

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Пашино  
Афанасьевского района Кировской области

И.О.директора школы: \_\_\_\_\_



Утверждаю  
Маркова И.В..

Приказ № 53 от 26 августа 2021г.

**Рабочая программа**  
**по учебному курсу «Биология 7 класс»**  
**на 2021-2022 учебный год по программе «Точка роста»**

Составила учитель биологии:  
Ведерникова А.И.

Пашино  
2021г.

## Аннотация к рабочей программе по биологии для 7 класса

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе следующих документов:

- Приказ МО и НРФ № 1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Фундаментальное ядро содержания основного общего образования.

- Основной образовательной программы основного общего образования школы

- Примерной программы по учебным предметам (Биология 5-9 классы), Стандарты второго поколения, Москва, Просвещение, 2014г.

Обучение ведется по учебнику для учащихся 7 класса « Биология. 7 кл» /авт.: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко. М.: « Вентана –Граф», 2017 г. Из расчета 2 часа в неделю, всего 68 часов за учебный год. Обучение ведется на базовом уровне **с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Учебник и учебно- методические пособия соответствуют государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г)

### Цели и задачи биологического образования

#### Цели биологического образования:

- ✓ **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- ✓ **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- ✓ Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:  
**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей;
- ✓ **признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- ✓ **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- ✓ **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- ✓ **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Результаты освоения курса биологии: **личностные, метапредметные, предметные**

**личностные** результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,

- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### **метапредметные результаты:**

##### ***регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### ***познавательные УУД:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать. проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

##### ***коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**предметные результаты:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

**В результате освоения курса биологии 7 класса ученик научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:
  - строение, функции клеток животных;
  - строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;
  - среды обитания организмов, экологические факторы;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*
  - сезонные изменения в жизни животных;
  - результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:
  - называть:*
    - общие признаки живого организма; основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции животных.
  - распознавать:*
    - организмы животных; клетки, ткани, органы и системы органов животных; наиболее распространённые виды животных Республики Хакасия; животных разных классов и типов.
  - приводить примеры:*
    - усложнения животных в процессе эволюции; природных сообществ; приспособленности животных к среде обитания; наиболее распространённых видов и пород животных.

*обосновывать:*

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

*сравнивать:*

- строение и функции клеток растений и животных; типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

*делать выводы:*

- об усложнении животного мира в процессе эволюции, ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила:
  - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
  - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
  - проведения простейших опытов изучения поведения животных;
  - бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;
  - здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем

## **Содержание учебного предмета. Раздел 3. Животные. (2 час в неделю)**

**(2 часа в неделю, 68 часов)**

### **1. Общие сведения о мире животных (6 ч)**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

## **2. Строение тела животных (3 ч)**

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

## **3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (4 ч)**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки.** Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Безвредные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Роль вакцинация людей, выезжающих в места скопления малярийного паразита.

Значение простейших в природе и жизни человека.

*Лабораторные работы №1*

*1. Строение и передвижение инфузории- туфельки*

## **4. Подцарство Многоклеточные животные**

### **1. Тип кишечнополостные (2 ч)**

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### **2. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (7 ч)**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

*Лабораторная работа №2-3 Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость. Внутреннее строение дождевого червя.*

### **3.Тип моллюски (4 ч.)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

*Лабораторная работа №4 Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.*

### **5.Тип членистоногие (7 ч)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями.

Охрана насекомых

*Лабораторная работа №5 Внешнее строение насекомого.*

*Экскурсия. Разнообразие и роль членистоногих в природе. (краеведческий музей, природная среда).*

## **6. Тип хордовые (31 ч.)**

Краткая характеристика типа хордовых.

### **1. Подтип Бесчерепные (1 ч)**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

### **2. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 ч.)**

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

*Лабораторная работа №6 Внешнее строение и особенности передвижения рыбы*

*Лабораторная работа №7 Внутреннее строение рыбы*

## **3. Класс Земноводные, или Амфибии (5 ч)**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. *Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.* Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

#### **4. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

*Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.*

#### **5. Класс Птицы (7 ч)**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы.

Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

*Лабораторная работа №8 Внешнее строение птицы. Строение перьев.*

*Лабораторная работа №9 Строение скелета птицы.*

#### **7. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

*Лабораторная работа № 10 Строение скелета млекопитающих*

*Экскурсия. Разнообразие птиц и млекопитающих.*

#### **8. Развитие животного мира на Земле (4 ч.)**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Памятники природы, заповедники и заказники.

#### **Тематическое планирование**

№	Название темы	Количество часов
1	Общие сведения о мире животных	<b>6</b>
2	Строение тела животных	<b>3</b>
3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	<b>4</b>
4	<b>Подцарство Многоклеточные животные</b>	<b>20</b>
6	<b>Тип хордовые</b>	<b>32</b>
7	Развитие животного мира на Земле	<b>3</b>
	Итого	68

