характере духа соревнования, некоторой напористости.

12. Фантазия: точки использованы как составная часть картинки (муравей, заячий хвост, зерна, которые клюют птицы и т. п.) – соответствующее воображение; затухающие точки или соединены в круг – логическое мышление и практический склад ума.