## Календарно-тематический план

№	Тема урока <i>Тип урока</i>	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки. (предметные)	Требования к уровню подготовки (Личностные и метапредметные)	Домашнее задание оборудование
<b>Общие сведения о мире животных (5 ч.)</b>					
1	Зоология – наука о животных.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Зоология - наука о животных. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Черты сходства и различия животных и растений. Значение животных.	<b>Называть</b> предмет изучения зоологии. <b>Приводить примеры</b> вредителей сельскохозяйственных растений. <b>Описывать</b> признаки животных. <b>Отличать</b> животных от растений. <b>Выделять</b> значение животных в природе и в жизни человека.	<b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов; <b>Р.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;	Гл. 1, § 1, сх. 1-6, в. 1-5
2	Животные и окружающая среда.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных.	<b>Давать определение</b> понятию <i>место обитания животного</i> . <b>Называть</b> основные среды жизни и приводить примеры животных, обитающих в них. <b>Описывать и приводить</b> примеры различных форм взаимоотношений между животными. <b>Объяснять</b> приспособленность животных к условиям среды обитания по плану.	<b>Л.</b> сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, эстетического отношения к живым объектам; <b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации: <b>Р.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	§ 2, рис. 7-13, в. 1-5

3	Классификация животных и основные систематические группы.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Классификация животных. Значение классификации животных. Методы изучения животных. Основные систематические категории животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид; их соподчиненность.	<b>Называть</b> систематические категории. Отличать классификацию растений от классификации животных. <b>Объяснять</b> значение классификации животных.	Л. Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение П. Поиск и выделение необходимой информации. К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	§ 3, рис. 14, в. 1-4
4	Влияние человека на животных.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира: заповедники, заказники, памятники природы, природный национальный парк.	<b>Приводить примеры</b> воздействия человека на численность и разнообразие животных. <b>Описывать</b> меры охраны редких животных. <b>Прогнозировать</b> последствия исчезновения животных	-Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности Л. сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, эстетического отношения к живым объектам;	§ 4, рис. 15-17, в. 1-3
5	Краткая история развития зоологии.  <i>Комбинированный урок.</i>	Краткая история развития зоологии.	<b>Характеризовать</b> этапы развития зоологии.		§ 5, в. 1-5 Портреты биологов
<b>Строение тела животных (4 ч.)</b>					
6	Клетка.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток. Цитология - наука о строении клетки.	<b>Перечислять</b> основные органоиды клетки. <b>Называть</b> роль в клетках основных органоидов, основные виды тканей. <b>Отличать</b> клетки животных от клеток.	П. умение работать с разными источниками биологической информации: Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Гл.2, §6, рис.18, в.1-4. Микроскоп микропрепараты

7	Ткани.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Ткань. Определение особенности строения. Виды тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения основных видов тканей.	<i>Дать определение</i> термину ткани. <i>Объяснить</i> , почему у животных есть нервная ткань. <i>Характеризовать</i> основные виды тканей.	<b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации: <b>Р.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	§7, рис.19, в.1-3. Микроскоп микропрепараты
8	Органы и системы органов  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Орган - часть организма. Систем органов: опорно-двигательная система, пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, эндокринная, половая. Организм как целостная система. План строения тела животных. Симметрия тела: лучевая, двусторонняя.	<i>Давать определение</i> терминам <i>орган, система органов.</i> <i>Называть</i> системы органов. <i>Характеризовать</i> строение и функции систем органов. <i>Доказать</i> , что системы органов в организме функционируют взаимосвязано.	<b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации:	§7, рис.20, в1-4.
9	Обобщение по темам: «Общие сведения о мире животных», «Строение тела животных»  <i>Комбинированный урок.</i>			<b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации: <b>Р.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности <b>К.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	повтор. §3, §6-8, задания в тетради
<b>Подцарство Простейшие (4 ч., л/р - 1)</b>					
10	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Тип Саркодовые. Среда обитания. Особенности строения и жизнедеятельности: движение, питание, выделение, дыхание, размножение (деление	<i>Называть</i> среду обитания и способ передвижения. <i>Описывать</i> условия образования цисты. <i>Распознавать</i> по рисункам и описывать органоиды амебы. <i>Объяснить</i> способ питания и	<b>П.</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы  <b>Р.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	§8, рис. 21-24, в.3-5, модель амебы.

		клетки). Образование цисты. Раздражимость. Раковинные амебы, радиолярии, фораминиферы.	выделения, размножения. <i>Доказывать</i> , что клетка амебы является самостоятельным организмом.	контроль своей деятельности	
11	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.  <i>Комбинированный урок.</i>	Одноклеточные и колониальные жгутиконосцы. Среда обитания и условия жизни. Особенности строения и жизнедеятельности. Наличие жгутиков. Автотрофное и гетеротрофное питание.	<i>Распознавать</i> по рисункам и описывать органоиды эвглени зеленой. <i>Называть</i> условия обитания и способ передвижения. <i>Объяснять</i> , почему вольвокс относят к одноклеточным организмам. <i>Сравнивать</i> эвглени зеленую с растениями и животными. <i>Выделять</i> черты усложнения у эвглени зеленой.	<b>К.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	§9, рис.25-29, в.4-6, модель эвглени.
12	Тип Инфузории  <u>Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории»</u>  <i>Комбинированный урок.</i>	Среда обитания. Особенности строения инфузорий: наличие ресничек, два ядра, две сократительные вакуоли, пищеварительные вакуоли. Особенности жизнедеятельности: гетеротрофное питание, половой процесс. Многообразие инфузорий: донные виды, паразиты, малоподвижные виды.	<i>Называть</i> функции органоидов инфузории-туфельки. <i>Распознавать</i> по рисунку и описывать строение инфузории-туфельки. <i>Доказывать</i> , что инфузории - более сложные организмы. <i>Выделять</i> особенности размножения у инфузорий. <i>Сравнивать</i> различных представителей простейших.	<b>К.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	§10, Рис.30-33, в.4-5, модель инфузории Микроскоп микропрепараты таблицы
13	Многообразие простейших. Паразитические простейшие.  <i>Урок закрепления и систематизации знаний.</i>	Типы простейших: саркодовые, жгутиконосцы, инфузории. Роль простейших в природе и в жизни человека. Паразитические простейшие - возбудители заболеваний человека: малярия, дизентерия. Жизненный цикл малярийного плазмодия.	<i>Перечислять</i> меры, предупреждающие заболевание амебной дизентерией и малярией. <i>Объяснять</i> роль простейших в природе и в жизни человека <i>Характеризовать</i> типы простейших. <i>Высказывать</i> предположение о том, что одноклеточные животные не вымирают.	<b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации: <b>Р.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	§11, рис.34-35, в.1-3, мини-сообщение

**Подцарство Многоклеточные животные.**

**(2 ч.)**

14	<p>Тип Кишечнополостные.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Признаки типа Кишечнополостные: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные, клетки, двухслойный мешок. Одиночные и колониальные организмы. Размножение: бесполое и половое. Жизненные формы кишечнополостных: полип и медуза.</p>	<p><b>Называть</b> признаки типа Кишечнополостные, образ жизни гидры.</p> <p><b>Объяснять</b> значение термина <i>кишечнополостные, при помощи рисунка процесс регенерации гидры.</i></p> <p><b>Выделять</b> причинно-следственную связь между образом жизни кишечнополостных и симметрией тела.</p>	<p><b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p><b>Р.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>Гл.4, §12, рис.36-43, в.4-8.</p> <p>Влажный препарат таблицы</p>
15	<p>Морские Кишечнополостные.</p> <p><i>Урок закрепления и систематизации знаний.</i></p>	<p>Роль кишечнополостных в природе и в жизни человека. Тестирование по темам «Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные»</p>	<p><b>Называть</b> значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.</p> <p><b>Распознавать и описывать</b> представителей типа Кишечнополостные.</p> <p><b>Доказывать</b> принадлежность представителей к одному типу.</p> <p><b>Характеризовать</b> тип Кишечнополостные.</p>	<p><b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p><b>Р.</b> формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных</p>	<p>§13, в.1-4, рис.36-43 таблицы.</p>

**Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви**

**(6 ч., л/р - 2)**

16	<p>Тип Плоские черви.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Признаки типа Плоские черви: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная). Размножение. Гермафродиты, внутреннее оплодотворение</p>	<p><b>Называть</b> функции систем внутренних органов.</p> <p><b>Узнавать</b> по рисункам и таблицам системы органов.</p> <p><b>Распознавать</b> животных типа Плоские черви.</p> <p><b>Объяснять</b> поведение белой планарии.</p> <p><b>Доказывать</b> усложнение строения плоских червей по сравнению с кишечноротовыми</p> <p><b>Сравнивать</b> строение пресноводной гидры и белой планарии.</p>	<p>.Л.сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, эстетического отношения к живым объектам;</p> <p><b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Р.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>§14, рис.48-52, в.1-3 Влажный препарат Таблицы</p>
17	<p>Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Плоские черви - возбудители заболеваний человека и животных. Цикл развития паразитических червей. Меры защиты от заражения паразитическими червями.</p>	<p><b>Называть</b> меры защиты от паразитических червей.</p> <p><b>Узнавать</b> по рисунку стадии развития печеночного сосальщика.</p> <p><b>Выявлять</b> приспособления к паразитизму.</p> <p><b>Объяснять</b> роль плоских червей в природе и в жизни человека.</p> <p>"Сравнивать свободноживущих и паразитических плоских червей.</p> <p><b>Характеризовать</b> по плану тип Плоские черви.</p>		<p>§15, рис.53-59, в.1-4. таблицы</p>
18	<p>Обобщение по темам: Простейшие, Кишечнополостные, Плоские черви.</p>			<p><b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Р.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>повт. §13-16, задания в тетради доделать.</p>
19	<p>Тип Круглые черви. Класс Нематоды.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Образ жизни. Особенности строения. Наличие первичной полости. Значение круглых червей в природе и жизни человека.</p>	<p><b>Распознавать и описывать</b> животных, принадлежащих к типу Круглые черви.</p> <p><b>Объяснять</b> меры профилактики заражения.</p> <p><b>Характеризовать</b> образ жизни круглых червей.</p>	<p>Р.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p><b>К.</b>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>§16, рис.60-61, в.4-6 таблицы</p>

20	<p>Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы</p>	<p><i>Узнавать</i> по рисункам и называть системы органов. <i>Распознавать и описывать</i> представителей типа Кольчатые черви. <i>Сравнить</i> строение органов кольчатых и круглых червей.</p>	.	§17, рис 62-64, в.4-7 Таблицы, рисунки.
21	<p>Класс Малощетинковые черви.</p> <p><i>Л/р № 2 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость».</i> <i>Л/р № 3 «Внутреннее строение дождевого червя».</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Образ жизни и особенности строения дождевого червя. Значение в природе и жизни человека.</p>	<p><i>Описывать</i> приспособления для жизни в почве. <i>Объяснять</i> роль дождевого червя в почвообразовании. <i>Характеризовать</i> по плану тип Кольчатые черви. <i>Определять</i> принадлежность кольчатых червей к классам.</p>	<p>П.проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать П. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;</p>	§18, рис.65-69, в.1- Живые объекты дождевой червь Таблицы, рисунки оборудование
<p><b>Тип Моллюски (4 ч., л/р - 1)</b></p>					
22	<p>Общая характеристика типа Моллюски.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни, особенности строения (мантия, отделы тела). Системы внутренних органов. Появление дыхательной системы. Процессы жизнедеятельности.</p>	<p><i>Распознавать и описывать</i> животных типа моллюсков. <i>Выделять</i> особенности строения и функций моллюсков. <i>Объяснять</i> влияние малоподвижного образа жизни на организацию моллюсков. <i>Сравнивать</i> строение моллюсков и кольчатых червей.</p>		§19, рис.70, в.3-5 Таблицы, рисунки.

23	<p>Класс Брюхоногие моллюски.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Многообразие и практическое значение брюхоногих моллюсков. Особенности строения.</p>	<p><b>Определять</b> принадлежность моллюсков к классам.</p> <p><b>Узнавать</b> системы органов брюхоногих моллюсков.</p> <p><b>Объяснять</b> значения в природе и в жизни человека.</p> <p><b>Выделять</b> приспособления брюхоногих моллюсков к среде обитания.</p>		<p>§20, рис.71-75, в.2-4</p> <p>Коллекция моллюсков.</p>
24	<p>Класс Двустворчатые моллюски.</p> <p><i>Л/р № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Многообразие и практическое значение двустворчатых моллюсков. Особенности строения. Строение раковины.</p>	<p><b>Определять</b> принадлежность моллюсков к классам.</p> <p><b>Узнавать</b> системы органов двустворчатых моллюсков.</p> <p><b>Выделять</b> приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания.</p> <p><b>Объяснять</b> значение двустворчатых моллюсков.</p> <p><b>Сравнивать</b> по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков.</p>	<p>П.проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать</p> <p>П.приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;</p>	<p>§21, рис76-80, в.3-4</p> <p>Коллекция моллюсков.</p>
25	<p>Класс Головоногие Моллюски.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Многообразие и практическое значение головоногих моллюсков. Особенности строения</p>	<p><b>Называть</b> функции головоногих моллюсков.</p> <p><b>Выделять</b> особенности строения головоногих моллюсков.</p> <p><b>Характеризовать</b> по плану представителей классов моллюсков.</p>		<p>§22, рис.81-84, в.3-4.</p>
<p><b>Тип Членистоногие</b> (7 ч., л/р - 1)</p>					

26	<p>Класс Ракообразные.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств. Многообразие ракообразных: десятиногие, листоногие, веслоногие, равноногие, равноногие, усоногие.</p>	<p><b>Распознавать</b> животных типа Членистоногие.</p> <p><b>Распознавать и описывать</b> внешнее строение и многообразие членистоногих.</p> <p><b>Узнавать</b> по рисункам системы внутренних органов.</p> <p><b>Выделять</b> отличия внутреннего строения ракообразных.</p> <p><b>Объяснять</b> роль ракообразных в природе и в жизни человека.</p> <p><b>Выявлять</b> приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни.-</p>	<p><b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p><b>Р.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p><b>К.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>§23, рис.85-89, в.3-5. Таблицы, рисунки</p>
27	<p>Класс Паукообразные</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головагрудь, брюшко). Системы внутренних органов. Поведение и особенности жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных. Ловчие сети различных видов пауков.</p>	<p><b>Описывать</b> образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головагрудь, брюшко). <b>Узнавать</b> системы внутренних органов.</p> <p><b>Выделять</b> особенности поведения и жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных</p>		<p>§24, рис.90-96, в.2-4 таблицы</p>

28	<p>Класс Насекомые.</p> <p><u>Л/р № 5 «Внешнее строение насекомых».</u></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Образ жизни и особенности внешнего строения: насекомых: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызуще-лижущий, колюще-сосущий, фильтрующий, сосущий. Типы ног у насекомых. Системы внутренних органов. Смешанная полость тела. Жизнедеятельность и поведение на раздражение светом и химическими веществами. Раздельнополые организмы. Внутреннее оплодотворение.</p>	<p><b>Приводить примеры</b> насекомых с различным типом ротового аппарата.</p> <p><b>Выделять</b> приспособления насекомых к среде обитания, особенности внутреннего строения насекомых.</p> <p><b>Объяснять</b> связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи.</p> <p><b>Сравнивать</b> по выделенным критериям представителей членистоногих, внутреннее строение насекомых и паукообразных.</p> <p><b>Узнавать</b> системы внутренних органов.</p>	<p>П.проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;</li> </ul>	<p>§25, рис.97-99, в.1-4 Коллекция насекомых</p>
29	<p>Типы развития насекомых и многообразии.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Развитие насекомых: с неполным превращением и с полным превращением. -Признаки отрядов насекомых. Стадии развития с неполным и полным превращением.</p>	<p><b>Приводить примеры</b> насекомых с полным и неполным превращением.</p> <p><b>Описывать</b> стадии развития насекомых.</p> <p><b>Перечислять</b> признаки отрядов.</p> <p><b>Выделять</b> особенности развития насекомых.</p>		<p>§26, рис.100-103, вопр.3-4, таблица в тетради. Коллекция «Развитие насекомых»</p>
30	<p>Общественные насекомые - пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Структура особей пчелиной и муравьиной семьи. Значение насекомых в природе и жизни человека. Одомашненные насекомые: пчела медоносная, тутовый шелкопряд. Продукты пчеловодства. Охрана насекомых.</p>	<p><b>Приводить примеры</b> продуктов пчеловодства, и их использования человеком.</p> <p><b>Описывать</b> значение насекомых в природе и жизни человека.</p> <p><b>Доказывать</b>, что тутовый шелкопряд - домашнее животное.</p> <p><b>Характеризовать</b> меры по охране насекомых.</p>	<p><b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p><b>Р.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p><b>К.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>§27, рис.104-107, в.2-4, таблица. Коллекция насекомых</p>

31	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	Отрицательное значение насекомых: вредители культурных растений, переносчики заболеваний. Методы борьбы человека с насекомыми: физические, химические, агротехнические, биологические.	<i>Перечислять</i> меры борьбы с вредными насекомыми. <i>Называть</i> насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний человека. <i>Приводить примеры</i> насекомых-вредителей и описывать их развитие. <i>Характеризовать</i> по плану насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний.	деятельность с учителем и сверстниками <b>Л.</b> формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	§28, рис.108, таблица, повт. §24-28 к зачету.  Коллекция насекомых
32	Урок-зачёт: тип Членистоногие.  <i>Зачёт</i>			Р.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	повт.§24-29, задания в тетради.
<b>Тип Хордовые (7 ч., л/р - 2)</b>					
33	Хордовые. Примитивные формы.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов. Вторичноротые животные. Описание ланцетника П.С. Палласом. Развитие ланцетника.	<i>Распознавать</i> животных типа Хордовые. <i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов. <i>Выделять</i> особенности строения ланцетника для жизни в воде. <i>Характеризовать</i> особенности строения ланцетника. <i>Доказывать</i> усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	<b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации: Р.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности <b>К.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	§ 29, рис 110-115, в 2-4 таблицы

34	<p>Рыбы: Общая характеристика и внешнее строение.</p> <p><i>Л/р №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Общие признаки подтипа Черепные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения на примере костистой рыбы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.</p>	<p><b>Называть</b> органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.</p> <p><b>Описывать</b> внешнее строение и особенности передвижения рыб.</p> <p><b>Определять</b> по рисунку места обитания рыб.</p> <p><b>Характеризовать</b> функции плавников рыбы.</p> <p><b>Выделять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности строения рыб;</li> <li>• особенности строения и функции органов чувств.</li> </ul>	<p>П.проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;</li> </ul>	<p>§ 30, рис 116-117, в 2-4</p> <p>Таблицы Влажный препарат рыбы</p>
35	<p>Внутреннее строение рыб.</p> <p><i>Л/р № 7 «Внутреннее строение тела рыбы».</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Системы внутренних органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная.</p>	<p><b>Называть</b> отделы, органы систем и их функцию.</p> <p><b>Перечислять</b> характерные черты внутреннего строения.</p> <p><b>Узнавать</b> по рисунку системы внутренних органов.</p> <p><b>Объяснять</b> значение плавательного пузыря для костных рыб.</p> <p><b>Выделять</b> особенности строения рыб.</p>	<p>П.проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;</li> </ul>	<p>§ 31, рис 118-121, в 3-4</p> <p>Таблицы Влажный препарат рыбы</p>
36	<p>Особенности размножения рыб</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Органы размножения. Размножение и развитие рыб. Места нагула и нереста у проходных рыб. Особенности поведения: миграции, забота о потомстве.</p>	<p><b>Называть</b> тип оплодотворения у большинства рыб.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проходных рыб.</p> <p><b>Выделять</b> особенности строения и функций органов размножения рыб.</p> <p><b>Объяснять</b> значение миграций в жизни рыб.</p>		<p>§ 32, рис 122-123, в 3-5</p> <p>таблицы</p>

37	<p>Основные систематические группы рыб.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы (русский осетр, белуга, стерлядь). Двоякодышщие и кистеперые рыбы. Значение их в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.</p>	<p><b>Называть</b> представителей класса хрящевых и костных рыб.</p> <p><b>Распознавать</b> и описывать наиболее распространенные виды рыб, обитающие в Водоемах Брянской области.</p> <p><b>Перечислить</b> особенности строения кистеперых и двоякодышщих рыб.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные отряды костистых рыб.</p> <p><b>Доказывать</b>, что хрящевые рыбы - древняя группа рыб.</p> <p><b>Выявлять</b> приспособления рыб к различным условиям жизни.</p>	<p><b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p><b>К.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	§ 33, рис 124-127, в 3-5
38	<p>Промысловые рыбы. Их использование и охрана.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>Практическое значение рыб. Рыболовство. Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, карпообразные. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах.</p>	<p><b>Называть</b> представителей промысловых рыб.</p> <p><b>Называть</b> рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль промысловых рыб в жизни человека.</p> <p><b>Доказывать</b> практическую значимость прудоводства.</p> <p><b>Объяснять</b> биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации.</p> <p><b>Обосновывать</b> приемы рационального ведения рыболовства.</p>	<p><b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p><b>К.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Л.</b> формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	§ 34, рис 128-130, в 2-3, подг. к зачету таблицы

39	Урок-зачет по теме «Класс рыбы»			Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	повт § 30-35
<b>Класс Земноводные, или Амфибии (5 ч.)</b>					
40	Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Признаки класса. Места обитания и образ жизни. Внешнее строение лягушки. Признаки наземных животных. Скелет и мускулатура.	<i>Узнавать</i> отделы скелета земноводных. <i>Описывать</i> внешнее строение земноводных. Описывать приспособления к жизни на суше и в воде. <i>Выделять</i> особенности строения земноводных. <i>Сравнивать</i> скелет земноводных и костных рыб.	<b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации: <b>Р.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности <b>К.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	§ 35, рис 132-133, в 2-4 таблицы
41	Строение и деятельность систем внутренних органов.  <i>Комбинированный урок.</i>	Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная. Обмен веществ и энергии.	<i>Узнавать</i> по рисунку системы внутренних органов. <i>Описывать</i> строение и функции систем внутренних органов. <i>Сравнивать</i> строение систем внутренних органов. <i>Объяснять</i> , почему у земноводных хуже развит мозжечок, чем у рыб.		§ 36, рис 134-137, в 2-3 Влажный препарат рыбы
42	Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.  <i>Комбинированный урок.</i>	Размножение. Внешнее оплодотворение. Развитие лягушки, с метаморфозом. Сход Особенности внутреннего строения: появление дыхательных путей, увеличение отделов головного мозга. Обмен веществ: питание, дыхание и выделение. Поведение. Размножение и развитие.	<i>Находить</i> сходство в размножении и развитии рыб и земноводных. <i>Сравнивать</i> по выделенным критериям скелет ящерицы и ужа	• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;	§ 37, рис 138-140, в 3-5

43	<p>Многообразие земноводных.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Многообразие земноводных. Отряды: Хвостатые (тритоны) и Бесхвостые (лягушки, жабы, жерлянки). Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Тестирование по темам «Тип Членистоногие».</p>	<p><b>Называть:</b> места обитания земноводных, основные отряды</p> <p><b>Объяснять</b> приспособления земноводных к различным условиям жизни</p> <p><b>Указывать</b> причины сокращения и меры по охране.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль амфибий в природе</p> <p>Оценка и коррекция знаний учащихся.</p>	<p><b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации:</p>	<p>§ 38, рис 141, в 3-5 Таблицы, рисунки</p>
44	<p>Урок-зачет по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».</p>			<p>Р.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>повт. § 36-39</p>
<p><b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (5 ч.)</b></p>					
45	<p>Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся ( на примере ящерицы)</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Особенности внешнего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Строение скелета</p>	<p><b>Называть</b> приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни</p> <p><b>Объяснять</b> название класса – «Пресмыкающиеся».</p> <p><b>Сравнивать</b> внешнее строение прыткой ящерицы и гребенчатого тритона</p>	<p><b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Р.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p><b>К.</b>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>§ 39, рис 142-143, в 3-4 Скелет ящерицы</p>
46	<p>Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Особенности внутреннего строения: появление дыхательных путей, увеличение отделов головного мозга. Обмен веществ: питание, дыхание и выделение. Поведение. Размножение и развитие.</p>	<p><b>Перечислять</b> осложнения в строении систем органов.</p> <p><b>Узнавать</b> по рисункам системы внутренних органов.</p> <p><b>Объяснять</b> причины более сложного поведения пресмыкающихся.</p> <p><b>Выделять</b> особенности размножения, способствующие сохранению потомства.</p> <p><b>Характеризовать</b> по плану</p>		<p>§ 40, рис 145-149, в 3-5 Влажный препарат</p>

			земноводных и пресмыкающихся		
47	<p>Многообразие пресмыкающихся.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Отряды класса Пресмыкающиеся: чешуйчатые (ящерицы и змеи), черепахи. Ядовитые змеи (степная и обыкновенная гадюки). Меры первой помощи. Неядовитые змеи (ужы, полозы). Отряд Крокодилы.</p>	<p><b>Называть</b> известные вам виды пресмыкающихся различных отрядов.</p> <p><b>Распознавать и описывать</b> представителей отрядов пресмыкающихся.</p> <p><b>Перечислять</b> общие признаки класса Пресмыкающиеся.</p>		<p>§ 41, рис 150-153, в 2-3</p> <p>Таблицы рисунки</p>
48	<p>Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.</p>	<p>Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Зверозубые ящеры. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.</p>	<p><b>Приводить</b> примеры ящеров и их среды жизни.</p> <p><b>Называть</b> причины вымирания ящеров.</p> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль пресмыкающихся в жизни человека и в природе;</li> <li>• необходимость охраны пресмыкающихся.</li> </ul>	<p><b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p><b>Л.</b> формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>§ 42, рис 154, в 3-5, подг. к зачету</p>
49	<p>Урок-зачет по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».</p>			<p>Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>повт. § 40-43</p>
<p><b>Класс Птицы</b> (7 ч., л/р - 2)</p>					
50	<p>Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц.</p> <p><u>Л/р № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».</u></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету. Усложнение покровов по сравнению с пресмыкающимися.</p>	<p><b>Характеризовать</b> типы перьев и их значение в жизни птиц.</p> <p><b>Описывать</b> приспособления внешнего строения для полёта</p> <p><b>Сравнивать</b> внешнее строение пресмыкающихся и птиц.</p> <p><b>Выделять</b> особенности строения скелета птиц.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расположения и строения мышц</p>	<p>П. проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;</li> </ul>	<p>§ 43, рис 156-158, в 1-3</p> <p>Набор перьев Чучело птицы</p>

			птиц. <b>Характеризовать</b> изменения скелета птиц в связи с полетом.		
51	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы.  <u>Д/р № 9 «Строение скелета птицы».</u>  <i>Комбинированный урок.</i>	Скелет птиц. Отделы. Приспособленность к полёту: срастание и пневматичность костей. Мышцы. Приспособленность к полету: большие грудные мышцы, длинные сухожилия.	<b>Выделять</b> особенности строения скелета птиц. <b>Объяснять</b> причины расположения и строения мышц птиц. <b>Характеризовать</b> изменения скелета птиц в связи с полетом.	П.проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать	§ 44, рис 159-160, в 3-4 таблицы
52	Внутреннее строение птицы: Пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.  <i>Комбинированный урок.</i>	Системы внутренних органов птиц. Приспособления к полёту. Интенсивный обмен веществ.	<b>Узнавать</b> по рисункам системы внутренних органов. <b>Называть</b> прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. <b>Выделять</b> приспособленность систем органов птиц к полету. <b>Сравнивать</b> строение головного мозга птиц и пресмыкающихся. <b>Объяснять</b> , почему у птиц быстрее вырабатываются условные рефлексы по сравнению с рептилиями; причины интенсивности обмена веществ.	<b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации: <b>Р.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности <b>К.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	§ 45, рис 161-166, в 3-5 Влажный препарат

53	<p>Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления птиц.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Органы размножения. Развитие яйца и зародыша. Выводковые и гнездовые птицы. Поведение птиц на различных этапах годового цикла: ритуальное поведение в период размножения, сезонные миграции.</p>	<p><b>Называть</b> этапы развития яйца и зародыша, причины появления у птиц инстинкта перелёта.</p> <p><b>Выделять</b> особенности строения органов размножения, связанные с полетом.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие между частями яйца и их функциями.</p> <p><b>Находить</b> отличия между гнездовыми и выводковыми птицами.</p> <p><b>Описывать</b> сезонные явления в жизни птиц.</p> <p><b>Наблюдать</b> за жизнью птиц в различные сезоны и вести дневник наблюдений.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение гнёзд в жизни птиц.</p>	<p><b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p><b>К.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>§ 46-47, рис 167-169, в 2-4; § 48, рис 170-176, в 3-4</p>
54	<p>Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>Экологические группы птиц по местам обитания: птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.</p> <p>Экологические группы птиц по типу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы.</p>	<p><b>Называть</b> экологические группы птиц.</p> <p><b>Приводить</b> примеры птиц различных экологических групп.</p> <p><b>Определять</b> особенности строения птиц различных экологических групп.</p>	<p><b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p>Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p><b>К.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>§ 48, рис 177-186, табл., в 2-3 таблицы</p>

55	Значение и охрана птиц.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.-	<i>Перечислять</i> роль птиц: • в природе; • в жизни человека. <i>Приводить</i> примеры хозяйственных групп и пород кур. <i>Описывать</i> меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых птиц. <i>Распознавать и описывать</i> домашних птиц. <i>Находить</i> сходства в строении птиц и пресмыкающихся.	<b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации: <b>Л.</b> формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	§ 49, рис 187-190, в 3-4, подг. к зачету
56	Урок-зачет по теме «Класс Птицы»	Тестирование по теме «Класс Птицы»	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.	Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	повт. § 44-50
<b>Класс Млекопитающие, или Звери (9 ч., л/р - 1)</b>					
57	Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Признаки класса Млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих.	<i>Называть</i> общие признаки млекопитающих. <i>Перечислять</i> функции желез млекопитающих. <i>Описывать</i> строение кожи. <i>Выделять</i> особенностей внешнего строения. <i>Сравнивать</i> по заданным критериям внешнее строение млекопитающих и рептилий.	<b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации: Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности <b>К.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	§ 50, рис 191-193, в 3-5 таблицы

58	<p>Внутренне строение млекопитающих: опорно - двигательная и нервная системы.</p> <p><i>Л/р №10 «Строение скелета млекопитающих».</i></p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Особенности внутреннего строения. Усложнение строения опорно-двигательной и нервной системы. Усложнение органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися.</p>	<p><b>Перечислять</b> особенности строения скелета.</p> <p><b>Узнавать</b> по рисункам системы внутренних органов.</p> <p><b>Пояснять</b> отличия в строении коры больших полушарий у различных млекопитающих.</p>	<p>П.проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать</p>	<p>§ 51, рис 194-199, в 3-5</p> <p>Коллекция скелета</p>
59	<p>Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Особенности внутреннего строения: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная.</p>	<p><b>Выделять</b> особенности внутреннего строения.</p> <p><b>Узнавать по</b> рисункам системы внутренних органов.</p> <p><b>Выделять</b> особенности внутреннего строения млекопитающих.</p>		<p>§ 51, в 3-5</p> <p>Влажный препарат</p>
60	<p>Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Размножение и развитие, забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие и настоящие звери. Утконос и ехидна. Сумчатые плацентарные. Районы распространения и разнообразия.</p>	<p><b>Приводить</b> примеры заботы о потомстве.</p> <p><b>Находить</b> черты сходств в размножении пресмыкающихся и млекопитающих.</p> <p><b>Доказывать</b> преимущества живорождения и вскармливания детенышей молоком.</p> <p><b>Характеризовать</b> по плану размножение и развитие зародыша.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние на поведение сезонных изменений.</p>	<p><b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации:</p> <p><b>Р.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p><b>К.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>§ 52, рис 200-204, в 4-7;</p> <p>§ 53, рис</p>

61	<p>Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Признаки отряда. Семейства отряда Хищные.</p>	<p><b>Приводить</b> примеры млекопитающих различных отрядов. <b>Находить</b> черты сходства между отрядами Грызуны и Зайцеобразные. <b>Сравнивать</b> по выделенным критериям плацентарных и первозверей.</p>		<p>§ 54, рис 208-211, в 1-3, таблицы</p>
62	<p>Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Признаки отряда. Отряд Хоботные. Строение органов пищеварения у жвачных и нежвачных.</p>	<p><b>Приводить</b> примеры млекопитающих различных отрядов. <b>Выделять</b> особенности отрядов. <b>Доказывать</b> принадлежность к классу млекопитающие. <b>Сравнивать</b> отряды млекопитающих.</p>	<p><b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации: <b>Л,</b> формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>§ 55, рис 213-217, в 2-3, таблицы.</p>
63	<p>Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.</p>	<p>Признаки отряда. Сходство человекообразных обезьян с человеком. Среда обитания: наземная, почвенная, водная, воздушная. Экологические группы: водные, роющие, летающие, млекопитающие наземно – древесного образа жизни.</p>	<p><b>Называть</b> общие черты строения приматов. <b>Доказывать</b>, что обезьяны - наиболее высокоорганизованные животные. <b>Сравнивать</b> человекообразных обезьян и человека. <b>Перечислять</b> основные экологические группы животных. <b>Распознавать и описывать</b> приспособления к среде обитания у млекопитающих различных экологических групп. <b>Характеризовать</b> по плану приспособления млекопитающих</p>	<p><b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации: <b>Р.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности <b>К.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>§ 56, рис 218, в 1-3, табл.; § 57, рис 219, в 3-5</p>

64	Значение млекопитающих для человека.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Домашние звери: крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, домашние свиньи, домашние лошади. Охотничье-промысловые звери. Охрана млекопитающих: заповедники, зоопарки, акклиматизация.	<i>Приводить примеры</i> хозяйственных групп и пород млекопитающих. <i>Распознавать и описывать</i> домашних зверей. <i>Называть</i> промысловых животных. <i>Описывать</i> меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых млекопитающих. <i>Объяснять</i> роль млекопитающих природе и в жизни человека.	<b>Л.</b> формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. • ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними	§ 58, рис 220-226, табл., в 3-4, подг. к зачету
65	Урок-зачёт по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	Тестирование по темам «Млекопитающие»	контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Р.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	повт. § 51-59
<b>Развитие животного мира на Земле (2 ч.)</b>					
66	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Понятие об эволюции. Учение Ч. Дарвина. Доказательства эволюции. Многообразие животных - результат эволюции. Естественный отбор и наследственная изменчивость.	<i>Называть</i> факторы эволюции. <i>Приводить доказательства</i> эволюции животного мира.	<b>П.</b> умение работать с разными источниками биологической информации: Р.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности <b>К.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	§ 59, рис 227, в 1-3
67	Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.	Основные этапы развития животного мира на Земле: появление многоклеточное, систем органов. Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу.	<i>Называть</i> основные этапы развития животного мира на Земле. <i>Выделять</i> приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов.		§ 60, рис 228-229, в 6-9

68	Урок-зачёт по разделу «Животные»	Тестирование по разделу «Животные»	<i>Объяснять</i> роль изменений условий среды в эволюции животных. Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.	Р. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	
----	----------------------------------	------------------------------------	--	--	--

Литература. УМК.

1. Учебник. Биология. /авт.: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко. М.: «Вентана –Граф», 2017 г.
2. Кучменко В.С., Суматохин С. В. Биология. Животные: 7 класс: Методическое пособие.-М.:Вентана-Граф, 2007.-176
3. Рабочая тетрадь №1 и №2
4. Экология животных. Учебное пособие для учащихся 7 класса./ Бабенко В.Г., Богомолов Д.В.

#### Дополнительная литература для учащихся:

- Глаголев, С. М., Беркинблит, М. Б.*: Учебные материалы для учащихся VII–VIII классов. В 2 ч. – М.: МИРОС, 1997. – 432 с.: ил.
- Дольник, В. Р., Козлов, М. А.* Зоология: учебник. – СПб.: Специальная литература, 1996. – 240 с.: ил.
- Животные* / пер. с англ. М. Я. Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил.
- Латюшин, В. В., Ламехова, Е. А.* Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Дрофа, 2003. – 144 с.: ил.
- Оливан.* Зоология. Позвоночные. Школьный атлас. – М.: «Росмэн», 1998. – 88 с.
- Секреты природы* / пер. с англ. – ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1999. – 432 с.
- Сладков, Н.* Покажите мне их! Зоология для детей / худож. Р. Варшамов. – М.: РОСМЭН, 1994. – 183 с.: с ил.
- Старикович, С. Ф.* Замечательные звери: рассказы / худож. Р. Варшамов. – М.: РОСМЭН, 1994. – 144 с.: с ил.
- Суматохин, С. В., Кучменко, В. С.* Биология / Экология. Животные: сборник заданий и задач с ответами: пособие для учащихся основной школы. – М.: Мнемозина, 2000. – 206 с.: ил.
- Энциклопедия для детей.* Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп./ глав. ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998. – 704 с.: ил.
- Я познаю мир:* детская энциклопедия: миграции животных / автор А. Х. Тамбиев; – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.
- Я познаю мир:* детская энциклопедия: развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.

□ *Я познаю мир*: детская энциклопедия: амфибии / автор Б. Ф. Сергеев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 480 с.: ил.

**Электронные обучающие средства:**

Биология 6-9 класс (электронное учебное издание, конструктор презентаций), «Уроки биологии Кирилла и Мефодия», 2003; Коллекция уроков Интернетурок

